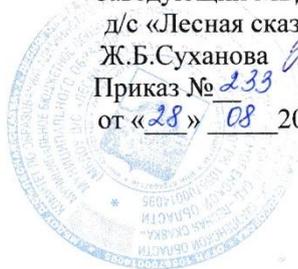


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области

Принято  
Педагогическим Советом  
МБДОУ д/с «Лесная сказка»  
Протокол № 01  
от «27» 08 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
д/с «Лесная сказка»  
Ж.Б.Суханова   
Приказ № 233  
от «28» 08 2024г.



**Рабочая образовательная программа  
педагогов второй младшей группы (3-4 года)  
№ 9 «Малинка»  
на 2024-2025 учебный год**

Рекомендовано  
методическим Советом  
Протокол № 6  
от «14» 08 2024г.

Разработали:  
Андрющенко Наталья Николаевна, воспитатель  
Гокчаева Наталия Михайловна, воспитатель

г. Десногорск  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3-8
<b>1.1.</b> Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b> Цели и задачи программы	3-4
<b>1.3.</b> Характеристики особенностей развития детей младшей группы (возраст 3-4 года)	4-5
<b>1.4.</b> Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5-8
<b>2.Содержательный раздел</b>	8-60
<b>2.1.</b> Содержание психолого-педагогической работы по 5 образовательным областям	8-47
<b>2.2.</b> Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	48-49
<b>2.3.</b> Способы и направления поддержки детской инициативы	49-51
<b>2.4.</b> Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми	51
<b>2.5.</b> Взаимодействие с родителями	52-53
<b>2.6.</b> План работы по региональному компоненту	54
<b>2.7.</b> Рабочая программа воспитания	55-60
<b>3.Организационный раздел</b>	60-64
<b>3.1.</b> Материально – техническое обеспечение	60-61
<b>3.2.</b> Тематический план образовательной деятельности	61-63
<b>3.3.</b> Режим дня	63-64
<b>3.4.</b> Расписание занятий	64

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Лесная сказка» во второй младшей группе разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

### **1.2. Цель и задачи программы:**

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей младшего возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей младшей группы (возраст 3-4 года):**

#### ***Роста-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребёнок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребёнка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребёнка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по

инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Само регуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой

деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолога – педагогической работы по 5 образовательным областям.**

**Образовательная область: «социально-коммуникативное развитие»** включает:

**- социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) в сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

#### **2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

#### **3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

#### **4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я, закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При

общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на

дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

	<b>Развитие игровой деятельности (ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры)</b>	<b>Приобщение к элементарным и общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	<b>Формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b>
сентябрь	Развивать умение выбирать роль, способствовать	Формировать элементарные	Постепенно формировать образ Я. Беседовать с

	возникновению идеи игры на разные темы из окружающей жизни.	представления о том, что хорошо и плохо. Продолжать учить здороваться и прощаться.	ребенком о его семье и ее членах.
октябрь	Развивать активность детскую в двигательной форме. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.	Приучать детей к вежливому обращению. Учить помогать друг другу в выборе игры.	Способствовать пониманию ребенком его параметров развития, таких как рост и развитие в связи с посещением д/сада.
ноябрь	Пробуждать интерес к театрализованной игре. Создавать условия для ее проведения. Закрепить умение детей подбирать предметы по величине и цвету.	Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками. Приучать детей обращаться спокойно и без крика.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве группы и сада, игрового участка и на улице. Сообщать детям разнообразные сведения про них.
декабрь	Учить взаимодействию в сюжетах игры с двумя действующими лицами. Учить детей изображать характерные действия персонажей.	Учить излагать свои просьбы, употреблять слова «Спасибо», «пожалуйста»	Обращать внимание на красоту оформления группы. Закреплять знания детей о названии нашего города и детского сада.
Январь	Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных д/играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Вызвать желание переодеваться, менять образ.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить бережному обращению с книгами.	Закреплять умение детей называть друг друга по имени, а воспитателя по имени, отчеству.
февраль	Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. Выполнять действия с предметами – заместителями. Формировать желание связывать сюжетные действия с ролью.	Формировать представление о доброжелательном отношении друг к другу.	Обращать внимание детей на различные растения, их разнообразие и окраску, а также красоту.
март	Продолжать учить детей вместе играть. Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.	Обеспечивать условия для нравственного воспитания. Приучать детей к спокойному общению друг с другом. Привлекать внимание к ребенку, который заботится о других, за доброту.	Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к книгам, игрушкам и личным вещам.
апрель	Развивать интерес к дидактическим играм, учить складывать и различать предметы.	Поощрять попытки пожалеть товарища, обнять, помочь ему. Формировать готовность детей к совместной деятельности.	Формировать чувство значимости каждого ребенка для детского сада.

май	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Развитие общения и взаимодействия.	Формирование гендерной семейной принадлежности. Продолжать учить детей называть по имени.
-----	--	------------------------------------	---

**Самообслуживание, трудовая деятельность**

	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд)	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека.
сентябрь	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе и на участке детского сада.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
октябрь	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формировать желание участвовать в посильном труде. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	Побуждать оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Наблюдение за трудом водителя. Расширять и обогащать представление о трудовых действиях и результатах своего труда.
Ноябрь	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать простейшие навыки поведения во время приема пищи и умывания. С помощью взрослого поливать комнатные растения.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений и оценивания результатов их труда.	Рассказывать детям о профессии воспитателя и помощника воспитателя. Воспитывать уважение к их труду.
декабрь	Продолжать приучать детей мыть руки с мылом после прогулки, посещения туалета, перед едой. Воспитывать навыки опрятности в целом.	Продолжать учить детей убирать игрушки по местам. Игра «Поручение» - приезжает грузовик с игрушками, дети должны разложить все игрушки по местам.	Формирование элементарных представлений о содержании труда врача и медсестры, о значимости этой профессии. Игра «Больница».
январь	Формировать у детей навыки дежурства по столовой.	Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы. Побуждать оказывать помощь воспитателю при накрывании стола к завтраку, обеду и ужину.	Рассказывать детям о профессии повара, расширять представление о труде повара. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара. Ситуация-общение «Как повар готовит обед».
Февраль	Помогать накрывать стол к обеду.	Игра-занятие «Как	Воспитывать уважение

	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.	игрушки убежали от Зайчика». Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду.	к людям знакомых профессий.
март	Воспитывать желание сажать лук зеленый с помощью взрослого. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. Чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».	Познакомить детей с новой профессией продавец. Формировать умение объяснять назначение предметов труда-продавца. С/р игра «Магазин».
Апрель	Формировать у детей умение раскладывать ложки и вилки. Продолжать учить детей пользоваться расческой.	Побуждать детей поддерживать порядок на прогулочном участке.	Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Активизировать в речи существительные: медсестра, врач, бинт, лекарства. Игра: «Как врач использует эти предметы».
Май	Поддерживать стремление детей есть аккуратно. Учить держать правильно ложку и вилку в правой руке. Тщательно пережевывать пищу. Д/и: «Накорми куклу».	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помочь взрослым.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Знакомство с новой профессией – строитель.

