



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по образованию
Администрации
муниципального образования
«город Десногорск»
Смоленской области
 Т.В. Токарева
« » 2020г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом от «16» 12 2020г.

№ 288
Заведующий МБДОУ
д/с «Лесная сказка»
г. Десногорска
 Суханова Ж.Б.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска

на 2021-2025 гг.

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
г. Десногорска
протокол от «16» 12 2020г.
№ 02

г. Десногорск
2020 год

I. Введение

В настоящее время целевыми установками образовательной политики государства стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Содержание образования сегодня подводит образовательные учреждения к созданию индивидуальных образовательных проектов развития.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития (далее Программа) – отражает системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся программно-целевым управлением. Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности детского сада.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности детского сада.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем детского сада при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

II. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области на 2021-2025 гг.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа по разработке Программы развития, утвержденная приказом от 28.07.2020 №174
Исполнители Программы развития	Администрация МБДОУ; педагогический Совет; работники МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска
Нормативно-правовая база для разработки Программы развития	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • СПЗ.1/2.4.3598-20 • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Устав МБДОУ д/с «Лесная сказка» г Десногорска
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	I этап (подготовительный) январь 2020 г.- август 2020 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного

		<p>мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап (практический) 2020 г.- 2025 г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегически задач развития</p>
Цель развития	Программы	<p>- Создание и обеспечение условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные, здоровьесформирующие и коррекционные услуги с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развитие воспитанников, посредством эффективного использования современных образовательных технологий, всех видов ресурсов детского сада и возможностей социума. Обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.</p> <p>- Развитие цифровизации.</p> <p>- Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- Модернизация воспитательной работы.</p>
Задачи развития	Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Повышение конкурентоспособности путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно-пространственных услуг. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 3. Совершенствование системы использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий в работе с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительных образовательных услуг, в том числе через сотрудничество с социальными партнерами. 6. Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 7. Совершенствование развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ. 8. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью

	<p>сетевой формы взаимодействия.</p> <p>9. Разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>10. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью детского сада.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие образовательному заказу общества. ➤ Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. ➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. ➤ Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной, образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. ➤ Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы дошкольного образования, их социализация в условиях школы, успешная адаптация в первом классе школы ➤ Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания воспитанников, повышение профессиональной компетенции педагогов с использованием информационных ресурсов) ➤ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через реализацию здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. ➤ Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области цифровой образовательной среды. ➤ Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными организациями города ➤ Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий). ➤ Превращение воспитательно-образовательного пространства детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
<p>Структура Программы развития.</p>	<p>I. Введение</p> <p>II. Паспорт Программы</p> <p>III. Информационная справка</p> <p>IV. Проблемный анализ</p> <p>V. Концепция развития.</p> <p>VI Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>VII. План действия по реализации Программы развития</p> <p>VIII. Мониторинг реализации программы развития</p>

Порядок управления реализацией программы развития	Управление реализацией Программы осуществляется заведующим детским садом. Корректировки программы осуществляются педагогическим Советом
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный - заместитель заведующего.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; ➤ Привлечение внебюджетных средств: спонсорская помощь, благотворительность, денежные гранты

III. Информационная справка

Полное наименование:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

Сокращённое наименование: МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска

Сайт: <http://lesnayaskazka-desnogorsk.ru/>

Email: suhonova@yandex.ru

Дата создания детского сада: 1984г.- год открытия детского сада, 01.09.2005г.- создание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (Постановление Главы Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 18.08.2005 №468)

Адрес: 216400, Смоленская область, г. Десногорск, 2 микрорайон, строение 3

Заведующая детским садом: Суханова Жанна Бекетовна

Телефон: 8 (48153) 7-02-95

Режим работы: детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания) (с 06.45 до 18.45).

Устав МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска: утверждён постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 05.05.2015 г. № 465.

Лицензирование: от 28.07.2015г. серия 67ЛО1, № 0001428 на осуществление образовательной деятельности, выданное Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, регистрационный номер 4191.

