

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области

Принято
педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности педагогических
работников
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
г. Десногорска

г. Десногорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее детский сад) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Уставом МБДОУ д/с «Лесная сказка»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки деятельности педагогических работников детского сада, регламентирует порядок её проведения.

1.3. Система оценки деятельности педагогических работников служит информационным обеспечением образовательной деятельности детского сада.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет определить состояние образовательной деятельности в контрольный момент времени.

1.5. Система оценки деятельности педагогических работников обеспечивает управление детским садом, основанное на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников определяются на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности детского сада.

1.7. Предметом оценки деятельности педагогических работников является:

1.7.1. Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным образовательным стандартам).

1.7.2. Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность и комфортность получения образования.

1.7.3. Эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогических работников;
- изучение и анализ деятельности педагогических работников;
- собеседования с педагогическими работниками;
- анализ профессиональных компетенций педагогических работников;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- анкетирование родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников.

2.1. Цель: анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках ФГОС ДО;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования.

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.3. Образовательная деятельность:

- уровень освоения образовательной программы;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников.

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребёнка);

- эффективное взаимодействие с родителями.

4.2. В рабочую группу по оценке деятельности педагогов входят:

- заведующий;

- заместитель заведующего;

- члены методического Совета .

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;

- сбор данных, используемых для исследования;

- обработка полученных данных;

- анализ полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- пути решения выявленных проблем.

4.4. Для оценки деятельности педагогических работников используются следующие методы:

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- проведение контрольных срезов;

- графики и схемы для обработки информации;

- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Основные направления оценки деятельности педагогических работников:

- гуманная педагогическая позиция;

- глубокое понимание задач дошкольного образования;

- способность и потребность в сохранении и укреплении физического и духовного здоровья воспитанников;

- индивидуализация образовательной деятельности;

- готовность и умение творчески создавать и обогащать образовательную среду;

- умение применять современные педагогические технологии;

- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников:

- мониторинговые исследования;

- контрольные мероприятия.

4.7. Формой отчёта оценки деятельности педагогических работников является карта итоговых результатов оценки деятельности педагогических работников (Приложение4).

4.8. Данные, полученные в результате оценки деятельности педагогических работников, фиксируются в отчётных документах.

4.10. В конце учебного года, на основании проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности детского сада, карт итоговых результатов оценки деятельности педагогических работников определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

5. Порядок проведения оценки деятельности педагогических работников.

5.1. Оценка деятельности педагогических работников членами рабочей группы проводится в конце учебного года в соответствии с Диагностической картой оценки педагогических компетенций (приложение 1), Показателями оценки компетенций педагогических работников (приложение 2). Полученные данные заносятся в ведомость учета компетенций педагогических работников (приложение 3).

5.2. Итоговая оценка деятельности педагогических работников на основании мониторинговых исследований, контрольных мероприятий, ведомости учета компетенций педагогических работников заносятся в карту итоговых результатов оценки деятельности педагогических работников (приложение 4).

5.3. Заведующий детским садом:

- устанавливает порядок и периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития детского сада;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующего:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующей информации о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (проблемно-ориентированного анализа образовательной деятельности детского сада за учебный год, самообследование);

5.3. Педагогические работники:

- проводят самоанализ своей деятельности по показателями оценки компетенций педагогических работников (ФГОС ДО 3.2.5);
- анализируют динамику развития каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию для мониторинговых исследований;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путём самообразования, участия в методических мероприятиях, конкурсах;

Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. — Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. — Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> — Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. — Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. — Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. — Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. — Знание возрастных особенностей воспитанников. — Знания возможностей конкретных воспитанников. — Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> — Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО — Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.

	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>— Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</p> <p>— Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений</p> <p>— Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования.</p> <p>— Наличие своих «находок», методов и авторских разработок.</p> <p>— Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.</p>
<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p>	<p>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p>	<p>— Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна</p> <p>— Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении.</p> <p>— Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>— Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников</p> <p>— Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности</p> <p>— Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.</p>
	<p>развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p>	<p>Знания по психологии в организации воспитательного процесса.</p> <p>Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.</p>
	<p>Развитие умения детей работать в группе сверстников</p>	<p>— Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты.</p> <p>— Знания возможностей конкретных воспитанников.</p> <p>— Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.</p>

Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. — Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> — Умение продемонстрировать свои достижения. — Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. — Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> — Знание видов педагогической оценки. — Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. — Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность. — Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. — Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. — Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	<i>Старший воспитатель:</i> - изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	<u>Заместитель заведующего</u> - наблюдение; - мнение детей; - анализ предметно-развивающей среды; - наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.	- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- Наблюдение	- Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и	<u>Заместитель заведующего</u> - наблюдение;	- НОД; - все режимные моменты;

	самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	-анализ деятельности.	- создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	<u>Заместитель заведующего Педагог- психолог</u> - наблюдение; -анализ деятельности.	- Игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<u>Заместитель заведующего</u> -анализ деятельности воспитателя; -наблюдение.	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ,
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- Анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<u>Заместитель заведующего медсестра</u> -наблюдения совместные с практическими занятиями -наблюдение, анализ, рекомендации	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая деятельность (все виды игр)
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	- Наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	- НОД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты);

			- режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах ¹)					ВСЕГО:
		Кэ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
5							
ИТОГО:							

¹Совсем не выражен этот ориентир у педагога

1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

3 - Сформирован хорошо, работает

4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других