

Аннотация
к рабочей образовательной программе
социального педагога,
Костиной Елены Вениаминовны

Рабочая образовательная программа разработана социальным педагогом детского сада и предназначена для работы с воспитанниками 1,5 - 7 лет.

Рабочая образовательная программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цель и задачи деятельности социального педагога, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, планируемые реализации программы, целевые ориентиры дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В содержательном разделе определены направления и содержание деятельности социального педагога. Работа социального педагога представлена в виде структурно-функциональной модели, которая состоит из трёх блоков:

❖ информационно - аналитический - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

❖ практический – проводимая работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранением здоровья детей; социализацией личности ребенка; коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

❖ контрольно–оценочный – направлен на анализ эффективности проводимых мероприятий (количественный и качественный), для определения эффективности используемых методов и приемов по взаимодействию с семьями воспитанников.

В программе прописаны формы работы с семьями воспитанников и система работы социального педагога по взаимодействию с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска».

В организационном разделе прописана организация психолого-педагогических условий в детском саду и система выявления детей с нарушением их прав и достоинств.

В программе обозначено материально- техническое оснащение.