Учредитель: муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности детского сада являются: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

В настоящее время в саду функционирует 10 групп, с общей численностью детей - 192 ребёнка, из них:

- группы раннего возраста от 1 до 3 лет;

- группы дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – детский сад) введен в эксплуатацию в 1984 году. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Здание детского сада расположено в парковой зоне. Площадь территории детского сада составляет 13 474 кв.

м., территория по периметру огорожена, хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников. Имеется 12 игровых площадок, оснащенных игровым оборудованием, спортивная площадка, мини-баскетбольная площадка. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположены социально значимые объекты: средняя школа № 2, детские сады «Алёнка» и «Теремок», центральная библиотека. Детский сад оснащен 10-ю камерами видеонаблюдения.

В детском саду имеются кабинеты, оснащенные специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет по изобразительности, кабинет педагога-психолога и социального педагога, логопедический пункт, выставочная комната, мини-музей «Горница», комната ОБЖ. Имеется медицинский блок, прачечная, пищеблок.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах ФГОС ДО, организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения детского сада оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения (8 камер наружные. 2 камеры внутри здания)
4. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам детского сада гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Предметом деятельности Детского сада является реализация гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Содержание образования в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального к ним подхода и специфичных для них видов деятельности.

Коррекционно-диагностическую деятельность осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий, консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы на бесплатной основе:

- духовно- нравственной направленности «В горнице моей светло» (кружок для детей старшего дошкольного возраста);
- хореография «Сказка» (кружок для детей 6- 7 лет);
- театрализованная деятельность «Театр и дети» (кружок для детей 5- 7 лет);
- «Баскетбол- Оранжевый мяч» (кружок для детей 5- 7 лет).

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития кадровое обеспечение:

наименование должностей	количество ед. в штатном расписании	фактическое количество работников
заведующий	1	1
заместитель заведующего	1	1
воспитатели	20	19
Инструктор по физической культуре	1	1

Инструктор по физической культуре (бассейн)	0.5	0
Музыкальный руководитель	2.5	2.5
Педагог – психолог	0.5	0.5
Учитель – логопед	1	1
социальный педагог	0.5	0.5
заместитель заведующего по АХЧ	1	1
шеф-повар	1	1
обслуживающий персонал	21	16
учебно-вспомогательный персонал	17	14

Медицинским сестра – 1, врач-педиатр – 1 по договору обслуживания с ФГБУЗ «Медико-санитарная часть №135 ФМБА России»

Сведения о педагогических работниках

На конец 2020 года в детском саду работают - 19 воспитателей, 4 узких специалиста, 2 административных работника.

Качественный и количественный анализ педагогических и руководящих работников:

Образовательный уровень	
высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование
10	13

Педагогический стаж работы

Всего педагогов	Стаж 1-5 лет	5-20 лет	Более 20 лет
Количество:	1	17	5
%	4%	74%	22%

Уровень квалификации

Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Всего	Без категории
Имеют	5	8	9	22	1
%	11%	18%	20%	49%	4%
Аттестованы в 2019 -2020 учебном году	1	3	5	9	

Педагогический коллектив детского сада объединяет свои усилия, направленные на реализацию образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ. Педагоги осваивают новые образовательные технологии, адаптируя их к возрастной группе, преобразуют развивающую предметно-пространственную среду помещений.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательной деятельности с детьми. Педагогический коллектив детского сада стабильный, творческий, инициативный.

IV. Проблемный анализ деятельности детского сада

Основными критериями анализа деятельности детского сада являются:

- анализ состояния здоровья воспитанников;
- анализ образовательного процесса;
- анализ условий реализации образовательной программы.