### **Безопасность.**

**Цель:** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Перспективно-тематическое планирование по ОБЖ во второй младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Личная безопасность</b>	<b>ПДД</b>	<b>Здоровье</b>
--------------	----------------------------	------------	-----------------

Сентябрь	<p><b>«Экскурсия по детскому саду»</b> Цели: 1. Провести экскурсию по д/с. 2. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. 3. Предостеречь от несчастных случаев в саду.</p>	<p><b>Целевая прогулка «Волшебные полоски»</b> Цели: 1. Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях. 2. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p>	<p><b>«Одежда и здоровье»</b> Цели: 1. Помочь детям понять, что одежда защищает от дождя и холода. 2. Обсудить с детьми, как правильно одеваться, чтобы не заболеть.</p>
Октябрь	<p><b>«Ежик в гостях у детей»</b> Цели: 1. Формировать первоначальные представления о ЗОЖ. 2. Закрепить свойства воды. 3. Воспитывать гигиенические навыки.</p>	<p><b>«Такой важный светофор»</b> Цели: 1. Закрепить знания правил дорожного движения. 2. Знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу на разрешающий сигнал светофора.</p>	<p><b>«Режим дня»</b> Цели: 1. Сформировать у детей представление о режиме дня. 2. Рассказать о пользе соблюдения режима дня для здоровья.</p>
Ноябрь	<p><b>«Кошки - наши друзья»</b> Цели: 1. Научить детей понимать состояние и поведение животных. 2. Предостеречь детей от общения с бродячими животными.</p>	<p><b>«Не попади в беду на дороге»</b> Цели: 1. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. 2. Закрепить знание о значении светофора на дороге.</p>	<p><b>«Витамины и полезные продукты»</b> Цели: 1. Помочь детям понять, что здоровье зависит от здорового питания. 2. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>
Декабрь	<p><b>«Такие полезные ягоды»</b> Цели: 1. Познакомить детей с лекарственными растениями-ягодами. 2. Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности. 3. Формировать задатки трудовой деятельности.</p>	<p><b>«Сказка, про город дорожных знаков»</b> Цели: 1. Вызвать интерес к изучению дорожных знаков. 2. Показать детям необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p><b>«Здоровье и болезнь»</b> Цели: 1. Научить детей заботиться о своем здоровье. 2. Дать элементарное представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.</p>
Январь	<p><b>Беседа с детьми о правилах поведения с незнакомыми людьми.</b> Цели: 1. Предостеречь детей от близкого общения с незнакомыми людьми. 2. Учить детей отказываться от подарков незнакомцев, не уходить с чужими.</p>	<p><b>«Транспорт» (рисование)</b> Цели: 1. Познакомить детей с частями автомобиля. 2. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p>	<p><b>«Мое тело»</b> Цели: 1. Уточнить, расширить представления о своем теле. 2. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>

<b>Февраль</b>	<p><b>«Опасные помощники»</b> Цели: 1. Обратить внимание детей на предметы, предоставляющие опасность. 2. Учить детей правильно пользоваться инструментами. 3. Воспитывать уважение к маме.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»</b> Цели: 1. Помогать детям, налаживать взаимодействие в игре, обогащать словарь. 2. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p><b>«Чтобы зубки не болели»</b> Цели: 1. Дать представление о жевательном аппарате и его функции. 2. Познакомить детей с правилами ухода за зубами.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Спички детям не игрушки»</b> Цели: 1. Дать детям представление о том, какую опасность таят спички. 2. Познакомить со свойствами огня. 3. Воспитывать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p>	<p><b>Кукольный спектакль «Происшествие в лесу»</b> Цели: 1. Рассказать об опасности игры на проезжей части. 2. Закрепить знания о значении сигналов светофора.</p>	<p><b>«Наши помощники»</b> Цели: 1. Определить, какие органы чувств нам помогают. 2. Объяснить назначение органов чувств, почему их нужно охранять.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Знакомство с грибами»</b> Цели: 1. Познакомить детей с грибами. 2. Научить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных. 3. Рассказать об опасности отравления грибами.</p>	<p><b>Целевая прогулка «Наблюдение за светофором»</b> Цели: 1. Уточнить представления о значении сигналов светофора. 2. Закрепить знания о правилах поведения на улице.</p>	<p><b>«Мой помощник нос»</b> Цели: 1. Дать знания об органе чувств, носе. 2. Воспитывать бережное отношение к органам чувств.</p>
<b>Май</b>	<p><b>«Гроза»</b> Цели: 1. Познакомить детей с таким природным явлением, как гроза. 2. Познакомить с правилами поведения во время грозы.</p>	<p><b>Итоговая викторина «Внимательный пешеход»</b> Цели: 1. Организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми. 2. Закрепить правила дорожного движения.</p>	<p><b>«Починим игрушку»</b> Цель: 1. Продолжать знакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.</p>

### **Ранняя профессиональная ориентация дошкольников.**

Известно, что психическое развитие ребёнка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь теми видами и особенностями деятельности, которые характерны для данного уровня развития общества. Поэтому дети в разные исторические эпохи развиваются по – разному. Формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте. «Знания о труде,

отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отражённых в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметах, созданных людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» - пишет В. И. Логинова.

Н. Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть представлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

### Перспективно-тематическое планирование по профориентации во второй младшей группе

Месяц	Тема, цель	Содержание	Работа с родителями
Сентябрь	«Труд помощника воспитателя» Формировать представления детей о содержании труда помощника воспитателя; развивать мотивацию к проявлению элементарных трудовых усилий, воспитывать уважение к труду взрослых	Наблюдение за трудом младшего воспитателя (приносит еду, моет посуду, наводит чистоту и порядок в группе); - чтение литературы К. Чуковского «Мойдодыр»; - сюжетно – ролевые игры с комплектом «столовая»; - рисование «поможем няне расставить на стол тарелочки» - беседа «специальная одежда помощника воспитателя»; - трудовая деятельность «Мы помощники» (стирка кукольного белья, мытьё мячей).	Предложить родителям провести с детьми беседу о необходимости содержания в чистоте и порядке вещей и игрушек; привлекать детей к оказанию посильной помощи.
Октябрь	«Медицинская сестра – символ света и добра» Знакомить детей с профессией «медицинская сестра»; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	Рассматривание иллюстраций «медицинский кабинет» - экскурсия в кабинет медицинской сестры; - беседа «Чтоб здоровье нам сберечь, нужно витамины есть» - дидактическая игра «Полезно – вредно» - сюжетно – ролевые игры с комплектом игрушек «медицинский кабинет»; - конструирование «Построим больницу для зверей» - чтение литературы «Мне грустно, я сижу больной И. Токмакова.	Привлечение родителей к пополнению уголка сюжетно – ролевых игр атрибутами для игры «Больница»

Ноябрь	«Врач – служитель медицины» Расширять представления детей о профессии врач, обогащать словарный запас медицинскими терминологиями, воспитывать уважение к труду людей этой важной профессии.	Беседы: «Очень важная профессия»; «Таблетки – не конфетки» - сюжетно – ролевая игра «Больница» - дидактическая игра «Кукла Маша заболела» - чтение литературы «Катя в яслях» З. Александрова	Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача
Декабрь	«Кто нам варит вкусный суп?» Познакомить детей с профессией повар; расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда повара; воспитывать уважение к людям этой профессии	Беседа: «Вкусные блюда»; - экскурсия – путешествие на кухню детского сада «Кто нас кормит?»; - лепка – угощение для кукол; - игра – инсценировка – «муха – цокотуха» (сервировка стола) - конструирование «столовая для зверей»; - заучивание стихов о поваре; Сюжетно – ролевая игра «На кухне дома»	Предложить родителям оформить кулинарную книгу «Витаминные рецепты»
Январь	«Работа водитель трудна и сложна, но как она людям повсюду нужна» Познакомить детей с профессией водитель; дать представления детям о видах транспорта; воспитывать интерес к труду водителя	Рассматривание альбома «Транспорт», беседа; - чтение стихов: Б. Заходера «Шофёр», А. Барто «Грузовик»; - конструирование «Гараж для машины» - аппликация «машины едут по дороге»; - подвижная игра «Машины и пешеходы»; - дидактическая игра «Сигнал светофора»	Побеседовать с детьми о правилах безопасного поведения на улице
Февраль	«В магазине возле касс продавец встречает нас» Познакомить детей с профессией продавца; развивать наблюдательность; обращать их внимание на умение доброжелательно общаться с покупателями	Дидактическая игра «Доставь товар в магазин и расставь на полки»; - сюжетно – ролевая игра «магазин»; - чтение литературы Н. Крушевицкая «Продавец»	Организация фотовыставки «Профессии родителей»

