

ПРИНЯТА
педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
Протокол от 27.08.2024 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
г. Десногорска
Ж.Б. Суханова
Приказ от 28.08.2024 г.
№ 233



СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета родителей
Протокол от «23» августа 2024 г.
№ 02

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Лесная сказка»
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

2024-2025 учебный год

г. Десногорск
2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	17-18
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
1.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	19-21
1.3.1	Пояснительная записка	19
1.3.2	Цель, задачи, принципы, планируемые результаты, педагогическая диагностика вариативной части Программы	19
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по 5-ти образовательным областям) в соответствии с ФООП ДО	22
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	25
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42
2.7.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	46
2.8.	Рабочая программа воспитания	48-73
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	53
2.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	70
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	80
3.4.	Методическое обеспечение реализации программы	84
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФООП	87
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	88
3.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	90
3.8.	Календарный план воспитательной работы	96
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	101
3.9.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	101
4.	Краткая презентация Программы	101
5.	Приложение к Программе	
5.1.	Приложение 1. Педагогическая диагностика	104
5.2.	Приложение 2. Организация образовательной деятельности – занятий и режимных процессов	151
5.3.	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	152

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач* (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО: [Ссылка ФОП ДО](#)):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена *на принципах и подходах* ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста²

Основными участниками реализации ООП являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В детском саду функционируют группы раннего возраста (до 3-х лет) и группы дошкольного возраста (от 3-х лет).

Образовательная программа детского сада охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- *ранний возраст — 1,5- 2 года (первая группа раннего возраста);*
- *младший дошкольный возраст — 2 - 3 года (первая младшая группы);*

² П. 2.11.1. ФГОС ДО: «Целевой раздел включает в себя пояснительную записку... Пояснительная записка должна раскрывать: ..., «значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».

- *средний дошкольный возраст — 4 - 5 лет (средняя группа);*
- *старший дошкольный возраст — 5 - 6 лет (старшая группа);*
- *старший дошкольный возраст — 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа).*

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 06.45. до 18.45.

<i>Наименование групп</i>	<i>Возрастные особенности психического развития</i>
<i>Группа раннего возраста (1,5 – 2 года)</i>	<p>Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).</p> <p>Ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.</p> <p>Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.</p> <p>Происходит практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются быстрее. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания</p> <p>У двухлетних детей предметная игра становится более сложной,</p>

содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений.

Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги.

Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой 11 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы

	<p>идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>
<p><i>Группы 1 младшего возраста (2-3 года)</i></p>	<p>Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p>Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p> <p>Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление</p>

	<p>собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p> <p>Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p><i>Группы 2 младшего возраста (3-4 года)</i></p>	<p>Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p> <p>Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p> <p>Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по</p>

	<p>образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p> <p>Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>
<p><i>Группы среднего возраста (4-5 лет)</i></p>	<p>Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p> <p>Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном</p>

возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со

	<p>сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p> <p>Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p> <p>Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>
<p><i>Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></p>	<p>Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p>Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p> <p>Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается</p>

	<p>существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p>Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> <p>Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>
<p><i>Подготовительные к школе группы (6-7 лет)</i></p>	<p>Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей</p>

годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Настоящая ОП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. В группах комбинированной направленности реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО), разрабатываемые на основе требований ФАОП ДО ОВЗ.

При организации образовательного процесса учитываются следующие особенности:

Особенности	Характеристика	Выводы
<i>Природно-климатические и экологические</i>	Детский сад находится в лесопарковой зоне центральной части г. Десногорск, Смоленской области. К основным источникам	В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости (см. Приложение к программе).

	загрязнения окружающей среды города относятся: Смоленская АЭС, промышленные предприятия, автомобильный транспорт и объекты коммунального хозяйства.	В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья, Неделя здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. В летние месяцы, а также зимой – в последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января – каникулы.
<i>Культурно-исторические</i>	Смоленская область имеет богатую культурно-историческую историю. В настоящее время Смоленск — это город музеев и библиотек, научных и образовательных учреждений, театров; в городе действуют отделения творческих Союзов России: писателей, художников, композиторов, архитекторов, журналистов, театральных деятелей, дизайнеров, Фонда культуры.	Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Смоленска и его окрестностей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений, знакомятся с народными играми, народными игрушками, приобщаются к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и др.
<i>Социально-демографические</i>	Основной состав воспитанников - дети жителей г. Десногорска, есть приезжие. Анализ социального состава семей воспитанников показывает, что на протяжении ряда лет преобладают следующие группы семей воспитанников: - дети из многодетных семей – 30 детей (из 24 семей); - дети инвалиды – 1; - дети под опекой – 1. Количество детей, являющихся: - первыми в семье – 57	Воспитание россиянина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Обучение ведется на русском языке. Родители принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в образовательной организации (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги,

	<ul style="list-style-type: none"> - вторыми в семье – 63 - третьими в семье – 23 - четвертыми в семье – 7 - пятыми в семье - 2 	дни здоровья и др.). Создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации.
<i>Образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников</i>	<p>Родители принимают активное участие в образовательной деятельности образовательной организации, в том числе, в формировании образовательной программы. Получают необходимую информацию.</p> <p>Опросы показывают специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это охрана и укрепление здоровья детей, а также всестороннее и гармоничное развитие ребенка.</p>	На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор образовательной программы различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.
<i>Приоритетное направление</i>	Россия – многонациональная страна, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитания толерантного отношения к людям другим национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.	МБДОУ использует в образовательном процессе парциальную программу по ознакомлению с родным городом и областью «Край Смоленский» Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СИОИРО, 2023. – 37.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст
Ссылка 15.2	• В раннем возрасте - к трем годам
Ссылка 15.3.1	• К четырем годам
Ссылка 15.3.2	• К пяти годам
Ссылка 15.3.3	• К шести годам
Ссылка 15.4	На этапе завершения освоения Программы - к концу дошкольного возраста

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы, педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Мониторинг проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: *наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций*. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п. 16 ФОП).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Карты наблюдений представлены в приложении 1.

Более подробно с используемыми педагогическими диагностиками можно ознакомиться в списке литературы данной образовательной программы.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Пояснительная записка

Образовательный процесс строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, образовательных потребностей и т.д. (см. «Значимые характеристики...»).

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры России, уникальности русской культуры, а также других национальных культур. В следствии чего, вариативная часть программы предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

- Ссылка: [«Край Смоленский» Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СИОИРО, 2023. – 37.](#)

Содержание парциальной программы соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.

1.3.2. Цель, задачи, принципы, планируемые результаты, педагогическая диагностика вариативной части Программы

Цель	Цель программы воспитание духовно-нравственного отношения своей малой Родине и чувства любви к ней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края. 2. Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае. 3. Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия. 4. Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Краеведческий принцип.</i> Отбор содержания по изучению истории родного края идет на основе непосредственных наблюдений за явлениями окружающей жизни, посещения краеведческих музеев, встреч с интересными людьми и др. 2. <i>Принцип научности.</i> Программа строится на основе научных работ известных краеведов Смоленщины, содержание материалов адаптировано с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. 3. <i>Принцип доступности и посильности.</i> Содержание каждого раздела программы строится от простого к сложному. Задачи и содержание усложняются с учетом возраста и уровня развития детей, путем ориентации на интересы, эмоциональную и мотивационную сферу ребенка. 4. <i>Принцип наглядности.</i> Программа предоставляет большие возможности для реализации этого принципа, так как содержанием работы является ближайшее окружение и достаточное количество фотографий, альбомы, книги, предметы быта и др. его сопровождение: 5. <i>Принцип интеграции.</i> Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью образовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. И возможностями 6. <i>Культурологический принцип.</i> Программа, связанная с изучением культурно-исторического наследия малой Родины, направлена на воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с традициями своего края. Позволяет подчеркнуть ценность неповторимости культуры Н Смоленщины транслировать «правильные», культурные образцы и подрастающему поколению. 7. <i>Деятельностный принцип.</i> Программа предполагает освоение старшими дошкольниками краеведческого содержания не путем простой

	<p>передачи информации, а в процессе их собственной активности в условиях специально созданного спектра специфических видов детской деятельности. Именно в деятельности ребенок присваивает культурные средства и способы действия, нормы и правила поведения, приобретает новые знания и умения.</p> <p>8. <i>Эстетический (художественный) принцип.</i> Программа предполагает использование музыки, фольклора, произведений литературы и искусства, что способствует развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>9. <i>Нравственный принцип.</i> Отбор природного, исторического, литературного материала способствует воспитанию любви и привязанности к малой Родине, чувства сопереживания и сопричастности к событиям, истории родного края, выработке эмоционально-нравственного действенного отношения к окружающему миру.</p> <p>10. <i>Принцип вариативности.</i> Структура и объем программы предполагает вариативное их использование в зависимости от местности, особенностей культуры, быта и т.д. Педагогу предоставлена возможность выбора тем, форм, методов работы с детьми.</p> <p>11. <i>Комплексно-тематический принцип.</i> Все блоки программы («Мир природы», «Мир культуры» и «Мир истории») взаимосвязаны между собой и направлены на формирование у детей целостного представления о своей малой Родине.</p>
<p>Планируемые результаты освоения содержания программы на этапе завершения освоения программы (целевые ориентиры)</p>	<p>1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области; - называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона; - называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области; - называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины; - описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края; <p>отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона; - называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров; - называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска; - называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края; - называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск; рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом; - называют известные города Смоленщины; <p>2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы о родном крае; - охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым; - активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми; <p>3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности; - называют свою принадлежность к малой родине; <p>4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе. умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения; - участвуют в общественно-значимой деятельности.
Педагогическая диагностика	<p>При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (представлена в парциальной программе в приложении №2). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования.</p> <p>Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития); - оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания по 5-ти образовательным областям) в соответствии с ФОО ДО

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В связи с требованиями, представленными в п. 4 ФОП ДО, обязательная часть ОП ДО соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Возраст	Пункт ФОП ДО Ссылка ФОП ДО	Номер страницы
<i>Социально-коммуникативное развитие (п. 18 ФОП ДО)</i>		
От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 18.2.1. Содержание образовательной деятельности: 18.2.2.	21-22 стр.
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 18.3.1. Содержание образовательной деятельности: 18.3.2.	22-24 стр.
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 18.4.1. Содержание образовательной деятельности: 18.4.2.	24-27 стр.
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 18.5.1. Содержание образовательной деятельности: 18.5.2.	27-31 стр.
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 18.6.1. Содержание образовательной деятельности: 18.6.2.	31-36 стр.
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 18.7.1. Содержание образовательной деятельности: 18.7.2.	36-41 стр.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: 18.8.		41-42 стр.
<i>Познавательное развитие (п. 19 ФОП ДО)</i>		
От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 19.2.1. Содержание образовательной деятельности: 19.2.2.	43-44 стр.
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 19.3.1. Содержание образовательной деятельности: 19.3.2.	45-47 стр.
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 19.4.1. Содержание образовательной деятельности: 19.4.2.	47-49 стр.
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 19.5.1. Содержание образовательной деятельности: 19.5.2.	49-51 стр.
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 19.6.1. Содержание образовательной деятельности: 19.6.2.	51-54 стр.
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 19.7.1. Содержание образовательной деятельности: 19.7.2.	54-56 стр.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»: 19.8.		56-57 стр.
<i>Речевое развитие (п. 20 ФОП ДО)</i>		
От 1,6 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 20.2.1. Содержание образовательной деятельности: 20.2.2.	59-60 стр.
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 20.3.1. Содержание образовательной деятельности: 20.3.2.	60-62 стр.
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 20.4.1. Содержание образовательной деятельности: 20.4.2.	62-65 стр.
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 20.5.1. Содержание образовательной деятельности: 20.5.2.	65-68 стр.
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 20.6.1. Содержание образовательной деятельности: 20.6.2.	69-72 стр.