4.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника детского сада	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДОУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведённого в ДОУ анкетирования родителей по вопросам удовлетворённости получения образовательных услуг показали:

1. Вы получаете информацию о целях, задачах, программе дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка? – **да – 98%**
2. Вы получаете информацию о режиме работы дошкольного учреждения /часах работы/ **да – 100%**
3. Удовлетворены ли Вы организацией образовательного процесса в Вашей группе? **да – 99%**

4. Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация /в группе, на сайте/ о жизни детей и вашего ребенка в группе? - да – **99%**
5. Получаете ли Вы информацию, касающуюся пребывания ребенка в дошкольном учреждении /о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении, дисциплине, питании, гигиенических процедурах и т.д./? - да – **98%**
6. Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДОО успехи детей на совместных родительских собраниях ? - да – **99%**
7. Вам нравится оформление приемной комнаты, группы Вашего ребенка? - да – **98%**
8. Вы чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку? - да – **99%**

Полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг – **99%**. В целом подводя итоги в работе с родителями, прослеживается высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого – педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от детского сада компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли чётко сформулировать свои ответы, требования и ожидания к детскому саду. Поэтому одной из задач работы педагогов является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

4.2. Анализ жизнедеятельности детского сада

Деятельность детского сада в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

В детском саду внедрены инновационные и парциальные программы, отражённые в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина
- «В стране здоровья» В.Т. Лободина
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
- О.А.Шиян «Работаем по сказке» - программа развития творческого мышления дошкольников
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
- программа сотрудничества с ЦСП «Динамо «Росатом»- «Детский сад Здорового Образа Жизни»
- Инновационный проект «Исследуй, познавай, твори» (по развитию детской инициативы в исследовательско- познавательной деятельности):
- «Проектная деятельность дошкольников», Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
- «Введение дошкольников в мир профессий», В.П. Кондрашов
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

4.3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Коллектив детского сада постоянно и целенаправленно работает над задачами сохранения, укрепления и охраны здоровья детей; повышения умственной работоспособности, предупреждения

утомления, формирования у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учёт гигиенических требований, утренняя гимнастика и занятия по физической культуре на воздухе (исключая зимний период), воздушно-оздоровительная гимнастика после сна. Педагогами проводятся закаливающие мероприятия: прием детей на улице (в тёплое время года), проветривание помещений, воздушные ванны, сон без маек, оздоровительный бег, ходьба босиком, проводятся игровые, тематические занятия по физической культуре; физкультминутки, «Дни здоровья»; «Неделя спорта», спортивные досуги, праздники и развлечения. В режим дня включены: дыхательные упражнения, физкультминутки, пальчиковая гимнастика. Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой (ежедневно) и врачом-педиатром.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-го блюда.

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в детском саду и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность и здоровье».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли методические мероприятия о методах и приемах при проведении занятий физической культурой, организации двигательной активности воспитанников;
- в группах есть папки с материалами по безопасности

Постоянно проводятся консультации для родителей. Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние их здоровья, с целью оптимизации работы с группой детей и индивидуализации образовательного процесса.

Параметры	2016 чел.	2017 чел.	2018 чел.	2019 чел.	2020 чел.
1. Списочный состав детей:					
Всего	233	219	223	236	192
- ясли	34	34	58	29	41
- сад	199	185	165	207	151

Группы здоровья:					
1 группа	42%	41%	40%	43%	44,5%
2 группа	54%	55%	56%	52%	51,5%
3 группа	2%	3%	4%	5%	4%
4 группа	2%	1%	-	-	-
5 группа	-	-	-	-	-
2. ОРВИ -случаи)	493	570	528	492	221
3. Уровень здоровья (сред. спис. состав)					
Заболевания					
- сердечно-сосудистые	-	5	2	1	1
- болезни нервной системы	9	7	22	4	7
- дыхательные пути	16	21	18	17	18
- желудочно-кишечные	1	9	13	21	11
- инфекционные	8	22	29	86	80
4. Травматизм -случаи)	3	1	1	1	1
5. Общее число пропусков по болезни (случаи)	4013	5243	5286	5534	2113
	532	618	596	619	252
6. Пропуски по болезни на 1 ребенка:					
- ясли	25	43	45	41	16
-сад	17	24	23	21	8
7. Физическое здоровье (нормосомия)					
Средний	217	207	213	210	183
Низкий	6	7	7	5	3
Высокий	10	5	3	4	4

Число случаев заболевания :

2017	2018	2019	2020
532 случаев:	482 случая	528 случаев	492 случая
ясли – 152	ясли – 138	ясли – 181	ясли – 213
сад-380	сад-344	сад-347	сад-279

Индекс здоровья практически не изменился.