<b>Март</b>	«Мамы всякие нужны, мамы разные важны» Формировать представления детей о женских профессиях; развивать выразительность речи; воспитывать любовь к мамам и бабушкам; создать праздничное настроение по случаю празднования Международного женского дня 8 марта	Беседа «Кем работает мама?»; - «Как я помогаю бабушке и маме» - продуктивная деятельность «открытки для мам»; - разучивание стихов о маме; - игровая ситуация «мама и малыш»; - Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»; - чтение: Я. Аким «Мама»	Приглашение бабушек и мам на праздник
<b>Апрель</b>	«Мой дом – моя крепость» Познакомить детей с профессией строитель; расширять представления об окружающем мире; воспитывать уважение к людям этой важной профессии	Чтение сказок: «Теремок», «Рукавичка», «Три поросёнка» и беседа по содержанию; - рассматривание иллюстраций «дома из различных материалов»; - конструирование «домик для собачки»; - сюжетно – ролевая игра «строители»	Содействие родителей в пополнении уголка сюжетно – ролевых игр инструментами для стройки
<b>Май</b>	«Защитники Отечества» Формировать представления детей о людях военной профессии, расширять кругозор; воспитывать уважение к защитникам Отечества	Просмотр видеофильма «Защитники Отечества» - ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - раскрашивание картинок «Солдаты на Параде»; - чтение литературы: А. Барто «На заставе», Т. Прокофьева «папе»	Рассказ родителей детям о службе в армии пап и дедушек

### **Экономическое воспитание дошкольников**

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово – экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребёнка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.

А также формирование у ребёнка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие

формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5 – 7 лет.

**Перспективно-тематическое планирование по экономическому воспитанию во второй младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>
<b>Сентябрь</b>	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Формировать представления детей о труде, развивать мышление и речь, познакомить с процессом труда и его результатом, воспитывать трудолюбие	Обсуждение пословиц и стихов о труде; - чтение сказки «Лиса и заяц», беседа по содержанию; - мытьё игрушек в группе; - наведение порядка в игровых уголках
<b>Октябрь</b>	«Деньги детям не игрушки»	Дать детям первоначальные представления о деньгах, показать, какими они бывают (купюры, монеты); развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам, купленным родителями	Обсуждение стихотворения А. Барто Зайка; - сюжетно – ролевая игра «магазин игрушек» - дидактическая игра «из какого материала»; - копирование и вырезывание монеток
<b>Ноябрь</b>	«Как выбрать подарок?»	Дать представления детям о подарке как о способе выражения бескорыстного отношения к окружающим; развивать умения правильно подбирать подарок, воспитывать общечеловеческие ценности – доброту, заботу о близких людях	Беседа: «Кому что подарить?»; Сюжетно – ролевая игра «у куклы Маши день рождения»; - разукрашивание рекламы «подарки для детей»

<b>Декабрь</b>	«Украсим ёлочку»	Показать детям, что совместный труд уменьшает трудовые затраты, экономит силы и время, развивать внимание, память, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к ним	Продуктивная деятельность – изготовление разноцветной гирлянды; - чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Андрюшка» - рассматривание сюжетных картинок «профессии»; - словесная игра «как называется, из чего сделана, сколько стоит?»
<b>Январь</b>	«Волшебные помощники»	Формировать представления детей о бытовой технике в доме, развивать мышление, связную речь, воспитывать желание проявлять заботу о близких людях	Отгадывание детьми загадок о бытовой технике, беседа по иллюстрациям; Сюжетно – ролевая игра «мы помощники»; - раскрашивание картинок с изображением бытовой техники
<b>Февраль</b>	«За покупками»	Познакомить детей с понятиями: касса, чек, товар, цена, покупатели, продавец; расширять активный словарь, память, воспитывать умение играть вместе	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»; - дидактическая игра «Назови правильно»; - лото «поиграем в магазин»; - беседа: «В магазин ходили, ерунду купили»
<b>Март</b>	«Моя семья»	Формировать представления детей о родственных связях, упражнять в составлении коротких рассказов о своей семье, развивать связную речь, воспитывать любовь и уважение к близким людям	Беседа: «Профессии мам и пап»; - настольно – печатная игра «Кому что нужно для работы?»; - рассматривание альбома «Труд взрослых»; - чтение сказки «Сказка про Федула и Маланью»; - сюжетно – ролевая игра «Семья»

Апрель	«Будущие строители»	Расширять представления детей о профессии строителя, продолжать знакомить с разными строительными материалами, воспитывать желание оказывать помощь друг другу	Рассматривание фотографий с изображением красивых домов; - сюжетно – ролевая игра – «строители»; - Конструирование «домик для щенка»; - дидактическая игра «назови лишний инструмент»
Май	«В детском кафе»	Расширять представления детей об окружающей действительности, обогащать словарный запас экономическими терминами: деньги, товар, продавец, покупатель; развивать память, мышление, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Беседа: «Кафе для детей в нашем городе»; - рассматривание фотографий «сладости для ребят»; - сюжетно – ролевая игра «Продавец кафе»; - раскрашивание картинок с изображением тортов, пирожных, мороженого

**Образовательная область: «Познавательное развитие» включает:**  
**Формирование элементарных математических представлений.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание** образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  
педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому

подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

## 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка,

глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

	<b>МП</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
сентябрь	Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Сравнить предметы разных размеров. Учить находить предметы в форме круга, квадрата и треугольника.	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем, эталонов. Обогащать чувственный опыт детей.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения их функциями и назначением.	Познакомить детей с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы.	Расширять представление детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами, особенностями их поведения и питания.
Октябрь	Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить различать: Один – много – мало.	Включать детей в совместные действия с педагогом по экспериментированию. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной предметов.	Побуждать узнавать некоторые особенности предметов домашнего обихода устанавливать связь между строением и функциями.	Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, МСЧ, библиотека.	Расширять представление о диких животных, о земноводных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок.
Ноябрь	Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к другой.	Учить понимать слова: теплый, холодный, мягкий, пушистый. Закреплять умение детей группировать предметы по величине.	Понимать то отсутствие какой-то части нарушает предмет его использования.	Формировать интерес к малой родине, знать название города, самые любимые места, которые посещают в выходные дни.	Расширять представление детей о насекомых. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
декабрь	Учить	С помощью	Расширять	Рассказывать	Дать

	устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему или убавления.	взрослого использовать действия моделирующего характера. Подбирать предметы по цвету и величине.	представление детей о свойствах материала. Способствовать желанию исследования предметов.	детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представление о трудовых действиях и результатах труда.	элементарные представления о растениях данной местности.
Январь	Закреплять умение различать предметы по длине, ширине, высоте, большой и маленький.	Стимулировать использование исследовательских действий. Совершенствовать восприятие. Развивать образное представление.	Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, их изменениями.
Февраль	Учить обследовать форму фигур: круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание.	Развивать умение воспринимать звучание музыкальных инструментов, родной речи. Уметь собирать картинку из 4-6 частей.	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта и их назначением.	Обращать внимание на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.	Дать представление о свойствах воды, снега. Учить отражать полученные впечатления с помощью речи.
Март	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать направление от себя.	Группировать однородные предметы по величине, форме и цвету. Обогащать сенсорный опыт.	Рассказать детям, что есть предметы, созданные руками человека.	Рассказать детям о профессиях, которые присутствуют в нашем детском саду.	Формировать понимание простейших взаимосвязей в природе.
Апрель	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер	Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для жизни своей и других людей.	Напоминать детям название их города, где живут.	Знакомить с правилами поведения на природе.
Май	Развивать воображение, память, образное мышление. Формировать умение находить спальню, игровую,	В совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Рассказать, что есть предметы, которые созданы самой природой.	Побуждать рассказывать детей о том, где они гуляли в выходной день.	Знакомство детей с аквариумными рыбками и декоративными рыбками.

## Образовательная область: «Речевое развитие».

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### 2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях,

повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание** образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и

сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

	<b>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.</b>	<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>
<b>Сентябрь</b>	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и детьми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь)	Развивать устную речь. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса».	Проговаривание звука «О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, Петух и Лиса». Рассматривание сюжетных картинок.
<b>Октябрь</b>	Эмоционально откликаться на переживания близких, взрослых и детей, персонажей сказок, делать попытки решать спорные вопросы с помощью речи.	Уточнять названия и назначение предметов одежды обуви, головных уборов, посуды, видов транспорта. Заучить стихотворение об осени.	Рассматривание сюжетных картинок. Проговаривание гласных звуков. Учить громко рассказывать стихотворение об осени.
<b>Ноябрь</b>	В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Игровая ситуация «Посоветуй Мишке перевозить кубики на большой машине».	Д/ упр.: «Чья мама», «Чей малыш». Учить детей правильно называть домашних животных, их детенышей. Угадывать животное по описанию.	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций, отрабатывать четкое произношение звука «о».
<b>Декабрь</b>	Учить вступать детей в игровое общение со сверстниками. Учить договариваться о совместных действиях.	Чтение сказки: «Снегурочка и Лиса», упражнять детей в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.	Упражнять в произношении слов со звуком «э». Игра: «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь. Игра: «Чудесный мешочек».
<b>Январь</b>	Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картины книги, наборов предметов. Объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев произведений.	Чтение русской-народной сказки «Гуси – лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке.	Упражнять детей в четко произношении звуков «м-мь». Д-упр. «Вставь словечко».
<b>Февраль</b>	Развивать диалогическую форму	«Веселая семейка» -	С/р игра: «Игрушки в

	речи, речевую активность. Игра: «А кто у нас хороший, а кто у нас пригожий. Помочь детям в запоминании имен.	закрепить в речи детей слова, называющие людей по их роли в семье. (мама, папа, ребенок, дети).	гостях у детей, учить детей описывать игрушку. Обогащать словарь детей правильными названиями игрушек.
<b>Март</b>	Обучать умению вести диалог с педагогом. Игра с сюжетными картинками: «Кто, что делает в детском саду», п/и «Кошечка крадется».	Учить детей вести себя хорошо. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения «Все она». Д/упр.: «Потому что очень мамочку люблю».	Закрепить произношение звуков: «М, П, К» в словах и фразовой речи.
<b>Апрель</b>	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Проявлять умение объясняться с детьми в совместных играх.	Игра-инсценировка по теме: «Как мы птичек кормим» учить упражнять в отчетливом произношении звуков.	«В гостях у солнышка». Формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе. Лепка солнышка из пластилина.
<b>Май</b>	Помогать, доброжелательно общаться друг с другом. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	Составление рассказа по теме: «Как мы птичек кормили», учить упражнять в отчетливом произношении звуков.	Уточнить и закрепить правильное произношение гласных звуков а, о, у. Чтение стихов о животных (дети имитируют звуки, издающие животными).

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца,

песни, чтение стихов;

## 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

## 3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

## 4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

#### 5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

#### б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### ***Приобщение к искусству.***

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками,

игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### ***Изобразительная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### **1) Рисование:**

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### **2) Лепка:**

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки

прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

### 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### ***Конструктивная деятельность.***

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к

участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

<b>Месяц</b>	<b>Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества</b>	<b>Организационная деятельность (знакомство с произведениями живописи, художественными произведениями. Совместная деятельность (коллективное творчество)).</b>
<b>Сентябрь</b>	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашью. Развитие чувства цвета и формы. Рисование овальных предметов, совершенствование умения в рисовании, создание аппликационных картинок.	Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
<b>Октябрь</b>	Формировать умение бережно относиться к материалам, по окончании рисования класть их на место, предварительно промыв в воде. Создание простой композиции. Развитие чувства цвета и ритма. Освоение техники обрывной аппликации.	Знакомить детей с народными игрушками (дымковской, матрешкой, ванькой – встанькой). Создание коллективной композиции из «грибов». Лепка грибов из трех частей (ножка, шляпка, поляна. Прочное и аккуратное соединение деталей.
<b>Ноябрь</b>	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа (сказка В.Кротова «Лямба»). Развитие образного мышления, творческого воображения. Раскатывание удлиненных цилиндров (колбаса, столбик), видоизменение формы – изгибание, свивание.	Познакомить детей с техникой рисования пальчиком. Привлечь внимание детей к подбору цвета. Развивать желание рисовать. Рисование зайчат.
<b>Декабрь</b>	Развитие чувства цвета и формы. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. Продолжать учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные).	Воспитывать желание рассматривать народные игрушки. Понимать настроение, выраженное в народной игрушке. «Лошадка –дымковская игрушка». Игра: «Лошадка».
<b>Январь</b>	Рисование кругов, контрастных по размеру, наклеивание, готовых форм колец разного размера в соответствии с замыслом, раскатывание цилиндров разной длины и толщины с замыканием в кольца.	Создание образа «Колобка»: наклеивание готовой формы и зарисовывание деталей фломастером. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
<b>Февраль</b>	Совершенствовать навыки рисования предметов круглой формы. Познакомить детей с сюжетной лепкой. Моделирование образов спящих существ. Оформление композиций в маленьких коробках. Рисование предметов квадратно и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке)	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, составление коллективно композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».
<b>Март</b>	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стека. Освоение	Создание красивых композиций, составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и

	художественного инструмента. Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	формы. Учить детей правильно держать в руке фломастер.
<b>Апрель</b>	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. Составление линейной композиции из флажков разной формы (прямоугольной, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	Лепка птиц в стиле народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клюва. Воспитание интереса к познанию природы.
<b>Май</b>	Учить, ватными палочками рисовать ягодки, развивать воображение, чувство цвета и формы. Лепка фигурок по мотивам народной пластики. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивания».	Знакомство с филировкой игрушки. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой).