От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 20.7.1. Содержание образовательной деятельности: 20.7.2.	72-76 стр.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»: 20.8.		76 стр.
<i>Художественно-эстетическое развитие (п. 21 ФОП ДО)</i>		
От 1,6 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 21.2.1. Содержание образовательной деятельности: 21.2.2.	77-78 стр.
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 21.3.1. Содержание образовательной деятельности: 21.3.2. - приобщение к искусству: 21.3.2.1. - изобразительная деятельность: 21.3.2.2. - конструктивная деятельность: 21.3.2.3. - музыкальная деятельность: 21.3.2.4. - театрализованная деятельность: 21.3.2.5. - культурно-досуговая деятельность; 21.3.2.6.	78-82 стр.
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 21.4.1. Содержание образовательной деятельности: 21.4.2. - приобщение к искусству: 21.4.2.1. - изобразительная деятельность: 21.4.2.2. - конструктивная деятельность: 21.4.2.3. - музыкальная деятельность: 21.4.2.4. - театрализованная деятельность: 21.4.2.5. - культурно-досуговая деятельность; 21.4.2.6.	83-90 стр.
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 21.5.1. Содержание образовательной деятельности: 21.5.2. - приобщение к искусству: 21.5.2.1. - изобразительная деятельность: 21.5.2.2. - конструктивная деятельность: 21.5.2.3. - музыкальная деятельность: 21.5.2.4. - театрализованная деятельность: 21.5.2.5. - культурно-досуговая деятельность; 21.5.2.6.	90-98 стр.
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 21.6.1. Содержание образовательной деятельности: 21.6.2. - приобщение к искусству: 21.6.2.1. - изобразительная деятельность: 21.6.2.2. - конструктивная деятельность: 21.6.2.3. - музыкальная деятельность: 21.6.2.4. - театрализованная деятельность: 21.6.2.5. - культурно-досуговая деятельность; 21.6.2.6.	99-109 стр.
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 21.7.1. Содержание образовательной деятельности: 21.7.2. - приобщение к искусству: 21.7.2.1. - изобразительная деятельность: 21.7.2.2. - конструктивная деятельность: 21.7.2.3. - музыкальная деятельность: 21.7.2.7. - театрализованная деятельность: 21.7.2.5. - культурно-досуговая деятельность; 21.7.2.6.	109-121 стр.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: 21.8.		121 стр.
<i>Физическое развитие (п. 22 ФОП ДО)</i>		

От 1 год до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 22.2.1. Содержание образовательной деятельности: 22.2.2.	123-124 стр.
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 22.3.1. Содержание образовательной деятельности: 22.3.2.	124-126 стр.
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 22.4.1. Содержание образовательной деятельности: 22.4.2.	127-130 стр.
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 22.5.1. Содержание образовательной деятельности: 22.5.2.	130-134 стр.
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 22.6.1. Содержание образовательной деятельности: 22.6.2.	134-140 стр.
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности: 22.7.1. Содержание образовательной деятельности: 22.7.2.	140-147 стр.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»: 22.8.		147-148 стр.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов МБДОУ и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ и регионального строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы и региональное содержание реализуются в течение времени пребывания детей в МБДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа имеющихся условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в совместной деятельности педагога и ребенка и самостоятельной деятельности.

Ссылка: [Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Край Смоленский»» Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская](#)

2.1.1.	Программные задачи образовательной деятельности в старшей группе	12 стр.
2.1.2.	Содержание образовательной деятельности по краеведению в старшей группе	13 стр.
2.1.3.	Программные задачи образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	14 стр.
2.1.4.	Содержание образовательной деятельности по краеведению в подготовительной к школе группе	15 стр.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП

Формы, способы, методы и средства реализации ОП определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

➤ Формы организации образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО педагог самостоятельно выбирает и использует различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Возраст	Виды деятельности	Возможные формы организации
----------------	--------------------------	------------------------------------

		образовательной деятельности
Ранний возраст (1.5-3 года)	Предметная (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);	<ul style="list-style-type: none"> • отобразительная и сюжетно-отобразительная игра; • игры с дидактическими игрушками и предметами; • инсценировки с игрушками; • индивидуальные игры;
	Игровая	
	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • наблюдение; • развивающие игры;
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое общение со взрослым; • эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого; • совместная с воспитателем игра;
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения; • простые подвижные игры; • физкультурные занятия; • гимнастика (утренняя, пальчиковая, дыхательная); • динамические паузы;
	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы; • рассматривание; • разговор с детьми; • слушание и разучивание коротких стихов;
	Изобразительная деятельность и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по лепке, рисованию, конструированию из крупного строительного материала; • игровая ситуация; • изготовление предметов для игры; • совместная деятельность со взрослым;
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • поручения (убирать игрушки; подметать веником; поливать цветы из лейки);
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • исполнительство; • музыкально-ритмические движения; • музыкальные занятия; 	

*Дошкольный возраст
(3-7 лет)*

Возраст	Виды деятельности	Возможные формы организации образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • индивидуальные игры; • совместные игры; • игровое упражнение;

		<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная игра; • строительно-конструктивная игра; • дидактическая игра; • подвижная игра; • индивидуальные игры; • совместные игры;
	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность; • проектная деятельность; • экспериментирования; • развивающие игры; • наблюдение; • беседа; • игры с правилами; • рассматривание;
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • рассказ; • игровая ситуация; • беседа; • дидактическая игра;
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения; • спортивные упражнения; • основные виды движений; • подвижные игры; • физкультурные занятия; • гимнастика (утренняя, пальчиковая, дыхательная, бодрящая); • динамические паузы;
	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра
		<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • ситуативный разговор с детьми; • использование театра;
	Элементарная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • наблюдение; • педагогическая ситуация; • рассматривание; • поручения
	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • исполнительство; • музыкально-ритмические движения;

		<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные занятия; • музыкально-дидактические игры; • концерты; • досуг; • праздник;
	Изобразительная деятельность и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группы к праздникам; • предметов для игры; • предметов для познавательно-исследовательской деятельности; • создание элементов макета; • рассматривание эстетически привлекательных предметов; • игра; • организация выставок;
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры; • совместные игры; • сюжетно-ролевая игра; • игровое упражнение; • театрализованная игра; • строительно-конструктивная игра; • дидактическая игра; • подвижная игра; • индивидуальные игры; • совместные игры; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность;
	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность; • проектная деятельность; • экспериментирования; • развивающие игры; • наблюдение; • беседа; • игры с правилами; • рассматривание;
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • рассказ; • игровая ситуация; • беседа; • дидактическая игра; • ситуативный разговор с детьми;
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения; • спортивные упражнения; • основные виды движений; • подвижные игры; • физкультурные занятия;

		<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (утренняя, пальчиковая, дыхательная, бодрящая); • динамические паузы; • игры с элементами спорта; • физкультурные праздники;
	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • обсуждение; • рассказ; • использование театра;
	Элементарная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • наблюдение; • педагогическая ситуация; • рассматривание; • поручения
	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • исполнительство; • музыкально-ритмические движения; • музыкальные занятия; • музыкально-дидактические игры; • концерты; • досуг; • праздник;
	Изобразительная деятельность и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группы к праздникам; • предметов для игры; • предметов для познавательно-исследовательской деятельности; • создание элементов макета; • рассматривание эстетически привлекательных предметов; • игра; • организация выставок;
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры; • совместные игры; • сюжетно-ролевая игра; • игровое упражнение; • театрализованная игра; • строительно-конструктивная игра; • дидактическая игра; • подвижная игра;

		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные игры; • совместные игры; • ситуация морального выбора; • проектная деятельность;
	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование; • исследовательская деятельность; • проектная деятельность; • экспериментирование; • развивающие игры; • наблюдение; • проблемная ситуация; • беседа; • экскурсия; • моделирование • игры с правилами
	Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • обсуждение; • рассказ; • игровая ситуация; • беседа; • дидактическая игра; • ситуативный разговор с детьми;
	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие упражнения; • спортивные упражнения; • основные виды движений; • подвижные игры; • физкультурные занятия; • гимнастика (утренняя, пальчиковая, дыхательная, бодрящая); • динамические паузы; • игры с элементами спорта; • физкультурные праздники;
	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • беседа; • рассматривание; • решение проблемных ситуаций; • разговор с детьми; • игра; • проектная деятельность; • создание коллекций; • обсуждение; • рассказ; • инсценирование; • сочинение загадок, сказок, проблемная ситуация; • использование различных видов театра;
	Элементарная	<ul style="list-style-type: none"> • беседа;

	трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • педагогическая ситуация; • рассматривание; • поручения; • дежурство;
	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки; • исполнительство; • музыкально-ритмические движения; • музыкальные занятия; • музыкально-дидактические игры; • концерты; • досуг; • праздник;
	Изобразительная деятельность и конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группы к праздникам; • предметов для игры; • предметов для познавательно-исследовательской деятельности; • создание элементов макета, организация выставок. • рассматривание эстетически привлекательных предметов;

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (ФАП п. 23).

В МБДОУ применяются следующие технологии при реализации ОП ДО:

Технология	Виды	Время проведения	Возраст	Ответственный
Здоровьесберегающие технологии /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на	Технологии сохранения и стимулирования здоровья:			
	Стретчинг	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю со среднего возраста в хорошо проветренном помещении	3-7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Ритмопластика	Не раньше, чем через 30 мин.	4-7 лет	Инструктор по физической

всех этапах его обучения и развития/		после приема пищи, 2 раза в неделю		культуре, музыкальный руководитель
	Динамические паузы (физ. минутки)	Во время занятия, ежедневно	Все	Воспитатели
	Подвижные и спортивные игры	Как часть занятия по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате - малой или средней степенью подвижности, ежедневно	Все	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Релаксация	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации, ежедневно	Все	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают, ежедневно	Все	Воспитатели
	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения, ежедневно	Все	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	Во время речевых занятий, в конце физкультурных занятий, утренней гимнастики, ежедневно	Все	Воспитатели, Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Бодрящая гимнастика	После дневного сна, ежедневно	Все	Воспитатели
	Ортопедическая гимнастика	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Все	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Технологии обучения здоровому образу жизни			
	Физкультурное занятие	По расписанию	Все	Воспитатели, инструктор по физической

				культуре
	Коммуникативные игры	В режимных процессах	4-7 лет	Воспитатели
	Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы 1-2 раза в неделю	Все	Воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре
	Игротерапия	В режимных процессах, в течении всего времени реализации ОП ДО	Все	Воспитатели, педагог-психолог
Коррекционные технологии				
	Сказкотерапия	В режимных процессах, 2-4 раза в месяц	Все	Воспитатели, педагог-психолог
	Цветотерапия	В режимных процессах, 2-4 раза в месяц	Все	Воспитатели, педагог-психолог
Игровые технологии /организация педагогического процесса в форме различных игр/	Технология «Интеллектуальные игры» Б.П. Никитин	В режимных процессах и(или) на занятиях, в течении всего времени реализации ОП ДО	Все	Воспитатели
	Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович	В режимных процессах и(или) на занятиях, в течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет	Воспитатели
	Технология «Цветные палочки» Д. Кюизенер	В режимных процессах и(или) на занятиях, в течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет	Воспитатели
	Технология «Блоки» З.П. Дьенеш	В режимных процессах и(или) на занятиях, в течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет	Воспитатели
Образовательные технологии	Технология ТРИЗ	На занятиях, в течении всего	5-7 лет	Воспитатели

/совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/		времени реализации ОП ДО		
	Технология проектной деятельности	В течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет	Все педагоги
	Технология исследовательской деятельности	В течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет	Воспитатели
	Технология проблемного обучения	В течении всего времени реализации ОП ДО	5-7 лет	Воспитатели
	Технология интеграции образовательных областей	В течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет	Воспитатели

➤ **Методы для достижения задач образования (воспитания и обучения)**

• Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать *следующие методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

<i>Название методы</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Средства</i>
------------------------	---------------------------	-----------------

Группа методов по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (традиционные методы)		
Словесный	Словесные методы включают в себя: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы обучения можно условно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практический	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей.
Группа методов по характеру познавательной деятельности		
Информационно-рецептивный метод	Экономный путь передачи информации. Педагог предъявляет информацию и организует действия ребенка с объектом изучения.	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы

		воспитателя или детей, чтение.
Репродуктивный метод	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. Педагог предъявляет задания на воспроизведение знаний и способов деятельности, руководит их выполнением.	Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.
Метод проблемного изложения	Педагог ставит проблему и показывает путь ее решения.	Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.
Исследовательский метод	Способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

➤ Средства реализации ОП ДО

При реализации ОП педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные (п.23.7 ФОП).