2015год – 96%

2016 год – 95,7%

2017 год – 95,8%

2018 год- 95,5%

2019 год – 95, 9%

Количество дней посещения воспитанниками детского сада:

2017	2018	2019	2020
29 989	24 545	28 421	28 709
детодня	детодня	детодня	детодня

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными. Работа по оздоровлению детей проводится систематически и целенаправленно, необходимо повышать её качество, используя инновационные подходы. Необходимо продолжать взаимодействие с семьёй по

привлечению родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, информировать их о принятии мер по улучшению и укреплению здоровья детей.

Работа в образовательной области «Физическое развитие» была направлена на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей; повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления, на формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни. Образовательная деятельность осуществляется через следующие формы:

- организованную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
- непрерывную образовательную деятельность;
- режимные моменты;
- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность дошкольников;
- организацию рационального питания.

В течение учебного года воспитанники старших групп посещали кружок «Спортивные дошколята», где у детей, наряду с совершенствованием физических качеств, воспитывали эмоционально-положительное отношение к спортивным упражнениям и разным видам спорта. Внедрены в практику технологии программы «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной и программа «В стране здоровья» В.Т. Лободиной.

С 2018 года детский сад принимает участие в реализации проекта организованного ЦСП «Динамо – Росатом» президентом Фоминым С.Г. «Детский Сад Здорового Образа Жизни». Воспитанники подготовительных к школе групп второй год являются участниками проекта «Планета баскетбола – Оранжевый атом», в течение учебного года дети подготовительных к школе групп занимались с тренером по баскетболу Томиловским Д.Е. на базе ФОК и в детском саду в спортивном зале и на спортивной баскетбольной площадке. Регулярно с родителями посещали городские баскетбольные соревнования. В ноябре 2019г. на базе средней школы №3 г. Десногорска воспитанники подготовительных к школе групп в рамках реализации проекта показали достигнутые результаты гостям города участвующим так же в реализации проекта «Планета баскетбола».

В 2020-2021 учебном году участие в реализации проекта «Детский Сад Здорового Образа Жизни» будет продолжаться, эстафету в реализации проекта примет старшая группа детского сада.

В конце учебного года педагогами проводится диагностика развития детей в образовательной области «Физическое развитие».

Мониторинг показал следующие результаты (на конец учебного года, чел., %):

Уровни	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высокий	53 (23%)	59 (31%)	64 (32%)	82 (42%)
Выше среднего	108 (47%)	80 (41%)	80 (41%)	78 (40%)
Средний	66 (29%)	52 (26%)	52 (26%)	33 (17%)
Низкий	1 (1%)	2 (1%)	2 (1%)	1 (1%)

Проведение физкультурно - оздоровительной работы в сотрудничестве воспитателей, педагогических работников и родителей (законных представителей) обеспечило нормальный рост и развитие, сохранение умственной и физической работоспособности детей. У воспитанников сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. Не смотря на то, что проводится большая работа, направленная на укрепление здоровья и физическое развитие детей,

дети с низким уровнем физического развития есть, но в тоже время увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень физического развития.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в детском саду выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- ❖ Наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Индивидуальный подход
- ❖ Организованная двигательная активность
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице
- ❖ участие в проекте Детский сад Здорового образа Жизни «Планета баскетбол»

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы..

В детском саду карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в первом полугодие 2019 -2020 уч. года не зафиксировано. В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• в детском саду выстроена система здоровьесбережения;• повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;• создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами детского сада.