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной

деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и

разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

**Строевые упражнения:**

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**5) Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-

ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

	<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>
<b>Сентябрь</b>	Приучать детей ежедневно двигаться для стимулирования физического здоровья детей. Обеспечить длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Организовывать игры с правилами.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя приемы пищи, умывания. Чтение потешек о воде, гигиене и человеке.	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме, о том, как их беречь и ухаживать за ними.
<b>Октябрь</b>	Проводить закаливающие процедуры на основе дифференцированного подхода с учетом состояния здоровья детей. Памятка: «Закаливание».	Приучать детей следить за своим внешним видом. Учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытирать после умывания. Вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	Дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
<b>Ноябрь</b>	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать совместно. Учить строиться в одну колонну, шеренгу, круг, находить свое место при построении.	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Во время еды учить правильно пользоваться ложкой. Игра: «Как нужно ухаживать за собой».	Это Я! (как устроено тело человека). Упражнение «Покажи свой нос, глаза...», «Что есть у куклы?».
<b>Декабрь</b>	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания и с несложными движениями.	Формирование у детей соблюдения режима дня, навыков самообслуживания, организация правильного питания. Игровые ситуации: «Раздеваемся вместе с куклой». «Моем руки перед едой».	Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.
<b>Январь</b>	Формировать умение	Учить детей	«Чистота и здоровье нашей

	сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Д/игра: «Как беречь свое здоровье».	пользоваться салфеткой, чайной, столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.	кожи». Развивать желание узнавать о своем организме. Опять чистюли и чистюльки. Д/игра «Чудесный мешочек».
<b>Февраль</b>	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног. Закаливающая процедура – умывание и мытье рук прохладной водой.	Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду, причесываться. Игровая ситуация: «Куда спряталась одежда?».	«Я- человек» - дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении.
<b>Март</b>	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе, которых совершенствуются основные виды движений. Дыхательные упражнения «Вдох-выдох».	Упражнять в раздевании после прогулки в определенной последовательности, и складывании одежды шкафчик.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>Апрель</b>	Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений на равновесие.	Учить детей одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.	Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
<b>Май</b>	Развивать самостоятельность и творчество детей в процессе двигательной активности. Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

### Комплекс утренней гимнастики

сентябрь	<p><b>1 комплекс</b> <b>Вводная часть</b> Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому.</p> <p><b>1. «ПОТЯНУЛИСЬ»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.</p> <p><b>2. «ПОКЛОНИЛИСЬ»</b> И.п.: ноги шире плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.</p> <p><b>1. «ПРЫГ-СКОК»</b> И.п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.</p>	<p><b>2 комплекс</b> <b>Вводная часть</b> Ходьба в произвольном направлении, медленный бег, ходьба на месте, повернуться к взрослому.</p> <p><b>1. «СОЛНЫШКО»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить :4 раза.</p> <p><b>2. «ТУК-ТУК»</b> И.п.: ноги шире плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям. Повторить: 4-5 раз.</p> <p><b>3. «ПРЯТКИ»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки, кисти рук положить на колени. «Дети спрятались». Повторить: 4-5 раз. Ходьба в произвольном направлении, на месте.</p>
октябрь	<p><b>1 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба в произвольном порядке; легкий бег; ходьба на месте; повернуться к взрослому;</p> <p><b>1. «ХЛОПКИ»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, вдоль тела. Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить :4-5 раз.</p> <p><b>2. «ПЕТРУШКИ»</b> И.п.: ноги шире плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.</p> <p><b>3. «ПРУЖИНКИ»</b> И.п.: произвольное. Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.</p>	<p><b>2 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому.</p> <p><b>1. «ПТИЧКИ»</b> И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить: 4 раза.</p> <p><b>2. «ПТИЧКИ ПЬЮТ»</b> И.п.: ноги шире плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.</p> <p><b>3. «ПРЫГ-СКОК»</b> И.п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.</p>

<b>ноябрь</b>	<p><b>1 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба в произвольном направлении; легкий бег; ходьба на месте; повернуться к взрослому; подойти к стульчику.</p> <p><b>1. «ЧАСИКИ»</b> И.п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены вдоль тела. Выполнение: раскачивание рук вперед-назад «тик-так» Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «ОКОШКО»</b> И.п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях. Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево – «смотрим в окошко»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.</p> <p><b>3. «МЯЧИК»</b> И.п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.</p>	<p><b>2 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба на месте – 10 секунд</p> <p><b>1. «ПОКАЧАЙ РУКАМИ»</b> И.п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Выполнение: покачать попеременно обеими руками вперед- назад по 4-6 раз в каждом направлении.</p> <p><b>2. «СОРВИ ЯБЛОЧКО»</b> И.п. – стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполнение: поднять правую руку вверх, потянуться, опустить руку. То же сделать и с левой рукой. Повторить 4 раза каждой рукой.</p> <p><b>3. «БОЛЬШИЕ – МАЛЕНЬКИЕ»</b> И.п. – стоя, руки опущены. Выполнение: поднять руки вверх – «большие»; присесть на корточки, руки положить на колени – «маленькие». Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «ЗАЙЧИКИ»</b> И.п. – стоя, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти опущены вниз. Выполнение: прыжки на двух ногах. Повторить 6- 8 раз.</p>
<b>декабрь</b>	<p><b>1 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба на месте 10 секунд.</p> <p><b>1. «ПОКАЖИ ЛАДОШКИ»</b> И.п. – стоя, руки за спиной («спрятаны») Выполнение: руки вперед, ладонями вверх, произнести «вот», вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>2. «СОРВИ ЦВЕТОЧЕК»</b> И.п.- стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены Выполнение: наклонить туловище вперед, руками поочередно коснуться пола, имитируя срывание цветка, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p><b>3. «ТОПОТУШКИ»</b> И.п. – стоя, руки на поясе. Выполнение: громко топать ножками. Повторить 6-8 раз.</p> <p><b>4. «МЯЧИК»</b> И.п. – стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены вниз. Выполнение: подскоки на месте на двух ногах. Повторить 4-6 раз, чередуя с ходьбой. Заключение: ходьба, медленный бег – 10 секунд.</p>	<p><b>2 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба на месте – 10 секунд.</p> <p><b>1. ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ»</b> И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки вниз. Повторить 4-6 раз.</p> <p><b>2. «ПРУЖИНКА»</b> И.п. – стоя, руки на поясе. Выполнение: полуприседания с возвращением в и.п. Повторить 4 -6 раз.</p> <p><b>3. «ПРЫГ-СКОК»</b> И.п. – произвольное Выполнение 6 прискоки на двух ногах с продвижением вперед. Повторить 6 -8 раз, чередуя с ходьбой.</p> <p><b>4. «ВАНЬКА – ВСТАНЬКА»</b> И.п. – стоя, руки на поясе. Выполнение: наклониться вперед, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p>