Представленные ниже средства используются для развития следующих видов деятельности детей: (п.23.8 ФОП)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Предлагаемое оборудование</i>
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	Игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Утренний отрезок времени	Вторая половина дня	Прогулка
<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

<p>поведения и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). 	<ul style="list-style-type: none"> • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
---	---	--

Согласно требованиям СанПин 1.2.365-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**: начало занятий - не ранее 8:00, окончание занятий - не позднее 17:00) (См. ФОП п.24.12-24.14).

Центральное место в жизни ребенка занимает **игра**, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (См. ФОП п.24.5-24.8).

Во вторую половину дня педагоги организуют **культурные практики**, которые способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив:

Игровая практика	Творческая инициатива - ребенок проявляет себя как творческий субъект.
Продуктивная практика	Инициатива целеполагания - ребенок созидающий и волевой субъект.
Познавательная-исследовательская	Познавательная инициатива – ребенок как Субъект исследования.
Коммуникативно-исследовательская	Коммуникативная инициатива – ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник.

Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности).
---	---

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности: (п.25.3).

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Активно проявляется потребность в общении со взрослым; через разговор с педагогом познает окружающий мир, узнает об интересующих его действиях, сведениях;</p> <p>Ребенок задает различного рода вопросы - проявить внимание к детским вопросам, поддержать данное стремление, поощрять познавательную активность, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремления ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;</p> <p>Поддерживать познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем;</p> <p>При проектировании режима дня обеспечить возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т.д.), в двигательной деятельности.</p>	<p>Наблюдается высокая активность - ключевое условие для развития самостоятельности во всех видах деятельности;</p> <p>- и т.д.</p>	<p>Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых;</p> <p>- и т.д.</p>

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения (п. 25.4. ФОП).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности

у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25.8. ФОП).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

	<p>3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</p> <p>4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
--	--

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе **следующих направлений просветительской деятельности:**

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п. 26.5. ФОП).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико - аналитическое	Реализуется через: опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. • Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей.

<p>образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>• Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации. • Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. • Педагогические беседы с родителями • Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. • Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого- педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде.
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами • Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. • Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. • Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. • Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. • Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- 1) определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: **по обоснованному запросу педагогов и родителей** (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов

в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Коррекционно-диагностическую деятельность в детском саду осуществляют специалисты:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

В своей деятельности они используют рабочие программы, учитывающие особенности психического развития каждого ребенка, обеспечивающие учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, что способствует их эмоциональному благополучию. Коррекционную логопедическую работу с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп ведет учитель-логопед. Консультативно-просветительскую и профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений в течение года проводит социальный педагог детского сада.

Работа проходит по следующим направлениям:

- формирование банка данных, выявление нуждающихся в социально-педагогической помощи (составление социального паспорта детского сада);
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- работа по защите и охране прав детей;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и защиты прав детей;
- работа по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- работа с детьми, находящимися под опекой/попечительством;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье (беседы, консультации).
- оформление передвижных библиотек, оформление стенда для родителей (законных представителей); публикации информационных материалов на официальном сайте детского сада, на странице в социальной сети ВКонтакте, в родительских чатах;
- социально-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

➤ Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:

4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

б) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1. ФОП)

➤ **Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП)**

Направление воспитания	Содержание направления
Патриотическое	<p>1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидаателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе</p>

	<p>духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социально-нравственное	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому</p>

	<p>образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

➤ **Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3.1(2) ФОП)**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
-------------------------------	-----------------	--------------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

➤ Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;

- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДООУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДООУ; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
 - создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
 - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
 - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
 - развития материально-технической базы учреждения;
 - формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
 - квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
 - теплая и дружеская атмосфера.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека-нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы

личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж:

Здание детского сада расположено в парковой зоне. Площадь территории детского сада составляет 13474 кв. м., территория по периметру огорожена забором, высажены зеленые насаждения. Детский сад расположен в отдельном 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и требованиям обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии. Прогулочные участки пополняются новыми современными малыми формами. Имеются оборудованные спортивная площадка и мини баскетбольная площадка. Эколого-развивающая среда включает в себя: уголки леса, берёзовая роща, клумбы и цветники, которые разбиваются в тёплое время года.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей развития, соответствует основным принципам её организации: доступности, безопасности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности. В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым, дидактическим и спортивным оборудованием. Организация образовательной среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группах раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для познавательно-исследовательской деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена полоролевая специфика. Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными

видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность общения, уединения, способствует двигательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы детского сада и о создании благоприятных условий для пребывания детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

1. добровольность;
2. сотрудничество;
3. уважение интересов друг друга;
4. соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

1. добровольность;
2. равноправие сторон;
3. уважение интересов друг друга;
4. соблюдение законов и иных нормативных актов;
5. учета запросов общественности;
6. сохранения имиджа учреждения в обществе;
7. установление коммуникаций между ДОО и социумом;
8. обязательность исполнения договоренности;
9. ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО:

Структура образовательного года:

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09-31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	Сентябрь-октябрь
Зимние каникулы	29.12- 08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	Апрель - май
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

В нашем ДОО существуют следующие традиции процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия и праздники (День рождения детского сада (сентябрь); ежегодное развлечение «В гости к русской березке» с приглашением ветеранов и представителя духовенства (май); сезонные праздники с участием родителей, в которых участвуют дети разных возрастов и др.). Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

• Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется деятельность с социальными партнерами:

Социокультурные учреждения	Десногорская библиотека
----------------------------	-------------------------

	Десногорский историко-краеведческий музей
Общественные структуры	Отделение ГАИ Совет ветеранов Смоленская атомная электростанция Православный центр
Спортивно-оздоровительные организации	Спортивная школа Физкультурно-оздоровительный комплекс
Организации дополнительного образования	Дом детского творчества Музыкальная школа Художественная школа
Образовательные организации	Детские сады МБОУ «Средняя школа №2»

➤ **Региональный компонент** (см. значимые характеристики в ОП – стр. 5)

Принципы работы по реализации задач *по региональному компоненту*:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности:

Основной контингент обучающихся ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями русского народа.

➤ **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

- развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей;
- событийную среду ДОУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

➤ **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существует следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В нашем ДОУ создано несколько **профессиональных общностей** (сообществ):

- педагогический Совет;

Цель: объединение усилий коллектива организации для повышения качества образовательного процесса, использования на практике достижений педагогической науки и перспективного опыта.

- творческие группы;

Цель: реализация и развитие творческой инициативы педагогов в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, реализации социально-личностного проекта в рамках реализации образовательной программы; привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности.

- психолого-педагогический консилиум.

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих ценностей:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- совет родителей;
- инициативная группа «Родительский комитет»

Детско-взрослая общность.

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и

задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются ***разновозрастные детские общности***. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- ежегодные акции «Белая ленточка», «Синяя лента», «Подружись с хорошей книгой», «День Победы»;
- совместные досуги в рамках тематических мероприятий;
- совместные тематические прогулки;
- просмотр кукольных спектаклей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

➤ **Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП)**

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

➤ **Формы совместной деятельности в образовательной организации:**

Работа с родителями (законными представителями):

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в

работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Педагоги МБДОУ используют в своей деятельности многообразие *видов и форм* организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1) *Групповые формы работы*: собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

2) *Индивидуальные формы работы*: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Традиционные мероприятия муниципального и районного уровня:

1. День рождения детского сада «Лесная сказка».
2. Ежегодное театрализованное представление участников кружка «Театр и дети» для всех детей д/с (27 марта, к Международному Дню театра).
3. Ежегодное развлечение "В гости к русской березке" с приглашением ветеранов и представителя духовенства (май);

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

➤ **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- материалы и оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДООУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, мини-баскетбольная площадка. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

В группах организованы игровые центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- центр познавательного развития;
- центр театрализованных игр;
- центр речевого развития;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона продуктов детской деятельности (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства);
- центры творчества;
- уголок уединения.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

➤ **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДООУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

С целью создания системы взаимо-сотрудничества педагогов дошкольной организации с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями города:

Вид организации	Социальный партнер	Формы работы
Социокультурные учреждения	Десногорская библиотека	Турниры. Викторины. Театрализованные представления.
	Десногорский историко-краеведческий музей	Тематические мероприятия.
Общественные структуры	Отделение ГАИ	Встречи. Беседы.
	Совет ветеранов	Встречи.
	Смоленская атомная электростанция	Экскурсии.
	Православный центр	Развлечения.
Спортивно-оздоровительные организации	Спортивная школа	Экскурсии. Веселые старты. Мастер-классы.
	Физкультурно-оздоровительный комплекс	Соревнования. Занятия.
Организации дополнительного образования	Дом детского творчества	Экскурсии. Выставки.
	Музыкальная школа	Концерт.
	Художественная школа	Экскурсии.
Образовательные организации	Детские сады	Тематические мероприятия.
	МБОУ «Средняя школа №2»	Веселые старты.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также работниками, осуществляющими охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В целях эффективной реализации Программы в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

В Учреждении сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег на семинарах, круглых столах, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- наставничество молодых специалистов.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;• планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• регулирует воспитательную деятельность;• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none">• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;• планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• разрабатывает необходимые для организации воспитательной

	<p>деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, способствует сохранению традиций ДООУ; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • обучает дошкольника здоровому образу жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказывает психолого-педагогическую помощь; • осуществляет социологические исследования обучающихся; • организует и проводит различные виды воспитательной работы
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

➤ **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации

программы воспитания в ДООУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ — О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные правовые акты ДООУ:
- Устав МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Локальные-нормативные акты
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска;
- Годовой план МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска на учебный год;

- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте МБДООУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска в разделе «Сведения об образовательной организации»: <https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/>

➤ **Сетевая форма организации образовательного процесса**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях (группа в контакте: <https://vk.com/public210946074>) и мессенджерах Telegram, WhatsApp, Сферум, электронной перепиской через почту детского сада. Информирование родителей (законных представителей) о реализации программы воспитания осуществляется через страницу «Новости и события» на официальном сайте учреждения (<https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/#noform-novosti-i-sobytiya>) и группу в социальной сети ВКонтакте.

➤ **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание *следующих условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Направления и задачи, а также описание КРР на уровне ДО см. стр. 46.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении данной образовательной программы (стр.96).