4.4. Анализ образовательного процесса:

Образовательно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает, разработана на основе парциальных программ и программ и технологий, разработанных педагогическим коллективом:

- «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушина
- «В стране здоровья» В.Т. Лободина
- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
- О.А.Шиян «Работаем по сказке» - программа развития творческого мышления дошкольников
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина
- «Проектная деятельность дошкольников», Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса
- «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
- «Введение дошкольников в мир профессий», В.П. Кондрашов
- программа сотрудничества с ЦСП «Динамо «Росатом»- «Детский сад Здорового Образа Жизни»
- Инновационный проект «Исследуй, познавай, твори» (по развитию детской инициативы в исследовательско- познавательной деятельности).

В целях улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы, представленные кружками:

- духовно- нравственной направленности «В горнице моей светло» (кружок для детей старшего дошкольного возраста);

-хореография «Сказка» (кружок для детей 6- 7 лет);

- театрализованная деятельность «Театр и дети» (кружок для детей 5- 7 лет);

- «Баскетбол- Оранжевый мяч» (кружок для детей 5- 7 лет).

Педагогами проводится мониторинг образовательного процесса по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Цель: скорректировать работу педагогов детского сада, оптимизировать работу с возрастной группой детей, с целью индивидуализации образования.

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками в 2019-2020 учебном году

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.
Уровни										
Высокий уровень	70 чел. (30%)	70 чел. 36%	45 чел. (20%)	61 чел. 31%	80 чел. (36%)	54 чел. 28%	42 чел. (20%)	35 чел. 18%	32 чел. (18%)	82 чел. 42%
Выше среднего	108 чел. (46%)	58 чел. 30%	67 чел. (30%)	62 чел. 32%	37 чел. (18%)	61 чел. 31%	49 чел. (24%)	77 чел. 40%	75 чел. (20%)	78 чел. 40 %

Средний уровень	52 чел. (13%)	61 чел. 31%	84 чел. (38%)	70 чел. 36%	79 чел. (35%)	75 чел. 39%	100 чел. (48%)	80 чел. 41%	89 чел. (48%)	33 чел. 17%
Низкий уровень	26 чел. (11%)	5 чел. 3%	26 чел. (12%)	1 чел. 1%	26 чел. (12%)	4 чел. 2%	31 чел. (8%)	2 чел. 1%	26 чел. (14%)	1 чел. 1%

Анализ качества усвоения воспитанниками образовательной программы позволяет сделать выводы о высоких результатах и положительной динамике. Программный материал усвоен детьми по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

В детском саду образовательный процесс построен вокруг ребенка, обеспечивающий своевременное формирование возрастных новообразований детства, развивающий компетентность, самостоятельность, творческую активность, инициативность и гуманное отношение к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированного образовательного процесса начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития детского сада в оптимальном направлении.

Однако следует обратить внимание на:

- работу с детьми по укреплению физического и психического здоровья, на развитие познавательного интереса и интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка и изобразительное творчество в детском саду.
- Внедрение в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих и образовательных технологий, новых форм контроля качества образования.

Качество образовательного процесса определяется успешной подготовкой детей к обучению в школе. Уровень подготовленности детей соответствует требованиям к результату освоения образовательной программы дошкольного образования. Психологическая готовность детей к школьному обучению оценивается педагогом-психологом с разрешения родителей воспитанников (законных представителей).

Результаты

психологической готовности детей к обучению в школе (количество детей, %) следующие:

	2016-2017 уч. год	2017- 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Готовы к школьному обучению	55 чел. (95%)	33 чел. (94%)	36 чел. (100%)	61(97%)
Условно готовы к школьному обучению	0	2 чел. (6%)	0	0
Группа риска по школьной дезадаптации	3 чел. (5%)	0	0	2 (3%)

