

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лесная сказка»
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Принято педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
Протокол от «31» 08 2021г.
№ 01

Утверждено
Приказом от «31» 08 2021г.

№ 280
заведующий МБДОУ
д/с «Лесная сказка»
г. Десногорска

Ж.Б. Суханова



Положение
об организации образовательной деятельности в
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
г. Десногорска

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска(далее детский сад) разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Лесная сказка» Десногорска;
- Уставом детского сада.

1.2. Настоящее положение регламентирует образовательную деятельность детского сада.

1.3. Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.4. МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет и до прекращения с ними образовательных отношений, но не позже достижения детьми возраста 8 лет.

1.5.Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа дошкольного возраста.

1.6. Группы в Детском саду имеют общеразвивающую и комбинированную направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования Детского сада.

1.7. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

1.8. В Детском саду функционируют группы раннего возраста (до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х лет). В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы). При подборе контингента разновозрастной группы учитывается возможность организации в ней режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей.

1.9. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями:
суббота, воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 06.45 до 18.45.

1.10. Режим дня для каждой возрастной группы строится с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года и способствует их гармоничному развитию.

1.11. В Детском саду образовательная деятельность осуществляется на родном языке из числа языков народов России – на русском языке.

2. Содержание и организация образовательной деятельности.

2.1. Содержание образования в Детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной детским садом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Содержание образования и условия организации и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой дошкольного образования, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолог-медико-педагогической комиссии.

2.4. Образовательная программа дошкольного образования детского сада состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

2.5. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.6. Образовательная деятельность в детском саду реализуется в соответствии с годовым планом, учебным планом, тематическим планированием, перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса.

2.6.1. Годовой план работы отражает систему методических мероприятий с участниками образовательного процесса по реализации годовых задач.

2.6.2. Учебный план регламентирует непрерывную образовательную деятельность в детском саду. Учебный план разрабатывается и утверждается детским садом. На основе учебного плана составляется расписание непрерывной образовательной деятельности.

2.6.3. Тематический план отражает последовательность тем недель по месяцам. В качестве тем выступают «Сезонные изменения в природе», «Праздники», «Реализация проектов», «Тематические недели».

2.6.4. Перспективное планирование представлено содержанием работы по реализации образовательной программы дошкольного образования: виды деятельности с указанием форм и методов работы.

2.7. Образовательные задачи решаются:

- в совместной деятельности взрослых и детей, которая осуществляется в режимных моментах и в рамках непрерывной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

2.8. Детский сад устанавливает максимальный объем нагрузки на воспитанников во всех видах деятельности соответствующий требованиям СанПиН.

2.8.1. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет должна занимать в режиме не менее 3-4 часов.

2.8.2 Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

в группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	6-10 мин.,
в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)	8-10 мин.,
во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)	15 мин.,
в средней группе (от 4 до 5 лет)	20 мин.,
в старшей группе (от 5 до 6 лет)	25 мин.,
в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)	30 мин.

2.8.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

в группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	10 мин.,
в первой младшей группе	20 мин.,
во второй младшей группе	30 мин.,
в средней группе	40 мин.,
в старшей группе	50 мин.,
в подготовительной к школе группе	1,5 часа.

2.8.4. Занятия с использованием электронных средств обучения (далее – ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

2.8.5. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронные средства обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	5-7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	5	10	10
	6-7	15	15
Планшет	5-7	10	10

2.8.6. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

В группе раннего возраста допускается осуществлять организованную образовательно - игровую деятельность в утреннее время и во второй половине дня после дневного сна, и на игровой площадке во время прогулки.

В первой младшей группе допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня и на игровой площадке во время прогулки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

2.8.7. В старших и подготовительных к школе группах непрерывная образовательная деятельность может осуществляться во вторую половину дня после дневного сна в соответствии с возрастными нормами. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

2.8.8. С детьми группы раннего возраста игры - занятия по развитию движений осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию с детьми первой младшей группы осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей от 3 до 5 лет организуются 2 раза в неделю в спортивном зале, и один раз в неделю проводится плавание.

Занятия по физическому развитию для детей от 5 до 7 лет организуются 1 раз в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю - на открытом воздухе и один раз в неделю организуется плавание.

2.8.9. В середине учебного года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится, кроме художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальная, спортивная, продуктивная).

Летний оздоровительный период длится 3 месяца: июнь, июль, август. В этот период на открытом воздухе поведятся игры, досуги, развлечения, праздники, экскурсии, наблюдения.

2.9. Воспитатель может варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

2.10. Итоговый результат освоения образовательной программы дошкольного образования – целевые ориентиры ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы (мониторинг)

3.1. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

3.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

3.3. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

3.4. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

3.5. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы

с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3.6. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

3.7. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3) для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.9. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.10. Мониторинг не должен приводить к переутомлению воспитанников и нарушать ход образовательного процесса.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса (образовательных отношений) являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники детского сада.

4.2. Администрация и педагогический персонал обязаны ознакомить родителей (законных представителей) с образовательной программой дошкольного образования или адаптированной образовательной программой Детского сада, Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.3. Отношения между участниками образовательных отношений строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка, диалога, содержательного творческого общения в индивидуальных, групповых и коллективных видах детской деятельности с учетом интереса и права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4.4. Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия, защита его достоинства, удовлетворения потребностей в эмоционально-личностном общении, удовлетворении физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями, развитие его творческих способностей и интересов, образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, получение дополнительных образовательных услуг, возможность выбора игр, игрушек и учебных пособий.

4.5. На педагогическую деятельность принимаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Их образовательный

ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

4.6. Педагоги, специалисты детского сада организуют взаимодействие с семей по обеспечению полноценного развития ребёнка; оказывают консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

4.7. Воспитатели, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, организуют взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования или адаптированной образовательной программы Детского сада.

5. Ответственность

5.1. Администрация и педагогический персонал несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- реализацию в полном объёме образовательной программы дошкольного образования детского сада;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.