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (*п. 30. ФОП*):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям

детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОО ДО

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в МБДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в МБДОУ является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

- РППС в группах ДОУ создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОУ) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

В группах созданы следующие центры активности:

Центры развития в группах	Оборудование и материалы
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • коврик, дорожки массажные; • мячи; корзина для метания мячей; • обручи; скакалка; • кегли; • кольцоброс; • маски для подвижных игр; • ленты, флажки, султанчики; • рефлекторная дорожка.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • песочные часы, микроскоп, термометры; • пластмассовые тазики; • воронки, сито, ложки, лопатки; • природный материал; • математические наборы; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор цифр, числовые карточки; • набор плоскостных геометрических фигур ; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков с цифрами и знаками; • математическое лото; • набор карточек с изображением количества («много» и «один»); • развивающие дидактические игры. • наборы картинок для группировки и обобщения; • наглядно-дидактические пособия по темам; • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8

	<p>частей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • календарь природы; • плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; • карточки с условными обозначениями; • модель частей суток; • макет хоздвора и жарких стран, перекрёстка и улицы; • разрезные сюжетные картинки (6-8частей).
Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • ширмы
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические наглядные материалы; • иллюстрации к художественным произведениям; • стеллаж для книг, стол и два стула; • предметные и сюжетные картинки ; • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • различные виды театра; • костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; • акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; • баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • пластилин, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • разносы для форм и обрезков бумаги.
Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • ящики для посадки, вазы; • леечки, инструменты для ухода за комнатными растениями; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, • гладильная доска, и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • дидактические игры; • фонотека.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников

- условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности).

- условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для образительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ к организации питания;

В каждом функциональном помещении имеется необходимое дидактическое оборудование и оснащение для организации развивающей образовательной деятельности воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование (оснащение).

Здание и помещения МБДОУ д/с «Лесная сказка» оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы.

Составляющие материальной базы	Содержание составляющих	Формы работы
Методический кабинет	Методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, периодические издания по дошкольному воспитанию, ИКТ.	Повышение педагогического опыта родителей и педагогов
Спортивная площадка на территории	Малые спортивные формы, беговая дорожка, площадка для прыжков в длину, площадка для подвижных игр, мини-баскетбольная площадка, гимнастическое	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

	бревно	
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и оборудование, шведская стенка, мягкие модули, батуты, зеркальная стенка, щиты для баскетбола, сетка для волейбола.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Бассейн	Душевая, поддон для дезинфекции ног, чаша бассейна 2х5м, доски, круги для плавания, различный спортивный инвентарь и оборудование.	Организованная образовательная деятельность по плаванию.
Музыкальный зал	Раздвижной занавес, декорации, пианино, синтезатор, шумовые музыкальные инструменты, дополнительные методические пособия и литература.	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятий для родителей.
Медицинский кабинет	Прививочная комната, изолятор, холодильники для хранения медикаментов и пищевых проб, стерилизатор, умывальники, стеклянные шкафы для медикаментов, аптечка, весы, ростомер, биксы, другое оборудование.	Осмотр детей, консультации медсестры; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.
Логопедический кабинет	Методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, специальное оборудование, зеркало, столы для занятий.	Коррекционная работа с воспитанниками.
Кабинет педагога-психолога Кабинет социального педагога	Уголок релаксации, зеркало, столы для занятий, методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, уголок для родителей, ТСО.	Коррекционная работа с воспитанниками.
Комната русского быта «Горница»	Методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, предметы русского народного быта.	Приобщение детей к культурным ценностям. Духовно-нравственное воспитание.
Выставочная комната	Предназначена для размещения детских рисунков, поделок и проведения различного рода	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

	выставок. Оснащена стеллажами и выставочным стендом для	
Коридоры детского сада	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников	Информационно просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.
Комната безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, по ПБ	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Также детский сад обеспечен такими техническими средствами, как:

- Компьютер -5
- Мультимедиа в комплекте (ноутбук, проектор, экран)-1
- МФУ- 2
- Принтер цветной-2
- Музыкальный центр-2
- Синтезатор-1
- Пианино- 2
- Столики для рисования песком-2

В состав каждой групповой ячейки входят:

Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные уголки для родителей («Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы всех групп промаркированы в соответствии с ростовыми показателями воспитанников. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные или маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Буфетная – предназначена для мытья столовой посуды.

Туалет - совмещенный с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего и младшего дошкольного возраста, оборудованы стеллажи с ячейками для хранения индивидуальных горшков. В туалетных для

детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для старшего дошкольного возраста размещены с учетом пола.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Перечень оборудования и игровых материалов для реализации ОП

Группа №1 «Вишенка»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_1_Vishenka.pdf
Группа №2 «Василек»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_2_Vasilek.pdf
Группа №3 «Одуванчик»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_3_Oduvanchik.pdf
Группа №4 «Колокольчик»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_4_Kolokol_chik.pdf
Группа №5 «Ромашка»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_5_Romashka.pdf
Группа №6 «Рябинка»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_6_Ryabinka.pdf
Группа №7 «Смородинка»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_7_Smorodinka.pdf
Группа №8 «Елочка»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_8_Elochka.pdf
Группа №9 «Малинка»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_9_Malinka.pdf
Группа №10 «Березка»	https://ds-lesnaya-skazka-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/osnaschenie_gruppy_10_Berezka.pdf

3.4. Методическое обеспечение реализации программы

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Области	Список методических и наглядно-дидактических пособий
	Управление в ДОО
	Психолог в детском саду, мониторинг
	1) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Мозаика-синтез, 2014. 2) Программа «Цветик-семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. Н. Ю. Куражева.

3) Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)/ под. ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. Мозаика-синтез, 2013.	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, 2015г. - с детьми 2-7 лет. 2. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, 2015г. - с детьми 3-7 лет. 3. «Этические беседы» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, 2105г.- с детьми 4-7 лет. 4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, 2015г. - с детьми 2-3 лет. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 3-4 лет - с детьми 4-5 лет - с детьми 5-6 лет - с детьми 6-7 лет 5. «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова, 2015г.- с детьми 3-7 лет. 6. «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, 2015г.- с детьми 2-7 лет.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева, В.А. Позина, 2015г. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 2-3 лет - с детьми 3-4 лет - с детьми 4-5 лет - с детьми 5-6 лет - с детьми 6-7 лет 2. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соламенникова, 2014-2015г. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 2-3-лет - с детьми 3-4 лет - с детьми 4-5 лет - с детьми 5-6 лет - с детьми 6-7 лет 3. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», «Система работы» С.Н. Николаева, 2015г. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 2-4 лет - с детьми 4-5 лет - с детьми 5-6 лет - с детьми 6-7 лет 4. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова, 2015г. - с детьми 4-7 лет 5. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, 2015г. - с детьми 4-7 лет 6. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, 2015г.- с детьми 5-7 лет
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 2-3 лет - с детьми 3-4 лет - с детьми 4-5 лет - с детьми 5-6 лет

	<ul style="list-style-type: none"> - с детьми 6-7 лет 2. «Подготовка к обучению грамоте в детском саду с детьми 4-7 лет» Л.Е. Журова; 3. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М: Мозаика-синтез, 2014. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 3-4 лет - с детьми 4-5 лет - с детьми 5-6 лет - с детьми 6-7 лет 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, - 2015 г. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 4-5 лет - с детьми 5-6 лет - с детьми 6-7 лет 3. Программа Музыкальные шедевры «Настроение, чувства в музыке» О.П. Радынова, 2014г. - с детьми 3-7 лет. 4. «Конспекты занятий с нотным приложением «Природа и музыка» О.П. Радынова, 2014г. - с детьми 3-7 лет. 5. «Конспекты занятий с нотным приложением «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» О.П. Радынова, 2014г. <ul style="list-style-type: none"> - с детьми 3-7 лет 6. «Конспекты занятий с нотным приложением «Музыка о животных и птицах» О.П. Радынова, 2014г. - с детьми 3-7 лет 7. «Конспекты занятий с нотным приложением «Песня. Танец. Марш» О.П. Радынова, 2104г. - с детьми 3-7 лет 8. Изобразительная деятельность – с детьми 2-7 лет используется программа Лыкова И.А. «Цветные ладошки»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, М: Мозаика-синтез, 2014. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). ФГОС, М: Мозаика-синтез, 2014 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС, М: Мозаика-синтез, 2014. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС, М: Мозаика-синтез, 2014. 5. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева, 2015г. - с детьми 3-7 лет. 6. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова, 2015г. - с детьми 3-7 лет 7. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, 2015г. - с детьми 2-7 лет 8. «Игры – занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, 2105г. - с детьми 2-4 лет 9. Методическое пособие «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазырина с детьми 2-7 лет. 10. Методическое пособие: «Как научить детей плавать» Т.И.

Осокиной. 11. Программа оздоровления дошкольников М.Ю. Картушиной «Зеленый огонёк здоровья»

Сведения об электронных образовательных ресурсах:

Сведения об электронных образовательных ресурсах, используемых при организации образовательного процесса.	Ссылка
Сведения об электронных образовательных ресурсах, используемых при организации образовательного процесса, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Ссылка

При реализации ОП ДО дистанционные образовательные технологии не используются.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

Возраст	Пункт ФОП Ссылка ФОП ДО	Страница
33.1. Примерный перечень художественной литературы (195 стр.)		
От 1 до 2 лет.	33.1.1.	195-196 стр.
От 2 до 3 лет.	33.1.2.	196-197 стр.
От 3 до 4 лет.	33.1.3.	197-198 стр.
От 4 до 5 лет.	33.1.4.	198-200 стр.
От 5 до 6 лет.	33.1.5.	200-203 стр.
От 6 до 7 лет.	33.1.6.	203-205 стр.
33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.		
От 1,5 лет до 2 лет.	33.2.3	206 стр.
От 2 до 3 лет.	33.2.4	206-207 стр.
От 3 до 4 лет.	33.2.5.	207-208 стр.
От 4 до 5 лет.	33.2.6.	209-210 стр.
От 5 до 6 лет.	33.2.7.	210-212 стр.
От 6 до 7 лет.	33.2.8.	212-214 стр.
33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.		
От 2 до 3 лет.	33.3.1.	214 стр.
От 3 до 4 лет.	33.3.2.	
От 4 до 5 лет.	33.3.3.	
От 5 до 6 лет.	33.3.4.	
От 6 до 7 лет.	33.3.5.	214-215 стр.
33.4. Примерный перечень анимационных произведений.		
<p>В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.</p> <p>Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра</p>		

и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации ¹².