январь	<p><b>1 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба на месте 10 секунд.</p> <p><b>1. «ГУСИ ЛЕТАТ»</b> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: развести руки в стороны, опустить вниз. Повторить 4-6 раз.</p> <p><b>2. «ХЛОПКИ»</b> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнение: хлопок в ладоши перед грудью, вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p><b>3. «Я УМЕЮ КЛАНЯТЬСЯ»</b> И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены Выполнение: наклониться вперед, руки отвести назад. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. «ПОПРЫГУНЧИК»</b> И.п. – стоя, ноги вместе, руки на подняты вверх. Выполнение: прыжки на двух ногах на месте. Повторить 6-8 раз, чередуя с ходьбой Ходьба, медленный бег – 10 секунд.</p>	<p><b>2 комплекс</b> <b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться ко взрослому.</p> <p><b>1. «ПОЕЗД ЕДЕТ»</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях, - «стучат колеса». Повторить: 4 раза.</p> <p><b>2. «ПОЧИНИМ КОЛЕСА»</b> И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: наклон вперед; постучать по коленам – «чиним колеса»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.</p> <p><b>3. «С ГОРКИ НА ГОРКУ»</b> И.п. произвольное. Выполнение: полуприседания – «поезд едет с горки на горку». Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.</p>
февраль	<p><b>1 комплекс</b> <b>Сюжетный комплекс Самолет.</b></p> <p><b>1. Вводная часть.</b> Ходьба, ходьба на носках, ходьба на пятках.</p> <p><b>2. Самолет.</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – крылья самолета. Вернуть в исходное положение – улетел самолет. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. Самолет выбирает место посадки.</b> И.п. ноги врозь, руки в стороны, наклон вперед, поворот головы в одну и в другую сторону. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. Летчики отдыхают.</b> И.п. лежа на спине. Повернуться на бок, живот, на другой бок и опять спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p><b>5. Дыхательное упражнение «Поиграем на дудочке»</b></p>	<p><b>2 комплекс.</b> <b>Сюжетный комплекс «Курочки»</b></p> <p><b>1.</b> Ходьба и бег друг за другом (2 раза по 10 секунд). Построение в круг.</p> <p><b>2. «Курочки машут крыльями».</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими и опустить. Повторить 4 раза.</p> <p><b>3. «Курочки пьют воду».</b> И.п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.</p> <p><b>4. Курочки клюют зерна».</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.</p> <p><b>5. Игровое упражнение «Найдем цыпленка»</b> (Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее).</p>

март	<p><b>1 комплекс</b></p> <p>1. И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной; хлопнуть перед лицом 4 раза под слова педагога: <b>Папа, Мама, брат и я. Вместе – дружная семья!</b> Отвести руки за спину. Повторить 3 раза.</p> <p>2. <b>Все вместе наклоняемся, физкультурой занимаемся!</b> И.п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и.п. Повторить 3 раза.</p> <p>3. <b>Папа большой, а я маленький.</b> Пусть я маленький, зато – удаленький. И.п. – ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и.п. Повторить 3 -4 раза.</p> <p>4. <b>Прыгаем мы дружно, это очень нужно!</b> Кто же прыгнет выше - мама или Миша? И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Выполнить 3 подпрыгивания; непродолжительная ходьба (5-6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. <b>Носом воздух мы вдыхаем, ртом мы воздух выдыхаем.</b> Не страшна простуда нам, нам не нужно к докторам! И.п. – ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и.п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3-4 раза.</p>	<p><b>2 комплекс.</b></p> <p>1. <b>«Птички машут крыльями»</b> И.п. – основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить.</p> <p>2. <b>«Птички клюют зернышки»</b> И.п. основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх.</p> <p>3. <b>«Птички танцуют».</b> И.п. – основная стойка, руки на поясе. Выполнение: делать пружинку.</p> <p>4. <b>«Птички летают».</b> Ходьба за воспитателем.</p> <p>5. <b>Птички нюхают цветы.</b> Упражнение на восстановление дыхания.</p>
------	---	--

апрель	<p><b>1 комплекс</b> <b>«В лесу».</b></p> <p><b>1. «Маленькая елочка»</b> И.п. – ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. Выполнение: присесть на корточки, показать руками какая елочка маленькая. Постепенно выпрямляясь, поднимают руки вверх. «Вот какая елочка выросла большая». Повторить 4 раза.</p> <p><b>2. «Ветер в лесу»</b> И.п. – ноги слегка расставлены, руки (ветки) подняты вверх. Выполнение: наклоны туловища в правую (левую) сторону.</p> <p><b>3. «Посади семечко».</b> И.п. – сидя, ноги свободно лежат на полу, спина прямая, руки на коленях. Выполнение: наклон вперед, как можно дальше.</p> <p><b>4. «Поскочи».</b> Поскоки на месте. Ходьба на месте.</p> <p><b>5. Упражнение на восстановление дыхания.</b></p> <p><b>6. Дозировка упражнения 4-6 раз.</b></p>	<p><b>2 комплекс</b> <b>«Поезд»</b></p> <p><b>1. «Колеса паровоза»</b> И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях на высоте пояса, пальцы сжаты в кулак. Выполнение: выгибать руки вперед и назад. «чу-чу-чу»</p> <p><b>2. «Проверка колес»</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. Выполнение: присесть на корточки, постучать по коленям. «Тук-тук- тук»</p> <p><b>3. «В путь»</b> «Поезд» поехал, имитируя гудок. Сначала медленно, потом быстрее, затем опять замедляем ход.</p> <p><b>4. Ходьба с восстановлением дыхания.</b></p> <p><b>5. Дозировка упражнений 4-6 раз.</b></p>
май	<p><b>1 комплекс</b> <b>«Бабочки»</b></p> <p><b>1. «Бабочки машут крыльями»</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить.</p> <p><b>2. «Бабочки сели на цветочек»</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. Выполнение: присесть, опустить слегка голову вниз. Выпрямились и полетели на другой цветочек.</p> <p><b>3. «Бабочки танцуют»</b> И.п. основная стойка, руки в стороны. Выполнение: делать пружинку.</p> <p><b>4. «Бабочки летают».</b> Бег за воспитателем.</p> <p><b>5. «Бабочки нюхают цветочки»</b> Упражнение на восстановление дыхания. Дозировка упражнений 4-6 раз.</p>	<p><b>2 комплекс.</b> <b>«Прогулка за цветами»</b></p> <p>✓ <b>«Собираем цветы»</b> И.п. ноги слегка расставлены, руки опущены. Выполнение: присесть, сорвать цветы.</p> <p>✓ <b>«Одуванчики»</b> Выполнение: присев на корточки, дуть на одуванчики.</p> <p>✓ <b>«Полет пушинок»</b> И.п. ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны. Выполнение: кружатся на месте в разные стороны.</p> <p>✓ <b>«Возвращение домой»</b> Ходьба за воспитателем. Бег за воспитателем.</p> <p>✓ <b>«Дети нюхают цветочки»</b> Упражнение на восстановление дыхания. Дозировка упражнения 4-6 раз.</p>

### Гимнастика пробуждения:

*Октябрь (на 2-е недели)*

#### Комплекс №1

#### «Веселый котенок»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться ви.п.

И.п. лежа на спине, руки «в замок» за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п. – наклон колен вправо, в и.п.

И.п. сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, и.п. –вдох (через нос)

И.п. стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши – выдох, развести ладони в стороны – вдох.

## **Комплекс №2**

### **«Прогулка по морю»**

**«Потягушки»** - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

**«Волна»** - и.п. стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево. И.п. сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

**«Мячик»** - прыжки на 2-х ногах.

**«Лодочка»** - и.п. лежа на животе, руки вверх, прогнуться, держать, вернуться в и.п.

## **Ноябрь**

### **Комплекс №1**

#### **«Прогулка в лес»**

**«Потягушки»** - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

**«В колыбельке подвесной, летом житель спит лесной» (Орех).** – и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох и.п.

**«Вот сосна стоит высокая и ветвями шевелит»** - и.п. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

**«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (Желуди).** – и.п. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох – присесть.