В подготовительных к школе группах, в конце учебного года, проводился мониторинг образовательного процесса, результаты которого позволяют сделать вывод, что детьми подготовительных к школе групп образовательная программа освоена в полном объёме.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.	октябрь 2019г.	апрель 2020г.
Высокий уровень	17 чел. 29%	48 (чел) 8%	16 чел. 27%	40 чел. 70%	14 чел. 24%	39 чел. 69%	2 чел. 3%	23 чел. 40%	8 чел. 14 %	31 чел. 54 %
Выше среднего	35 чел. 59%	8 чел. 14%	36 чел. 61%	17 чел. 30%	33 чел. 56%	15 чел. 26%	42 чел. 71%	34 чел. 60%	45 чел. 76%	26 чел. 46%
Средний уровень	7 чел. 12%	1 чел. 2%	7 чел. 12%	-	12 чел. 20%	3 чел. 5%	15 чел. 26%	-	6 чел. 10%	-
Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Мониторинг созданных условий для освоения детьми образовательной программы соответствует ФГОС ДО. Прослеживается эффективная и целенаправленная система работы педагогического коллектива по подготовке детей к обучению в школе. Выпускники детского сада, поступающие в школы города, достаточно хорошо адаптируются в новых условиях.

• **Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования:**

В соответствии с ФГОС ДО определены требования к условиям реализации ОП ДО: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые условия, материально-технические условия, финансовые условия. УМК полностью укомплектован по всем возрастам и соответствует ФГОС ДО.

Психолого-педагогические условия.

Для создания социальной ситуации развития детей, в детском саду созданы необходимые условия: обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребёнка. Важнейшей характеристикой является социально-психологический климат в коллективе. В детском саду сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, строящим образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, учитывая интересы, возможности и социальную ситуацию развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, поддержка в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Дети с ОВЗ в детском саду - это одна из основных проблем неспециализированного детского сада, поскольку процесс взаимного приспособления очень сложен для ребенка, родителей и педагогов. Приоритетной целью комбинированной группы является социализация детей с ОВЗ. Для них детский сад становится начальной ступенью. Дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный и личностный). Это становится одинаково важным для всех детей, так как позволит каждому из них максимально раздвинуть существующие границы окружающего мира.

Наш детский сад посещает ребёнок с ОВЗ (слабослышащий). Для работы с детьми с ОВЗ в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих детей от 3 до 7 лет, организованна коррекционно - развивающая среда в группе, в кабинетах учителя- логопеда и педагога- психолога:

- | | |
|--|-------------------------------|
| -зона работы над правильным звукопроизношением | -зона эмоциональной разгрузки |
| -зона для индивидуальной и групповой работы | - учебно- познавательная зона |
| - моторно- двигательная зона | - зона релаксации |
| - зона речи | - сенсорная зона |

Для организации работы с детьми с ОВЗ с педагогами проводятся обучающие семинары по темам: «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФОГС ДО», «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в ДОУ».

Развивающая предметно-пространственная среда.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

В детском саду организовано пространство, обеспечивающее укрепление и сохранение здоровья ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование у него основ базовой культуры личности, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

В детском саду идёт работа над созданием Студии «Территория успеха»(создание открытого пространства для проявления детской инициативы, развития креативного мышления, конструктивных способностей у дошкольников).

4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Поэтому мы работаем по вовлечению родителей в совместную деятельность детского сада.

Привлекаем родителей на групповые мероприятия: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках; участие в акциях и в реализации проектной деятельности.

Для нас родители – это:

- лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского сада;
- исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;
- критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Мы применяем дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, социальный педагог) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Мы используем активные формы и методы работы с родителями:

1. общие и групповые родительские собрания;
2. консультации;
3. организованная деятельность детей с участием родителей;
4. выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
5. Дни добрых дел;
6. участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
7. оформление фотомонтажей;
8. совместное создание предметно – развивающей среды;
9. работа с родительским комитетом групп;
10. беседы с детьми и родителями;
11. семинар – практикум;
12. анкетирование

Форма работы через родительские уголки является традиционной.

Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эта форма работы является востребованной. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Традиционным стало проведение ежегодных акций по разным направлениям: «Я расту с книгой», «Кормушки для пичушки», «Белая ленточка», «День добрых дел» и др. В 2019-2020 учебном году проведено общее родительское собрание с участием учителей начальной школы «Семья в преддверии школьной жизни». Родители воспитанников принимали активное участие в акции, посвящённой Дню семьи «Дерево поколений», выставках, проводимых в детском саду «Осенний вернисаж», «Чародейка - Зима», «Весеннее настроение», «Первые цветы», а также в городских, областных и всероссийских конкурсах творческих работ. Родители подготовительных групп со своими детьми участвовали в проекте «Планета баскетбол – «Оранжевый атом» в рамках реализации программы «Детский сад Здорового Образа Жизни». Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами детского сада, в создании проектов по тематическим неделям.

Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка,

взывает чувство гордости за своих родителей. Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателями

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Важнейшее направление в системе сопровождения детей с ОВЗ- работа с родителями , так как семья – это первое звено в процессе социализации такого ребенка. Родители могут помочь ребенку с ОВЗ включиться в жизнь.

При работе с семьей мы формируем положительную мотивацию к сотрудничеству с педагогами, поскольку не всегда родитель адекватно оценивает состояние своего малыша, либо стиль воспитания и взаимодействия с обществом в силу сложившихся в семье традиций отвергает необходимость прислушиваться к мнению педагогов. Формы работы с родителями используются самые разные: это беседы, консультации, обучение родителей совместным с детьми играм и упражнениям, составление индивидуальных программ для домашних занятий, участие в досуговых мероприятиях и групповых праздниках. Подобные формы работы позволяют привлечь особенно плохо мотивированных к сотрудничеству, или к более близкому знакомству с педагогическим процессом в детском саду, а также обращаем внимание на успехи в социализации их «особого» ребенка в детском коллективе.

Вывод: Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 98% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в детском саду.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих детей.

Информационно-аналитическая справка по анализу деятельности детского сада

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОО за отчетный период 2015-2020гг.
1. Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеется Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ)	Посещаемость детьми детского сада. Выполнение образовательных программ, реализуемых в детском саду.	Посещаемость детьми - 90 %. Выполнение образовательных программ, реализуемых в детском саду- 100%.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 98%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов детского сада на основе независимой системы оценки образования	Участие детского сада в независимых процедурах оценки качества образования. Публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт.	4.1. Детский сад имеет высокий рейтинг среди детских садов города. Педагогические достижения и опыт работы педагоги детского сада публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание доступности условий для всех категорий детей. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – 9%, дети – инвалиды – 1ребенок 5.2. 100 % педагогов владеют ИКТ. 100 % педагогов используют ИКТ в работе. На сайте учреждения имеются странички узких специалистов и воспитателей. Разработана Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для слабослышащего ребёнка с 3 до 7 лет.
6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (спортивный стадион, баскетбольная площадка, физкультурный зал) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	6.1. В детском саду имеется спортивный стадион, баскетбольная площадка, физкультурный зал. - Учреждение имеет участок с игровым и спортивным оборудованием. - Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. Физкультурно - оздоровительная работа ведется ежедневно на протяжении всего периода работы учреждения. В дошкольном учреждении уровень заболеваемости ОРВИ ежегодно снижается. Внедрены в педагогическую практику технологии программы «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Карпушиной,

		Технологии программы «В стране здоровья» В.Т. Лободиной Детский сад принимает участие в проекте «Планета баскетбол - Оранжевый атом», реализуя программу «Детский сад Здорового Образа Жизни» в сотрудничестве с ЦСП «Динамо-Росатом»
--	--	---

4.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности детского сада, можно сделать следующие выводы:

- коллектив детского сада заботится об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяется их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения;
- созданы необходимые условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников, обеспечивается безопасность жизни и здоровья детей;
- уровень освоения образовательной программы дошкольного образования - на оптимальном допустимом уровне;
- работа с родителями проводится в системе, совершенствуются формы и методы работы, отслеживается уровень удовлетворенности родителями деятельностью детского сада.