С 5 до 6 лет.	33.4.1.	215 – 217 стр.
С 6 до 7 лет.	33.4.2.	217-218 стр.
С 7 до 8 лет.	33.4.3.	218 стр.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Штатное расписание формируется в МБДОУ, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении;
- 2) помощниками воспитателя в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников: учитель-логопед, музыкальные руководители, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность в ДОУ с детьми осуществляет 27 педагогов.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы профессионального развития педагогов: курсы повышения квалификации, аттестация, участие в ГМО, методическая работа, самообразование, участие в онлайн-вебинарах.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ

Взаимодействие	Формы взаимодействия
Педагоги Медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по вопросам здоровья и физического развития воспитанников. • Участие медицинских работников в педагогических мероприятиях и мероприятиях для родителей (педсоветах, консультациях, семинарах, родительских собраниях, оперативных совещаниях, касающихся вопросов здоровья. • Участие в ПМПК ДОУ. Оформление (папок) листа здоровья Информирование педагогов и родителей о проведении медицинского лечения и профилактических мероприятий Планирование мероприятий по снижению заболеваемости Контроль питания. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений
Учитель-логопед Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации логопеда по речевому развитию. Рекомендации по содержанию речевого и познавательно-развивающего центров группы. • Планирование. • Участие в ПМПК ДОУ. Составление индивидуальных карт наблюдения детского развития. Индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции. • Динамическое наблюдение за развитием воспитанников. • Участие в мероприятиях для родителей. Участие в педагогических мероприятиях.
Педагог-психолог Воспитатель Специалисты	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации психолога: знакомство с планом работы с воспитанниками и педагогами, рекомендации воспитателям по содержанию психологических центров и центров социального развития в группах, по планированию психологической работы с воспитанниками, индивидуальному подходу к воспитанникам. • Динамическое наблюдение психолога, воспитателей и специалистов за воспитанниками. • Психологическое обследование. Участие в ПМПК ДОУ. • Помощь воспитателям в период адаптации воспитанников. • Психологические занятия, тренинги для воспитанников, педагогов. • Консультации для педагогов и родителей по вопросам психологической готовности воспитанников к школе. Индивидуальная работа с воспитанниками по коррекции поведенческих отклонений.
Инструктор по физической культуре, Инструктор по плаванию	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: рекомендации воспитателям по содержанию физкультурных центров, по планированию физкультурной работы с воспитанниками, открытые занятия по физкультуре. • Праздники, развлечения, дни здоровья. • Рекомендации педагогам по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий в группах. • Участие в ПМПК. Индивидуальная работа с воспитанниками по физическому развитию. • Консультации для педагогов по физическому развитию воспитанников. • Участие в мероприятиях для родителей. • Участие в педагогических мероприятиях.

Музыкальный руководитель Педагоги группы (воспитатели, учитель-логопед)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации: рекомендации воспитателям по содержанию музыкальных центров, по планированию работы по музыкальному развитию воспитанников, развитию ритмических движений, НОД по музыке. • Создание фонотеки в группах. • Индивидуальная работа с воспитанниками по музыкальному воспитанию. • Праздники, развлечения, участие в педагогических мероприятиях. • Участие в мероприятиях для родителей.
Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных консультациях. • Утренняя корригирующая гимнастика и ООД по физкультуре под музыку. • Совместные праздники, развлечения. • Включение физкультурных упражнений и игр в музыкальную ООД. • Участие в педагогических мероприятиях. • Участие в мероприятиях для родителей.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в совместных консультациях. • Подготовка воспитанников к праздникам, участие в праздниках.
Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в ООД по музыке дыхательных и артикуляционных упражнений. • Развитие речи и мыслительных операций у воспитанников во время ООД по музыке, физической культуре. • Использование здоровьесберегающих педагогических технологий, игр и упражнений по коррекции речи во время ООД логопеда, ООД по музыке, физкультуре. • Учет психофизических особенностей воспитанников во время ООД Участие в педагогических мероприятиях. Участие в мероприятиях для родителей
Все специалисты ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка совместных решений на педсоветах, ПМПК, семинарах. • Совместное планирование. • Проведение интегрированной ООД. • Обсуждение динамики развития воспитанников. • Создание условий для психофизического развития воспитанников и коррекции разнообразных нарушений.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых мероприятий. • Участие в праздниках, развлечениях. Участие в мероприятиях для родителей. |
|---|

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако **неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня скорректирован в зависимости от графика работы организации (12 часов), и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Требования к организации образовательного процесса, сна и режиму питания, при изменении режима дня – не нарушены (требования и показатели см. ФОП п. 35.12-35.13, 35.21).

Режим дня в группе раннего возраста

Режим дня	1,5-2 года
	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6.45-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Продолжительность зарядки	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.25

Подготовка к занятиям	9.25-9.30
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Длительность дневной прогулки	1 час
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Продолжительность дневного сна	3 часа
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-16.45
Занятие 2 в игровой форме по подгруппам	16.15-16.25 16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.45-18.45
Длительность вечерней прогулки	2 часа
Общая суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста	20 минут

Режим дня	1,5-2 года
	Время
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6.45-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Продолжительность зарядки	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.20
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам на прогулке, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Длительность дневной прогулки	2 часа 20 минут
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Продолжительность дневного сна	3 часа

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-18.45
Занятия 2 в игровой форме по подгруппам на прогулке	16.20-16.30 16.40-16.50
Длительность вечерней прогулки	2 часа 45 минут
Общая суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста	20 минут

Режим дня в первой младшей группе

Режим дня	2-3 года
	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6.45-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Продолжительность зарядки	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры	9.00-9.25
Подготовка к занятиям	9.25-9.30
Занятие 1 в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Длительность дневной прогулки	1 час
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Продолжительность дневного сна	3 часа
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45
Занятие 2 в игровой форме по подгруппам	16.15-16.25 16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	16.45-18.45
Длительность вечерней прогулки	2 часа
Общая суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста	20 минут

Режим дня на холодный период (дошкольный возраст)

Режим дня	Младший возраст от 3 до 4 лет	Средний возраст от 4 до 5 лет	Старший возраст от 5 до 6 лет	Подготов. возраст от 6 до 7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6.45-8.20	6.45-8.20	6.45-8.20	6.45-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Продолжительность зарядки не менее	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятию	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятие 1	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10- 9.40
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут	Не менее 10 минут
Занятие 2	9.35-9.50	9.40-10.00	9.45-10.10	9.50-10.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Длительность дневной прогулки	1 час	1 час	1 час	1 час
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00
Продолжительность дневного сна	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.00-15.25	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45
Длительность вечерней прогулки	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Общая суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста	30 минут	40 минут	75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут

Режим дня на теплый период (дошкольный возраст)

Режимные моменты	Младший возраст от 3 до 4 лет	Средний возраст от 4 до 5 лет	Старший возраст от 5 до 6 лет	Подготовительный возраст от 6 до 7 лет
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	6.45-8.20	6.45-8.20	6.45-8.20	6.45-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Продолжительность зарядки не менее	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-10.20	9.20-10.20	9.20-10.20	9.00-10.20
Занятие на прогулке	-	9.45-10.05	-	9.10-9.40
Возвращение с прогулки	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15	11.00-12.15
Занятия на прогулке	11.15-11.30	-	11.35-12.00	-
Длительность дневной прогулки	2 часа 15 минут	2 часа 15 минут	2 часа 15 минут	2 часа 15 минут
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.45	16.30-18.45	16.30-18.45	16.30-18.45
Длительность вечерней прогулки	1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа	1,5 часа
Общая суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста	30 минут	40 минут	75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут

3.8. Календарный план воспитательной работы

Согласно п. 36.1. ФОП календарный план воспитательной работы является единым для всех ДОО.

Все запланированные мероприятия в плане МБДОУ разработаны в соответствии с планом и ключевыми направлениями воспитания и дополнительного образования детей, а также учитывают возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности обучающихся.

С примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы, можно ознакомиться в пункте 36.4. ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2024-2025 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с ФОП ДО и региональным компонентом. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий заложенных в ФОП ДО, а также текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Событие	Направление воспитания	Мероприятия	Возраст	Дата проведения
День знаний 1 сентября	Эстетическое	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7 лет	2.09
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Патриотическое Познавательное Трудовое	Беседа по тематике события.	6-7 лет	3.09-6.09
		Неделя безопасности: Коллективная работа «Правила безопасности».	3-7 лет	
		Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные». «Регулировщик». «Спасатели».	5-7 лет	
Международный день распространения грамотности 8 сентября	Познавательное	Викторина «Путешествие в страну Грамотности».	6-7 лет	09.09. – 11.09
		Беседа по тематике события.	3-5 лет	
День рождения детского сада «Лесная сказка»	Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное	Организация праздничного досуга для детей	Все	16.09-20.09
День освобождения Смоленщины 25 сентября	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Рассматривание альбомов «Моя Родина – Десногорск»	3-7 лет	23.09-25.09
		Проекты «Родной край – Смоленский»	3-7 лет	
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Познавательное Трудовое Социальное	Выставка рисунков в группах «Мой любимый детский сад».	2-7 лет	23.09-27.09
		Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском	2-4 года	26.09-27.09

		саду?»		
		Презентация «Профессии детского сада».	5-6 лет	27.09
Международный день пожилых людей; Международный день музыки 1 октября	Духовно-нравственное Познавательное Трудовое	Музыкальная гостиная «В гостях у сказки» (сказка о лесных жителях и музыкальных инструментах).	2-4 года	3.10.-4.10
		Развлечение «День музыки».	5-7 лет	
		«Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	1.10-3.10
День защиты животных 4 октября	Духовно-нравственное Познавательное	Акция «Соберем помощь для животных» Беседа «Друзья наши меньшие»	2-7 лет	4.10-8.10
День учителя 5 октября	Трудовое Познавательное	Сюжетно-ролевые игры: «Школа» «Я иду в первый класс» «Урок»	5-6 лет	7.10-9.10
		Беседа «Кто такой учитель?»	3-5 лет	
День отца 3-е воскресенье октября	Социальное Познавательное Физическое Эстетическое	Выставка коллажей «Я и мой папа»	2-7 лет	16.10-18.10
		Изготовление подарков для пап	3-5 лет	
		Спортивный семейный праздник «День отца»	5-7 лет	
В гостях у осени Сергиев день 20 октября	Эстетическое Познавательное	Праздник «Про осень и не только»	Все	23.10-25.10
		Выставка поделок из природного материала «Чудеса из осеннего леса».		
		Конкурс чтецов «Золотая осень»	3-7 лет	
День народного единства 4 ноября	Эстетическое Патриотическое Социальное Физическое	Беседа «День народного единства»	3-5 лет	1.11-5.11
		Беседа «Государственные символы России»	5-7 лет	
		Участие в муниципальном конкурсе «Православная моя Русь»	5-7 лет	
День памяти погибших при	Духовно-нравственное	Сюжетно-ролевые игры: «Полиция»;	5-7 лет	8.11

исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России 8 ноября	Познавательное	Беседа по тематике события.		
День матери Последнее воскресенье ноября	Социальное Познавательное Трудовое	Выставка рисунков «Милым, дорогим, любимым!»	3-7 лет	18.11-22.11
		Развлечение в группе «Любимая мама»	3-5 лет	
		Развлечение «Мама, а ты тоже была маленькая?»	5-7 лет	
День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	Познавательное Патриотическое	Беседа по тематике события.	5-7 лет	28.11-29.11
		Рассматривание изображений с символикой России.		
		Раскрашивание Герба России.	4-5 лет	
День неизвестного солдата; 3 декабря День Героев Отечества 9 декабря	Патриотическое Познавательное Социальное Физическое	Физкультурный досуг «Бравые солдаты»;	5-7 лет	4.12-9.12
		Экскурсия на «Курган Славы» и «Поле Памяти»	4-7 лет	
		Акция «Письмо солдату».	3-7 лет	
Международный день инвалидов 3 декабря	Духовно- нравственное	Чтение и обсуждение сказки «Цветик- семицветик»	5-7 лет	3.12
		Беседа по тематике недели. Акция «Белая ленточка»	3-7 лет	
День добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Духовно- нравственное Трудовое	Тематическое занятие «Сделаем мир добрее»	5-7 лет	5.12
Международный день художника 8 декабря	Трудовое Познавательное Эстетическое	Тематическое интегрированное занятие «Мы художники»	5-7 лет	9.12
День Конституции Российской Федерации 12 декабря	Познавательное Патриотическое	Просмотр презентации «День Конституции России»	5-7 лет	12.12
Новый год 31 декабря	Социальное Познавательное Социальное	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Застывшие мгновения зимы» (в свободной технике).	2-7 лет	9.12-28.12
		Новогодние утренники	2-7 лет	