### **Комплекс №2**

#### **«Дождик»**

И.п. сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. **Капля первая упала – кап!** То же проделать другой рукой. **И вторая пробежала – кап!**

И.п. то же. Посмотреть глазками вверх, не поднимая головы. **Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» - запели. Намочились лица.**

И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. **Мы их вытирали.**

И.п. поднять и опустить плечи. **Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем.**

## **Декабрь**

### **Комплекс №1**

#### **«Прогулка»**

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

И.п.сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки в стороны, и.п.

**«Молоточки»** - и.п. сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.

И.п. руки на пояс, перекат с носков на пятки.

### **Комплекс №2**

#### **«Неболейка»**

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.

И.п. сидя, ноги скрестить (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.

И.п. руки вперед, массаж – поглаживание рук – от пальцев до плеча.

И.п. Ходьба на месте с высоким подниманием колена.

## **Январь**

### **Комплекс №1**

#### **«Поездка»**

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п. поднять левую ногу(прямую).

И.п. лежа на спине, руки перед собой **«держат руль»**, **«езда на велосипеде»**, и.п.

И.п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п. поворот туловища влево, и.п.

И.п. сидя, ноги скрестить, руки на поясе, руки через стороны вверх – вдох, выдох.

### **Комплекс №2**

#### **«Самолет»**

И.п. выполнять вращательные движения руками перед грудью и следить взглядом за движением рук. **«Я мотор завожу. И внимательно гляжу»**.

И.п. встать на носочки и выполнять летательные движения. **«Понимаюсь ввысь. Лечу – возвращаться не хочу»**.

И.п. быстро моргать глазами.

И.п. отвести правую руку в сторону, то же выполняется в левую сторону. **«Правое крыло отвел. Посмотрел. Левое крыло отвел. Поглядел»**.

## **Февраль**

### **Комплекс №1**

#### **«Два брата, через дорогу живут»**

И.п. сидя, ноги скрестить, крепко зажмурить глаза (5 сек), открыть (повторить 8-10 раз).

И.п. то же, быстро моргать глазами 1-2 минуты.

И.п. то же, отвести глаза вправо, влево.

И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз.

### **Комплекс №2**

#### **«Уголек»**

#### **«Бревнышко»**

И.п. лежа на спине, руки вверху, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину.

#### **«Лодочка»**

И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам – вдох, и.п. – выдох.

#### **«Шлагбаум»**

И.п. лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., -поднять левую ногу, и.п. Ходьба на месте.

## **Март**

### **Комплекс №1**

#### **«Я на солнышке лежу»**

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите.

И.п. лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

И.п. лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п. вдох.

И.п. лежа на животе, руки за голову, прогнуться. Руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.

**И.п.** лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечье, шея вытянута – вдох, выдох.

## **Комплекс №2**

### **«Шалтай-болтай»**

И.п. лежа на спине, ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.

И.п. лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.

И.п. Сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.

И.п. сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

## **Апрель**

### **Комплекс №1**

#### **«Веселые жуки»**

И.п. лежа на спине, руки согнуты в локтях, ноги - в коленях. Побарахтаться, как жучок.

И.п. сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

И.п. лежа на спине, руки, согнутые в локтях перед собой. Поочередное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей.

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удержать положение, не дышать, 2-3 секунды.

### **Комплекс №2**

#### **«Жук»**

И.п. сидя, ноги скрестить. Грозить пальцем

**В группу жук к нам залетел,**

**Зажужжал и запел «ж-ж-ж».**

Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

**Вот он вправо полетел,**

**Каждый вправо посмотрел.**

**Вот он влево полетел,**

**Каждый влево посмотрел.**

Указательным пальцем правой руки совершить движение к носу.

**Жук на нос хочет сесть.**

**Не дадим ему присесть.**

Направление рукой вниз сопровождают глазами.

**Жук наш приземлился.**

## **Май**

### **Комплекс №1**

#### **«Отдыхай»**

Потягивание в кровати. И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. – 6 раз.

И.п. лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях – 3-4 раза.

Ходьба на носочках.

**На носочки встанем все – сразу подрастем,**

**На носочки встанем все и вот так пойдем.**

**Спинка прямо – взгляд вперед.**

**Не стучи ногами.**

Дыхательное упражнение **«Веселый мячик».**

И.п. встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести «ух-х-х» - 5 раз.

### **Комплекс №2**

#### **«Мы проснулись»**

**«Веселые ручки»** - и.п. лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз (4 раза).

**«Резвые ножки»** - и.п. то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу (4 раза).

**«Жучки»** - и.п. то же. Перекаты на правый, затем на левый бок (4-6 раз).

**«Кошечки»** - и.п. стоя на четвереньках. Двигаться вперед – назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза). **Ходьба на месте** – обычная ходьба.

## 2.2. Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, творческих мастерских, спектаклей и т.д.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

<b>Возраст</b>	<b>Взаимодействие детей</b>		<b>Действия педагога</b>
	<b>в свободной деятельности</b>	<b>в деятельности, организованной педагогом</b>	

3-4 года	<p>Вначале – игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры, объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>	<p>Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях так же, как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай я сам».) Дети также любят подражать действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.</p>
----------	--	---	--

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> </ul>	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>• самоопределение</li> </ul>	эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>• наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>• наличие разнообразных игровых материалов.</li> </ul>
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

### **Условия, необходимые для развития познавательной-интеллектуальной активности детей**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
7. Исследовательскую (проблемно – поисковую): модель «обучение через открытие»;
8. Коммуникативную (дискуссионную): наличие дискуссий, представляющих различные точки зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск лучшего варианта решения;
9. Имитационного моделирования «игровую»: моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
10. «Психологическую»: самоопределение педагога по выполнению той или иной образовательной деятельности;

11. Деятельностью: способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

12. Рефлексивную: осознание ребенком деятельности, того, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устроены и что он чувствовал при этом.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105-111).

## **2.4.Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми:**

### **1.Здоровьесберегающие технологии:**

- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- корригирующая гимнастика;
- динамические паузы;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- самомассаж;
- ритмопластика;
- стретчинг;
- физкультурные занятия;
- релаксация.

2. Игровые технологии (все виды игр).

3. Технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса).

4. Личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская).

5. Личностно-ориентированная технология (гендерное воспитание – Т.Н. Доронова. Н.А. Баранникова, Н.Е. Татаринцева).

6. Технология «Портфолио дошкольника» (В. Дмитриева. Е. Егорова).

7. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

8. Технология развивающих игр (блоки Дьёнеша, счётные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В. Кайе).

9. Информационно-коммуникационные технологии (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.) Е.Н. Ястребцова, Я.С. Быховский.

10. Технология «ТРИЗ» (технология решения изобретательских задач). Г.С. Альтшуллер.

11. Технология сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов).

12. Коррекционные технологии (арт-терапия, сказкотерапия, технология музыкального воздействия, психогимнастика и др.).

13. Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций).

14. Кейс-технология (С.Б. Ступина, Г.А. Брянский, О.В. Козлова).

15. Технологии речевого развития (в том числе артикуляционная гимнастика, ситуации общения, мнемотехника, ЛЕГО-конструирование, синквейн, лэпбук, наглядное моделирование).

16. Технологии ознакомления с художественной литературой (в том числе буккроссинг, досуговое чтение или домашнее чтение, буктрейлер).

17. Технологии социализации («Говорящие стены», «Социальные акции», «Клубный час»).