В соответствии с полученными данными выявлены следующие проблемы и противоречия:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не все родители понимают смысл понятия «от здоровьесбережения к здоровьесозиданию».
- Не в полную силу ведется инновационная деятельность с детьми дошкольного возраста с целью развития интеллектуальных способностей детей, познавательного интереса, творческой инициативы.
- В связи с внедрением современных технологий в практику работы недостаточно используется игровая деятельность в жизни детей.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Не достаточный уровень компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития детского сада. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, формирования

физического и психического здоровья воспитанников	<p>у детей представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему работы от «от здоровьесбережения к здоровьесозиданию».
Анализ результатов образовательного процесса в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

У. Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на

творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическим коллективом детского сада встала задача создания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с «Лесная сказка» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

VI Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада – в объединении усилий детского сада и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Цель программы развития:

- Создание и обеспечение условий для функционирования детского сада как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные, здоровьесформирующие и коррекционные услуги с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развитие воспитанников, посредством эффективного использования современных образовательных технологий, всех видов ресурсов детского сада и возможностей социума. Обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.
- Развитие цифровизации.
- Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.
- Модернизация воспитательной работы.

Задачи:

1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
2. Повышение конкурентоспособности путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно-пространственных услуг. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Совершенствование системы использования здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий в работе с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение дополнительных образовательных услуг, в том числе через сотрудничество с социальными партнерами.
6. Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
7. Совершенствование развивающей образовательной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
8. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.
9. Разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
10. Модернизация системы управления образовательной и инновационной деятельностью детского сада.

Ценности МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска— это понимание смысла жизнедеятельности детского сада, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем детском саду мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников детского сада- «от здоровьесбережения к здоровьесозиданию»

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги детского сада нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу цифровизации образовательной среды;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- выстраивает образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, признавая за ребёнком право на выбор;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего детского сада.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье,

детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии детского сада, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

➤ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Этапы реализации:

I этап (подготовительный) январь 2020 г.- август 2020 г.:

разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

II этап (практический) 2020 г.- 2025 г.:

реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.:

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Соответствие образовательному заказу общества.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной, образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы дошкольного образования, их социализация в условиях школы, успешная адаптация в первом классе школы
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов(ЦОР) в процессе обучения и воспитания воспитанников, повышение профессиональной компетенции педагогов с использованием информационных ресурсов)
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через реализацию здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям. Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области цифровой образовательной среды.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными организациями города
- Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий).
- Превращение воспитательно-образовательного пространства детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

VII. План действия по реализации Программы развития

Стратегия развития

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в детском саду.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры детского сада необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель цифровой образовательной среды предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры детского сада направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития детского сада являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – август 2021 г. <i>Цель:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность детского сада в связи с изменяющимися условиями	*					Заведующий	
Укрепление связей с социальными партнерами и поиск новых путей реализации программ сотрудничества	*					Заведующий	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*					Заведующий, заместитель заведующего	

Создание материально-технических и финансовых условий для работы детского сада.	*					Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими образовательными организациями	*					Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед	
разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	*					Заведующий, заместитель заведующего, методический Совет.	
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с социальными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	заместитель заведующего, педагог-психолог. социальный педагог	
Разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса детского сада: - разработка новой образовательной программы дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; - разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	*					Заведующий, заместитель заведующего, методический Совет.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и</i>						Заведующий, заместитель заведующего, методический Совет, специалисты ДОУ	

<p>создание базы современных игровых технологий;</p> <p>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</p> <p>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>- изучение, овладение инновационной деятельностью с детьми дошкольного возраста с целью развития интеллектуальных способностей детей, познавательного интереса, творческой инициативы, исследовательской деятельности</p>	*	*	*	*	*		
<p>Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям заключение договоров о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед	
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих, здоровьесформирующих мероприятий и системы «от здоровьесбережения до здоровьесозидания»</p> <p>- обновление спортивного оборудования;</p> <p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- повышение квалификации</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги	

воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. - проект «Планета – баскетбол» по программе «Детский сад Здорового Образа Жизни»	*	*	*	*	*		
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, методический Совет, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего	
Укрепление имеющейся материально- технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.							
<i>Цель:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование детского сада; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего	

Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего педагога ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий, заместитель заведующего	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего	

VIII. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности

процесса с учетом внедрения инновационных подходов	родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

--	--	--	--	--	--	--	--

-