Колядки 7-19 января	Социальное Познавательное Физическое Патриотическое	Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Золотые ворота» и др.	2-7 лет	09.01-20.01
		Рисование «Зимний Десногорск».	3-7 лет	
День снятия блокады Ленинграда 27 января	Патриотическое Познавательное Социальное	Праздник «Мы вспомним те блокадные годы»	5-7 лет	24.01.-27.01
		Просмотр иллюстраций о жизни в блокадном Ленинграде	4-6 лет	
		«Цветок жизни». Поделка ко Дню снятия блокады Ленинграда.	5-7 лет	
День российской науки 8 февраля	Трудовое Познавательное Социальное	Экскурсии в детскую библиотеку.	5-7 лет	5.02-7.02
		Развлечение «Умницы и умники»	3-5 лет	
		Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать».	3-7 лет	
		Обновление центров экспериментирования	2-7 лет	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное	Беседа «Люди отважных профессий»	6-7 лет	14.02
Международный день родного языка 21 февраля	Эстетическое	Тематическое занятие «День родного языка»	6-7 лет	19.02-21.02
День защитника Отечества 23 февраля	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	2-7 лет	19.02.-21.02
		Музыкально-спортивный праздник «Наша армия самая сильная».	5-7 лет	
Масленица Начало марта	Социальное Познавательное Социальное	Фольклорный праздник «Зима, прощай, масленица, угощай!»	3-7 лет	28.02
Международный женский день 8 марта	Социальное Познавательное Эстетическое	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	2-7 лет	3.03-7.03
		Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта		

День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна» 18 марта	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Просмотр презентаций о Крыме	5-7 лет	17.03.-18.03.
		Просмотр иллюстраций с Крымом.	3-5 лет	
Всемирный день театра 27 марта	Эстетическое Познавательное Трудовое	Сюжетно-ролевые игры: «Поход в театр» «Театральное выступление»	4-7 лет	24.03-27.03.
		Выставка аппликаций «Афиша»	2-5 лет	
		Театрализованное представление участников кружка «Театр и дети»	Все	
День смеха 1 апреля	Социальное Физическое	Тематический день «День смеха»	3-7 лет	1.04
Всемирный день здоровья 7 апреля	Физическое и оздоровительное Трудовое	Конкурс стенгазет «За здоровьем в детский сад» (с детьми).	2-7 лет	7.04
		День здоровья «Спорт – здоровье, спорт – игра»	2-7 лет	
День космонавтики 12 апреля	Познавательное Патриотическое Физическое Трудовое	Тематический день «Дорогами космических орбит»	4-7 лет	9.04.-11.04
		Развлечение «День Космонавтики»	3-7 лет	
Праздник Весны и Труда 1 мая	Трудовое Познавательное Социальное Эстетическое	Досуг «Весна, как же ты хороша!»	4-7 лет	28.04-30.04
		Спортивное развлечение «Маленькие помощники»	2-3 года	
День Победы 9 мая	Патриотическое Познавательное Социальное	Рисование «Десногорск празднует День Победы»	3-7 лет	5.05-7.05
		Рассматривание юбилейной книги о Десногорске	3-7 лет	
		Экскурсия на Курган Славы	5-7 лет	
		Участие в акции «Бессмертный полк».	1,5-7 лет	
День детских общественных организаций России 19 мая	Социальное Познавательное Трудовое	Беседа по тематике недели. Просмотр тематической презентации.	6-7 лет	18.05-20.05
		Выпускные утренники.		23.05, 30.05
День славянской письменности и культуры 24 мая	Эстетическое Патриотическое Познавательное	Презентация «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	5-7 лет	27.05
		Развлечение «В гости к русской березке» с приглашением ветеранов и	3-5 лет	

		представителя духовенства		
День защиты детей 1 июня	Духовно-нравственное Познавательное	Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья».	6-7 лет	03.06-04.06
		Летнее развлечение «День защиты детей»	2-7 лет	
День русского языка 6 июня	Эстетическое Познавательное	Беседа «Международный день родного языка».	6-7 лет	5.06-6.06
		Чтение потешек, пословиц и поговорок, русских народных сказок.	2-5 лет	
		Конкурс рисунков по русским народным сказкам.	3-7 лет	
День России 12 июня	Патриотическое Физическое и оздоровление Эстетическое	Досуг «День России» (хороводы, отгадывание загадок, эстафеты).	4-5 лет	10.06-11.06
		Праздник «Мы поколение России»	5-7 лет	
		Чтение стихов о Родине	3-5 лет	
День семьи, любви и верности 8 июля	Социальное Познавательное Духовно-нравственное	Фотовыставка «Наша дружная семья»	1,5-7 лет	7.07-9.07
		Развлечение «Семья – это когда вместе»	2-5 лет	
		Цикл бесед «Семейный альбом»	2-7 лет	
Международный день дружбы 30 июля	Социальное Познавательное Эстетическое Духовно-нравственное	Беседа «Мои друзья»	2-7 лет	30.07-31.07
		День «Дружелюбия» (игры на сплочение коллектива)	5-7 лет	
		День добрых дел	4-7 лет	
День физкультурника 12 августа	Физическое и оздоровительное	Тематический день «День физкультурника»	3-7 лет	12.08
День Государственного флага Российской Федерации 22 августа	Познавательное Патриотическое	Беседа по тематике события.	5-7 лет	20.08-22.08
		Рассматривание изображений с символикой России.	4-7 лет	
		Выставка рисунков «Моя Россия»	2-7 лет	
		Раскрашивание флага России.	2-4 года	
День российского кино 27 августа	Эстетическое	Тематическое занятие «Любимые мультфильмы»	3-7 лет	27.08

3.9. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. [Парциальная программа «Край Смоленский» Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская. – Смоленск: ГАУ ДПО СИОИРО, 2023. – 37.Усова А.П. Устное народное творчество в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2012.](#)

С методической литературой парциальной программы, методик и форм организации образовательной работы можно ознакомиться в самой программе на страницах 16-34.

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа - программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательство в взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Лесная сказка» г. Десногорска и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы *«Край Смоленский» Т.М. Жарова, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская.*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, а также план воспитательно-образовательной работы с детьми и комплексно-тематическое планирование.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

5. Приложение к программе

Приложение №1. Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 5 баллов, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Выше среднего уровня - 4 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно и с частичной помощью взрослого (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 2 балла, ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с таблицами, следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Диагностика педагогического процесса во 2 группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2-3 года).
Н.В. Верещагина

Описание инструментария по образовательным областям:

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. **Материал:** сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?» **Метод:** наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания с взрослым. **Форма проведения:** индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов. **Форма проведения:** индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. **Методы:** проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов. **Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

➤ **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). **Методы:** проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе). **Форма проведения:** индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

➤ **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
2-3 года**

Имя ребенка _____

Баллы:

Высокий уровень - 5 баллов

Выше среднего уровня - 4 балла

Средний уровень - 3 балла

Низкий уровень - 2 балла

Образовательная область	Содержание	Оценка
Социально-коммуникативное развитие	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.	
	Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
	Самостоятельно надевает одежду и обувается, застегивает застёжки, исправляет беспорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком	
	Выполняет простейшие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы	
	Знает свое имя	
	Знает имена членов семьи	
	Ориентируется в помещении и на групповом участке	
	Имеет элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»	
Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами и, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)		
Познавательное развитие	Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом	
	Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине	
	Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты	
	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе	
	Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка	
	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру	
	Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.	
	Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название города	
Речевое развитие	Сопровождают речью игровые и бытовые действия	
	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2–4 слов.	
	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда»)	
	Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).	
	Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)	

	<p>Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p> <p>Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений.</p> <p>Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знаком с народным и игрушечным: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими.</p> <p>Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина</p> <p>Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета.</p> <p>Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями и, сплющивать).</p> <p>Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать образы</p> <p>Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона</p> <p>Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте</p> <p>Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)</p> <p>Со взрослым и сооружает постройки по образцу</p>		
	Физическое развитие	<p>Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши-слышать, рот-кушать.)</p> <p>Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением, вперёд не наталкиваясь на других детей</p> <p>Умеет менять направление и характер движения по инструкции</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей</p>	
		Итог:	
		Социально-коммуникативное развитие	
		Познавательное развитие	
		Речевое развитие	
		Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвету, форме, величине		Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детёнышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнаёт и называет некоторые трудовые действия, знает название села		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			
1.																						
2.																						
3.																						
Всего детей:																						
высокий уровень																						
выше среднего уровня																						
средний уровень																						
низкий уровень																						

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Сопровождают речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2– 4 слов		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)		Может прочитать наизусть стихотворения при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений		Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
выше среднего уровня																			
средний уровень																			
низкий уровень																			

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Знаком с народным и игрушкам и: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими.		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина		Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета		Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями и, сплющивать).		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках, галопом; выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, передавать образы		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремучки, бубна, металлофона		Узнаёт знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте		Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)		Со взрослыми сооружает постройки по образцу		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г		
1.																							
2.																							
3.																							
Всего детей:																							
высокий уровень																							
выше среднего уровня																							
средний уровень																							
низкий уровень																							

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Умеет рассказать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать,,)		Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением, вперёд не наталкиваясь на других детей		Умеет менять направление и характер движения по инструкции		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползатъ на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, спродвижением вперёд, в длину сместа		Проявляет желание играть подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.															
2.															
3.															
Всего детей:															
высокий уровень															
выше среднего уровня															
средний уровень															
низкий уровень															

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), Н.В. Верещагина

Описание инструментария по образовательным областям:

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

3. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, передвижениях в помещениях детского сада, правилах игр с мелкими деталями.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

➤ **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. **Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

➤ **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
3-4 года**

Имя ребенка _____

Баллы:

Высокий уровень - 5 баллов

Выше среднего уровня - 4 балла

Средний уровень - 3 балла

Низкий уровень - 2 балла

Образовательная область	Содержание	Оценка
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками.	
	Понимает социальную оценку своих поступков и поступков сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь	
	Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ОД, убирает игрушки, помогает накрывать на стол и т.д.)	
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом аккуратно, мыть руки, уши, насухо вытираться.	
	Знает свое имя и фамилию, имена родителей, кем работает, чем занимаются.	
	Знает имена, отчества сотрудников детского сада.	
	Сформированы представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы	
	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами и в дидактических играх; знает правила безопасности в играх с песком и водой, снегом.	
Познавательное развитие	Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы	
	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.	
	Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе.	
	Знает и называет некоторые виды растений и животных, их детенышей, особенности поведения и питания.	
	Имеет представления о свойствах воды, песка, снега; умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе.	
	Правильно определяет количественные соотношения двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного».	
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.	
	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величине (длине, ширине, величине в целом), используя приемы наложения и приложения; обозначает результат	
	Ориентируется в пространстве	
	Знаком с объектами ближайшего окружения, их значением, свойствами, некоторыми профессиями.	

