

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Лесная сказка»  
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Принято педагогическим Советом  
МБДОУ д/с «Лесная сказка»  
Протокол от «31» 08 2023г.  
№ 01

Утверждено  
Приказом от «31» 08 2023г.



**Положение**  
**о педагогической диагностике**  
**(о формах, периодичности, порядке контроля**  
**успеваемости и промежуточной аттестации**  
**воспитанников)**  
**в МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска**

## 1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (о формах, периодичности, порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников) в МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – детский сад) в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим Советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Согласно статьи 64 пункт 2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ **освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Текущий контроль в детском саду организуется в форме педагогической диагностики** и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников детского сада через опросы, образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального

общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.2. Система оценки индивидуального развития воспитанников детского сада включает следующие формы диагностики:

Педагогическая диагностика:

- оценка результатов освоения образовательной программы по образовательным областям;

- оценка индивидуального развития детей в соответствии с целевыми ориентирами;

Психологическая диагностика:

- психологическая диагностика индивидуального развития ребёнка.

2.3. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования.

2.4. Задачи педагогической диагностики:

- получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализация образовательной программы;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- совершенствование образовательного процесса.

2.5. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями;

- индивидуализации образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизации работы с группой детей.

### **3. Принципы педагогической диагностики**

3.1. Принципы педагогической диагностики, психологической диагностики:

- *принцип последовательности и преемственности* – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- *принцип прогностичности* – проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития»;

- *принцип объективности* - стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении результатов субъективных оценочных суждений;

- *принцип целостного изучения педагогического процесса* – оценка динамики развития ребенка в различных аспектах: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом;

- *принцип процессуальности* – изучение деятельности в изменении, развитии;

- *принцип компетентности* - принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб ребенку;

- *принцип персонализации* - требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные.

#### **4. Организация проведения педагогической диагностики**

4.1. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования (ФГОС ДО п.3.2.3).

4.3. Педагогическая диагностика – это оценка развития детей, необходимая педагогу, работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с детьми.

4.4. Педагогическую диагностику проводит воспитатель группы и/или педагогический работник.

4.5. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы детского сада по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

4.6. Педагогическая диагностика осуществляется в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

4.8. Педагогическая диагностика осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, исключая время, отведенное на сон. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.9. Результаты оценки индивидуального развития детей по образовательным областям заносятся воспитателями и/или педагогическими работниками в диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей.

4.10. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами воспитателя и/или педагогического работника.

#### **5. Организация проведения психологической диагностики индивидуального развития ребёнка**

5.1. Психологическая диагностика проводится с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, используется при необходимости (по запросу родителей (законных представителей)) и/или воспитателей возрастных групп.

5.2. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог детского сада.

5.3. Психологическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.4. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка или группы детей.

5.5. Психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп проводится в начале учебного года и в конце учебного года на этапе завершения дошкольного образования:

5.5.1. Психологическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.5.2. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог детского сада.

5.5.3. В начале учебного года психологическая диагностика проводится с целью решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.5.4. Психологическая диагностика в конце учебного года, на этапе завершения дошкольного образования с целью определения готовности ребенка к обучению в школе.

5.5.5. Психологическая диагностика на этапе завершения дошкольного образования проводится по следующим методикам:

- Я. Йерасек «Опросник ориентировочного теста школьной зрелости», с целью определения развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью и развитием мыслительных операций.

- Д.Б. Эльконин «Методика «Графический диктант» с целью изучения возможностей ребенка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства.

- Керн-Йерасек «Ориентировочный тест школьной зрелости» с целью определения функциональной готовности дошкольников.

- Тест «Пьрона-Рузера» с целью выявления свойств внимания.

- Я. Йерасек «Методика исследования словесно-логического мышления».

- А.А. Берштейн «Методика «Последовательность событий» с целью исследования развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

- Е.Л. Агаева «Методика «Четвертый лишний» с целью определения уровня развития операций классификации.

- А.Р. Лурия «Запоминание десяти слов» с целью исследования процессов памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение);

- М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова «Методика исследования мотивации учения» с целью исследования уровня мотивации у старших дошкольников.

5.6. Результаты психологической диагностики на этапе завершения дошкольного образования заносятся в таблицу итогового результата психологической диагностики.

5.7. Результаты психологической диагностики на этапе завершения дошкольного образования выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 6. Документация

6.1. Материалы по итогам проведения педагогической диагностики находятся у воспитателей возрастных групп и/или у педагогических работников.

6.2. Результаты психологической диагностики хранятся у педагога-психолога детского сада.

6.3. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты детского сада в конце учебного года сдают результаты проведения педагогической диагностики с выводами заместителю заведующего.

6.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ педагогической диагностики, на основе которого определяются рекомендации по педагогическому проектированию, направления деятельности педагогического коллектива детского сада на следующий учебный год.

6.5. Сводная таблица педагогической диагностики по образовательным областям хранится в методическом кабинете детского сада.

## **7. Права и обязанности участников педагогической диагностики**

7.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

7.2. Заведующий детским садом, заместитель заведующего имеют право рекомендовать по итогам педагогической диагностики представление и распространение опыта работы педагогического работника.

7.3. Каждый педагогический работник, проводящий педагогическую диагностику, психологическую диагностику обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- соблюдать конфиденциальность;
- соблюдать нормы «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- информировать родителей (законных представителей) о результатах диагностики.

7.4. Каждый педагогический работник, проводящий педагогическую диагностику, психологическую диагностику несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ и хранение результатов);
- срыв, без уважительной причины, сроков проведения;
- оформление отчетной документации.