	Знаком с ближайшим окружением, знает названия города, области.	
Речевое развитие	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.	
	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы.	
	Различает и называет существительными детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, называет части суток.	
	Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух внятно про- износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки.	
	Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений; Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	
	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.	
Художественно-эстетическое развитие	Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма и т.д.)	
	Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета и оттенки; умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.	
	Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами.	
	Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.	
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни, замечает изменения в звучании (громко/тихо), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки.	
	Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцами, маршем. Поет, не отставая и не опережая других.	
	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой и обратный галоп, двигаться ритмично под музыку.	
	Различает и называет некоторые средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты).	
	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочка, колокольчик, бубен, погремушка.	
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики и пластины).	
Изменяет постройки; подстраивая или заменяя одни детали другими.		
Физическое развитие	Знает значение утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режимы дня, а вредной и полезной пищи, для здоровья.	
	Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, уши, нос), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	
	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить место при перестроении.	
	Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.	
	Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве	

	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места.	
	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно.	
Итог:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе.		Знает и называет некоторые виды растений и животных, их детенышей, особенности поведения и питания.		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега; умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», «поровну», «много», «один», «по одному», «ни одного».		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величине (длине, ширине, величине в целом), используя приемы наложения и приложения; обозначает результат		Ориентируется в пространстве		Знаком с объектами ближайшего окружения, их значением, свойствами, некоторыми профессиями.		Знаком с ближайшим окружением, знает названия города, области.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																									
2.																									
3.																									
Всего детей:																									
высокий уровень																									
выше среднего уровня																									
средний уровень																									
низкий уровень																									

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Сопровождают речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2– 4 слов		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).		Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)		Может рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы (Кто, что это? Что делает?)		Может прочесть наизусть стихотворения при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений		Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного с наглядным сопровождением		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
выше среднего уровня																			
средний уровень																			
низкий уровень																			

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства цвет, звук, форма и т.д.)		Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета и оттенки; умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.		Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымяковскими узорами.		Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки.		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни, замечает изменения в звучании (громко/тихо), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки.		Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцами, маршем. Поет, не отставая и не опережая других.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой и обратный галоп, двигаться ритмично под музыку.		Различает и называет некоторые средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты).		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочка, колокольчик, бубен, попелмушка		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики и пластины).		Изменяет постройку; подстраивая или заменяя одни детали другими.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1.																										
2.																										
3.																										
Всего детей:																										
высокий уровень																										
выше среднего уровня																										
средний уровень																										
низкий уровень																										

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Знает значение утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режимы дня, а вредной и полезной пищи, для здоровья.		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, уши, нос), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить место при перестроении.		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места.		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками одновременно.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г		
1.																	
2.																	
3.																	
Всего детей:																	
высокий уровень																	
выше среднего уровня																	
средний уровень																	
низкий уровень																	

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), Н.В. Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация. **Материал:** сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Имеет представления о мужских и женских профессиях. **Методы:** проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик. **Форма проведения:** подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. **Методы:** беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. **Методы:** проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. **Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого. **Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор). Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
4-5 лет**

Имя ребенка _____

Баллы:

Высокий уровень - 5 баллов

Выше среднего уровня - 4 балла

Средний уровень - 3 балла

Низкий уровень - 2 балла

Образовательная область	Содержание	Оценка
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками	
	Понимает социальную оценку поступков сверстников	
	Здороваются, прощаются с работниками детского сада, называют по имени и отчеству.	
	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкаф.	
	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения и обязанности дежурных по столовой, занятиям.	
	Имеет представления о семье и ее членах; знает домашний адрес, имена родителей.	
	Сформированы первичные представления о правилах и обязанностях в детском саду	
	Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге.	
		Знаком с правилами безопасного поведения во время игр
Познавательное развитие	Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними; обследует предметы, подбирает по 1-2 качества.	
	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества	
	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей.	
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).	
	Называет части суток, их особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь); объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	
	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением и наложением.	
	Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; пользуется количественными и порядковыми числительными; отвечает на вопрос «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».	
	Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, величине, форме.	
	Называет растительный и животный мир; выделяет свойства песка, глины, камня.	
	Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе.	
	Различает признаки предметов, материалов, свойства, качества.	
Речевое развитие	Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагательные; называет местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные их обозначающие	
	Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	
	Правильно произносит гласные и согласные звуки.	
	Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и	

	сложноподчиненных предложений; согласовывает слова в предложениях.	
	Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки.	
	Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.	
	Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.	
Художественно-эстетическое развитие	Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства; называет средства выразительности.	
	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция, скульптура), здания и др.	
	Изображает предметы, путем создания отчетливых форм подбора цвета, аккуратно закрашивает, приклеивает, лепит.	
	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы; умеет вырезать по прямой, круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, путем скругления углов; создает композиции и сюжеты.	
	Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка; создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	
	Имеет предпочтения в выборе музыкальных произведений; выполняет движения, отвечающие характеру музыки.	
	Узнает песни по мелодии, подыгрывает мелодии на муз. инструментах; может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение	
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами.	
	Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из природного материала и бумаги; умеет анализировать постройку. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого; различает детали конструктора: куб, пластина, кирпичик, брусок.	
Физическое развитие	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.	
	Имеет представления о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	
	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах; способен обращаться к взрослым при заболевании или травме.	
	Метает мяч разными способами правой и левой руками; отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния.	
	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.	
	В прыжках, в длину с места, сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве.	
	Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил в подвижных играх.	
	Умеет ползать, пролезать, подлезать через предметы.	
Итог:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними; обследует предметы, подбирает по 1-2 качества.		Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества		В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей.		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).		Называет части суток, их особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь); объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением и наложением.		Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; пользуется количественными и порядковыми числительными; отвечает на вопрос «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».		Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, величине, форме.		Называет растительный и животный мир; выделяет свойства песка, глины, камня.		Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе.		Различает признаки предметов, материалов, свойства, качества.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																									
2.																									
3.																									
Всего детей:																									
высокий уровень																									
выше среднего уровня																									
средний уровень																									
низкий уровень																									

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагательные; называет местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные их обозначающие		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		Правильно произносит гласные и согласные звуки.		Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; согласовывает слова в предложении.		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки.		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																	
2.																	
3.																	
Всего детей:																	
высокий уровень																	
выше среднего уровня																	
средний уровень																	
низкий уровень																	

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства; называет средства выразительности.		Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция, скульптура), здания и др.		Изображает предметы, путем создания отчетливых форм подбора цвета, аккуратно закрашивает, приклеивает, лепит.		Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы; умеет вырезать по прямой, круглые формы из квадрата, овалы из прямоугольника, путем скругления углов; создает композиции и сюжеты.		Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка; создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.		Имеет предпочтения в выборе музыкальных произведений; выполняет движения, отвечающие характеру музыки.		Узнает песни по мелодии, подпевает мелодии на муз. Инструментах; может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами.		Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из природного материала и бумаги; умеет анализировать постройку. Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого; различает детали конструктора: куб, пластина, кирпичик, брусок.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			
1.																						
2.																						
3.																						
Всего детей:																						
высокий уровень																						
выше среднего уровня																						
средний уровень																						
низкий уровень																						

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа:

	ФИО ребёнка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		Имеет представления о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.		Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах; способен обращаться к взрослым при заболевании или травме.		Метает мяч разными способами правой и левой руками; отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния.		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.		В прыжках, в длину с места, сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве.		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил в подвижных играх.		Умеет ползать, пролезать, подлезать через предметы.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																			
2.																			
3.																			
Всего детей:																			
высокий уровень																			
выше среднего уровня																			
средний уровень																			
низкий уровень																			

**Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет),
Н.В. Верещагина**

Описание инструментария по образовательным областям:

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка. **Материал:** игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям. **Методы:** беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей. **Форма проведения:** подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества. **Методы:** наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. **Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

➤ **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

➤ **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
5-6 лет**

Имя ребенка _____

Баллы:

Высокий уровень - 5 баллов

Выше среднего уровня - 4 балла

Средний уровень - 3 балла

Низкий уровень - 2 балла

Образовательная область	Содержание	Оценка
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	
	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики	
	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	
	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль	
Познавательное развитие	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	
	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	
	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	
	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	
	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	
	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели	
Речевое развитие	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	
Художественно-эстетическое развитие	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	
	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы	

	вырезания	
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	
	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений	
	Может ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	
	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	
Физическое развитие	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	
	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	
	Умеет быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.	
	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	
	Умеет перестраиваться в колонну, по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	
Итог:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы кладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г				
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
Всего детей:																							
Высокий уровень																							
Выше среднего уровня																							
Средний уровень																							
Низкий уровень																							

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравняет слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.											
2.											
3.											
4.											
Всего детей:											
Высокий уровень											
Выше среднего уровня											
Средний уровень											
Низкий уровень											

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
Всего детей:																	
Высокий уровень																	
Выше среднего уровня																	
Средний уровень																	
Низкий уровень																	

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.															
2.															
3.															
4.															
Всего детей:															
Высокий уровень															
Выше среднего уровня															
Средний уровень															
Низкий уровень															

**Инструментарий педагогической диагностики
в подготовительной к школе группе (6-7 лет), Н.В. Верещагина**

➤ *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

➤ *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

➤ *Образовательная область «Речевое развитие»*

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

➤ *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности **Материал:** барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

➤ *Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
6-7 лет**

Имя ребенка _____

Баллы:

Высокий уровень - 5 баллов

Выше среднего уровня - 4 балла

Средний уровень - 3 балла

Низкий уровень - 2 балла

Образовательная область	Содержание	Оценка
Социально-коммуникативное развитие	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат	
	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	
	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	
	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	
	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	
	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	
	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	
Познавательное развитие	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	
	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	
	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	
	Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения	
	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	
	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	
	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	
	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	
	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	
	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	
	Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели	
Речевое развитие	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	

	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	
	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность	
	При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	
Художественно-эстетическое развитие	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	
	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	
	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	
	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	
	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	
Физическое развитие	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	
	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	
	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	
	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	
	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	
Итог:		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лунной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г			
1.																										
2.																										
3.																										
Всего детей:																										
Высокий уровень																										
Выше среднего уровня																										
Средний уровень																										
Низкий уровень																										

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.											
2.											
3.											
Всего детей:											
Высокий уровень											
Выше среднего уровня											
Средний уровень											
Низкий уровень											

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
Всего детей:																	
Высокий уровень																	
Выше среднего уровня																	
Средний уровень																	
Низкий уровень																	

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возраст _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1.															
2.															
3.															
4.															
Всего детей:															
Высокий уровень															
Выше среднего уровня															
Средний уровень															
Низкий уровень															

Организация образовательной деятельности – занятий и режимных процессов (далее РП).

Образовательная область		Группа раннего возраста 1,5-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Группа младшего возраста 3-4 года	Группа среднего возраста 4-5 лет	Группа старшего возраста 5-6 лет	Подг. к школе группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие							
Социальные отношения	Чередуются между собой	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Формирование основ гражданственности и патриотизма		-	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в РП		1 зан. /1 мес.	1 зан. /1 мес.
Трудовое воспитание		-	-			1 зан. /1 мес.	1 зан. /1 мес.
Формирование основ безопасного поведения		-	-			1 зан. /1 мес.	1 зан. /1 мес.
Познавательное развитие							
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуются между собой	2 зан. /1 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /1 нед.	1 зан. /1 нед.
Математические представления			1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /1 нед.	1 зан. /1 нед.
Окружающий мир		1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.
Природа		1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.
Речевое развитие							
Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	Чередуются между собой	1 зан. /1 нед.	2 зан. /1 нед.	1 зан. /1 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /1 нед.	1 зан. /1 нед.
Подготовка к обучению грамоте		-	-		1 зан. /2 нед.	1 зан. /1 нед.	1 зан. /1 нед.
Чтение художественной литературы		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в РП					
		-	1 раз/неделя организуется как культурная практика				
Художественно-эстетическое развитие							
Приобщение к искусству		-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в РП				
Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.
Изобразительная деятельность: лепка		1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.
Изобразительная деятельность: аппликация		-	-	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.
Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство		-	-	1 зан. /2 нед.	1 зан. /2 нед.	1 зан. /4 нед.	1 зан. /4 нед.
ИЗО: прикладное творчество		-	-	-	-	1 зан. /4 нед.	1 зан. /4 нед.
Конструктивная деятельность		-	1 раз/в нед. РП				
Музыкальная деятельность		2 зан. /1 нед.	2 зан. /1 нед.	2 зан. /1 нед.	2 зан. /1 нед.	2 зан. /1 нед.	2 зан. /1 нед.
Театрализованная деятельность		-	1 раз/нед. в РП				
Культурно-досуговая деятельность		-	✓	✓	✓	✓	✓
Физическое развитие							
Физическая культура		3 зан. /1 нед.	3 зан. /1 нед.	3 зан. /1 нед.	3 зан. /1 нед.	3 зан. /1 нед.	3 зан. /1 нед.
Подвижные игры		Ежедневно, на прогулке					
Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с соц. - коммун. развитием	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в РП				1 зан./1 мес.	1 зан./1 мес.
Количество занятий в неделю		10	10	10	10	14	14

Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование позволяет решать задачи, поставленные Программой через интеграцию различных видов деятельности.

В ДОО темы недели общие. Темы планируются на весь детский сад, при этом у педагогов есть возможность самостоятельно выбирать более узкие темы для изучения, организации проектов и т.д. в соответствии с основной темой сада, а также с учётом календарного плана воспитания

Группа раннего возраста

Месяц	Развернутое содержание работы
Сентябрь	<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду, обеспечивая эмоциональный комфорт детей в группе. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Знакомить ребенка с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Создать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребёнка.</p> <p>Развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия.</p> <p>Активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов с игрушками.</p>
Октябрь	<p>Формировать элементарные представления об осени: развивать способность детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, сезонные изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь).</p> <p>Формировать элементарные представления о пище (овоцах: морковь, картошка, огурец, помидор, свекла и фруктах: яблоко, груша, слива), развивать способности детей узнавать их, называть и показывать на картинке и в естественной среде; выделять наиболее яркие отличительные признаки, отвечать на вопросы о названии овощей и фруктов, действиях с ними.</p>
Ноябрь	<p>Формировать элементарные представления о диких животных: развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке отдельных представителей диких животных (зайчик, лиса, волк, медведь, белка) выделять их характерные признаки, через побуждения детей на их рассматривание.</p> <p>Читать детям сказки со знакомыми дикими животными («Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), включать детей в игровые ситуации по прочитанным сказкам.</p>
Декабрь	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять детей к самостоятельному звукоподражанию, подпеванию несложных попевок и песенок. Развивать у детей умение двигаться под музыку, выполнять движения самостоятельно. Формировать у детей умение чувствовать характер Новогодней музыки, передавать его игровыми действиями (Мишка идет, заяка прыгает и т.д.).</p> <p>В процессе коммуникативной деятельности обеспечивать эмоциональный настрой детей к новомуднему празднику.</p>

Январь	<p>Формировать элементарные представления о зиме: развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, сезонные изменения в природе, замечать природные явления (солнце, снег).</p> <p>Формировать элементарные представления о некотором транспорте близких ребенку (машина, автобус), поддерживать интерес к ним, путем включения новых элементов в игры-манипуляции с игрушками, обозначающими транспорт.</p> <p>Организовывать зимние игры-забавы, игровые упражнения, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p>
Февраль	<p>Формировать элементарные представления детей о себе и своих действиях, в том числе действиях для того, чтобы быть здоровым (мыть руки, кушать овощи и фрукты, закаляться и т.д.), о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);</p>
Март	<p>Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении – мебели, спальных принадлежностях. Развивать способность детей обобщать предметы мебели одним словом, узнавать и называть предметы мебели на картинке и в групповом помещении, определять свойства и действия с ними (на кровати – спят, на диване – сидят и т.д.).</p> <p>Формировать элементарные представления о близких людях (мама, папа) в беседах и различных формах совместной деятельности.</p> <p>Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (приветствовать взрослого, благодарить).</p>
Апрель	<p>Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении – посуде. Развивает способность у детей обобщать предметы посуды, одним словом, узнавать предмет посуды на картинках и в группе.</p> <p>Продолжать формировать у детей элементарные представления о диких и домашних животных, их детенышах. Развивать способности детей обобщать животных, узнавать и называть их на картинке, соотносить животное и его детеныша.</p> <p>Формировать элементарные представления о весне: развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, весенние изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь и т.д.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные весенние признаки объектов живой природы.</p>
Май	<p>Формировать элементарные представления о некоторых птицах. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей птиц (голубь, воробей, курочка, цыплёнок), выделять их характерные признаки, через побуждения детей на их рассматривание</p> <p>Побуждать детей к действиям с игрушками птиц, включает детей в игровые ситуации с ними.</p> <p>Формировать элементарные представления о лете: развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, летние изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь, ветер и т.д.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные летние признаки объектов живой природы.</p>

Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>«Друзья безопасности» (сентябрь)</p>	<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО: желание детей познакомиться с сверстником, узнать его имя.</p> <p>Знакомить с деятельностью взрослых в детском саду (повар варит кашу, помощник – помогает и т.д.).</p> <p>Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения (можно, нельзя).</p> <p>Расширять представления детей о осеннем времени года.</p> <p>Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, изменения в природе.</p>	<p>Создавать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей.</p> <p>Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр.</p> <p>Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>Создавать условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения.</p> <p>Расширять представления детей о осеннем времени года.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы осенью, изменениями в жизни животных.</p>	<p>Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО;</p> <p>Обогащать представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе.</p> <p>Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта.</p> <p>Расширять представления детей о осеннем времени года.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы осенью, изменениями в жизни животных.</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращать внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач).</p> <p>Создавать условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.</p> <p>Продолжать расширять представления детей об осеннем времени года.</p>	<p>Познакомить детей с изменением позиции человека с возрастом.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе.</p> <p>Формировать и обобщать знания детей о школе: зачем нужно учиться, чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя.</p> <p>Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка.</p> <p>Закреплять представления детей об осеннем времени года.</p>
<p>«Моя Отчизна»</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о осеннем времени года.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей об осеннем времени года.</p>	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края,</p>	<p>Формировать представления о многообразии объектов животного и раститель-</p>	<p>Формировать представления о многообразии объектов</p>

(октябрь)	<p>Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, сезонные изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные осенние признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p> <p>Формировать элементарные представления о диких животных, их питании осенью.</p> <p>Формировать элементарные представления о пище, развивать способности детей узнавать их выделять наиболее яркие отличительные признаки, отвечать на вопросы о названии овощей и фруктов, действиях с ними.</p>	<p>Развивать способность наблюдать за явлениями природы осенью. изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времени года.</p> <p>Расширять представления о животных, деревьях, кустарниках осенью.</p> <p>В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Знакомить с трудом работников ДОО.</p>	<p>представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни осенью.</p> <p>Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).</p> <p>Формировать представления детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.</p> <p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО.</p>	<p>ного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;</p> <p>Направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание);</p> <p>Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p>	<p>животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении осенью. Совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p>
«Культурное наследие России»	Продолжать расширять элементарные представления детей о	Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положи-	Уточнить представления детей о здоровье, факторах, положительно	Продолжать уточнять и расширять представления детей о факторах, положи-	Обогащать представления о родном населенном пункте

<p>(ноябрь)</p>	<p>себе, как о человеке: о своем имени, о внешнем облике, о физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее).</p> <p>Формировать представления детей о своей семье: рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Развивать представления о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; и т.д.)</p> <p>Расширять представления детей о населенном пункте, в котором живет ребёнок; знакомить с деятельностью близких взрослых.</p>	<p>тельное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения;</p> <p>Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Давать первые представления о разнообразии видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие). Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p>	<p>влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друга и другое),</p> <p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями населенного пункта, развивать интерес детей к их посещению с родителями.</p>	<p>тельно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Расширять представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Развивать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России.</p>	<p>(название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).</p> <p>Раскрывать и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут.</p>
<p>«Зимняя карусель» (декабрь)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о зимнем времени года. Развивает способность наблюдать за явлениями природы зимой.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о зиме.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы зи-</p>	<p>Продолжать знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода,</p>	<p>Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных об-</p>

	<p>Поддерживать интерес к малым фольклорным формам: знакомить детей с зимними заличками, рассматривать иллюстрации о зиме совместно с детьми.</p>	<p>мой, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>	<p>жизни зимой. Знакомить с явлениями природы зимой, используя для этого простейшие опыты. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p>	<p>заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении зимой.</p>	<p>ластей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон, об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию со снегом и водой.</p>
<p>«Зимняя карусель» (январь)</p>	<p>Продолжать формировать у детей элементарные представления о диких животных и птицах: особенностях внешнего вида зимой, их питания.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Расширять представления детей о свойствах воды. Воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры; обучать детей</p>	<p>Формировать познавательный и исследовательский интерес к экспериментированию с водой и льдом. Закрепляет знания о свойствах снега и льда. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Организовывать экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы (снегом, льдом, водой). Уточнить представления о признаках зимы (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека зимой.</p>	<p>Организовывать экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы (снегом, льдом, водой). Закреплять представления о признаках зимы (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека зимой.</p>

		спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе			
«Семейные ценности» (февраль)	<p>Развивать у детей художественное восприятие: знакомить с народной игрушкой (матрешкой и ванькой-встанькой), обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и т.д.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песенки и потешки, понимать, о чем или о ком в них поется; побуждает детей к подпеванию и пению.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, зайчики скачут и т.д.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.</p> <p>Развивать первоначальные представления о близких людях, эмоционально-положительное</p>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, приметы зимы).</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом.</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине. Формировать представления о том, что предметы делаются людьми.</p> <p>Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании.</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.</p> <p>Знакомить детей с городецкими изделиями. Учить детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России</p> <p>Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества</p>	<p>Познакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Закреплять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Расширять представления детей о государственном празднике «День защитника Отечества». Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>

	отношение к членам семьи (отцу), о деятельности взрослых (отца);				
«Разноцветная Земля» (март)	<p>Продолжать формировать представления о членах семьи: рассматривать с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	<p>Формировать начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощрять стремление детей называть их по имени.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.</p> <p>Расширять представления о диких животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях весной. Учить различать их и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p> <p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы весной и изменениями в жизни животных, расте-</p>	<p>Способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Продолжать развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям; обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Расширять представления детей о русских народных праздниках, традициях проведения масленичной недели.</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе весной.</p> <p>Формировать</p>	<p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Продолжать обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Продолжает формировать и обобщать представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>

		ний и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.		
«ОБЖ /Организация Безопасной Жизни/» (апрель)	Продолжать расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОУ;	Продолжать расширять представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.	Продолжать расширять представления детей о населенном пункте, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях	Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;	Обогащать представления детей о государственных праздниках - День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества. Формировать элементарные представления о русских богатырях.
«Пусть всегда будет солнце!» (май)	Продолжать расширять представления детей о лете: развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, сезонные изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные осенние	Продолжать расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Знакомить детей с орудиями труда (веник,	Обогащать представления детей о государственных праздниках - День Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Расширять представления детей о лете. Разви-	Формировать обобщенные представления о лете, как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много

	<p>признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.</p> <p>Закреплять элементарные представления о некоторых диких животных и их поведении весной.</p> <p>Знакомить детей с орудиями труда (веник, ведро, лейка, лопата).</p> <p>Формировать представление детей о простых предметах своей одежды.</p>	<p>ведро, лейка, лопата).</p>	<p>вать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p>		<p>корма для зверей, птиц и их детенышей).</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--