## 2.5. Взаимодействие с родителями

### Перспективный план работы с родителями 2024-2025 год

Месяцы	Родительские собрания, круглые столы.	Беседы, консультации, памятки	примечания
сентябрь	Родительское собрание на тему: Педагогический всеобуч: «Что мы знаем о своем ребенке»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижные игры с детьми 3-4 лет в семье»</li> <li>2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы»</li> <li>4. Консультация «Светоотражатели для пешеходов».</li> <li>5. Консультация «Что нужно знать родителям о правах ребенка».</li> <li>6. Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности»</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в субботнике по уборке прогулочного участка.</li> </ol>	
октябрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка папки-передвижки «Как помочь ребенку в осенний период избежать простуды».</li> <li>2. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».</li> <li>3. Консультация «Мы любим природу».</li> <li>4. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>5. Консультация «Если хочешь быть здоров»</li> <li>6. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника «Про осень и не только».</li> <li>7. Участие в выставке творческих работ «Чудеса из осеннего леса».</li> </ol>	
ноябрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Совместный отдых – это важно».</li> <li>2. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц»</li> <li>3. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>4. Участие в выставке рисунков ко Дню Матери «Прекрасен мир любовью материнской»</li> <li>5. Акция «Покормите птичек зимой!».</li> </ol> <p>(Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).</p>	
декабрь		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Мы мороза не боимся».</li> <li>2. Беседа «Я и мой ребенок на улицах города». Повышать уровень знаний родителей по ПДД</li> <li>3. Выставка творческих работ «Застывшие мгновения зимы». (Привлечь родителей к совместной творческой деятельности дома; активизировать творчество родителей и детей).</li> </ol>	

		<p>6. Подготовка к Новомуднему празднику «Как-то раз под Новый год» (изготовление костюмов).</p> <p>7. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>8. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p>9. Участие в выставке рисунков «Зимний хоровод».</p>	
январь		<p>1. Консультация: «Безопасный Новый год»</p> <p>2. Беседа «Как с пользой провести выходные дни с ребёнком»,</p> <p>3. Папка – передвижка «Игры для всей семьи»</p> <p>4. Индивидуальные беседы.</p> <p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>5. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p>	
февраль		<p>1. Консультация на тему: «Этика поведения ребёнка в детском саду»,</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Безопасность в Вашем доме».</p> <p>3. Консультация: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников)</p> <p>4. Спортивный досуг «Мой папа самый лучший»</p> <p>5. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>6. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>7. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>	
март	Беседа: «Здоровое питание» (рецепты от мам или фото)	<p>1. Папка передвижка «8 Марта»</p> <p>2. Выставка рисунков «Цветы для мамы»</p> <p>3. Развлечение «8 Марта»</p> <p>4. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>	
апрель		<p>1. Папка – передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>2. Участие в акции «Подружись с хорошей книгой»</p> <p>3. Беседа «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»</p> <p>4. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».</p> <p>6. Участие в выставке рисунков «Весенняя симфония»</p> <p>7. Пасхальные дни милосердия «Живите в радости»</p>	
май	Итоговое родительское собрание «Наши успехи и достижения»	<p>1. Памятка «Права и обязанности в семье».</p> <p>2. Папка – передвижка «Безопасность детей на городских улицах»</p> <p>3. Участие в акции «Окна Победы»</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Участие в выставке рисунков «Всегда в нашем сердце»</p> <p>6. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>	

## 2.6. План работы по региональному компоненту

- Обогащать знания детей о жизни животных и растений Смоленской области, о предметах крестьянского быта.
- Формировать представления о родном городе, главных улицах, культурных памятниках.
- Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Сроки	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	*ОБЖ «От шалости до беды – один шаг». Игры – упражнения «Огонь – это не шутки». *Фотоальбом «Любимый город Десногорск»
<b>Октябрь</b>	*Беседа «Мои друзья» *Фотопанорама «Вместе весело играть»
<b>Ноябрь</b>	*Проект «Вода – водичка»
<b>Декабрь</b>	*«Новогодняя сказка»
<b>Январь</b>	*Опытно – экспериментальная деятельность «Разноцветные сосульки» *Огород на окне «Посадка лука»
<b>Февраль</b>	*Спортивный досуг «Мой папа самый лучший» *Познавательное развитие «Наши добрые дела»
<b>Март</b>	*Образовательное событие: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» *Рисунок для мамы *Стенгазета – поздравление к 8 марта
<b>Апрель</b>	*Беседа «Наш общий дом – Земля» *Развитие художественных навыков... *Экспериментальная деятельность «Посадка цветов»
<b>Май</b>	*Театрализованная деятельность «Русские народные сказки» *Беседа «Правила поведения на улице»

### Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	Кукольный театр
<b>Октябрь</b>	Развлечение «Про осень и не только»
<b>Ноябрь</b>	Тематическое занятие «Мама – слово дорогое»
<b>Декабрь</b>	Новогоднее развлечение «Как-то раз под Новый год».
<b>Январь</b>	Досуг в группе (улица) «Веселый январь»
<b>Февраль</b>	Развлечение «Масленица пришла – веселье принесла»
<b>Март</b>	Праздник «8 Марта»
<b>Апрель</b>	Весеннее развлечение «Весна, как же ты хороша!».
<b>Май</b>	Инсценировка «Путешествие в сказочный лес».

## 2.7 Рабочая программа воспитания

### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:
- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1. ФОП)

### Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание направления</i>
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Цель патриотического</b> направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</li><li>2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</li><li>3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</li><li>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в</li></ol>

	<p>благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
Духовно-нравственное	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социально-нравственное	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует</p>

	<p>личностное развитие ребёнка.</p> <p>4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
Трудовое	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
Эстетическое	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p> <p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>

### **Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3.1(2) ФОП)**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):***

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:***

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение

1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, 2015

2. «Утренняя гимнастика в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» Т.Е.Харченко, М: Мозаика-Синтез, 2020
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-4 года М:Мозаика-Синтез, 2017
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В Дыбина, 2015
5. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2014 – 2015
6. «Хрестоматия для чтения детям 3-4 года», 2017
7. «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа» О.А. Соломенникова, М: Мозаика-Синтез, 2016
8. «Познание предметного мира» З.А.Ефанова, младшая группа, Волгоград: Учитель
9. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет» С.Ю. Фёдорова-М:Мозаика-Синтез, 2020
10. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова 2015
13. «Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева 2017
14. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, 2017
15. «Развитие игровой деятельности» О.А. Соломенникова, 2016
16. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, 2015
17. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова 2017
18. Лепка, Аппликация, Рисование с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина, 2016
19. Развитие творческого мышления О.А. Шиян 2016
20. Оздоровительная гимнастика Л. И. Пензулаева 2015
21. Введение дошкольников в мир профессий В.П. Кондрашов 2014
22. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. 2018
23. ТСО (магнитофон)

### 3.2. Тематический план образовательной деятельности

Месяц	Тема	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	«Друзья безопасности» Цель: Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.	Тематическая неделя по ПБ «Огонь бывает разный: он и добрый, и опасный» Выставка рисунков по ПБ «С огнем не шутят!» Игры – упражнения «Огонь – это не шутки» Тематическая неделя по экологии «Загадки природы» Тематическая неделя по ПДД «Правила дорожные – друзья надежные!» Выставка рисунков по ПДД «Давай дружить, дорога!» Тематическая неделя по ОБЖ «Что может быть опасно?» Беседа «От шалости до беды – один шаг» Фотоальбом «Любимый город Десногорск»
<b>Октябрь</b>	«Моя отчизна» Цель: Формировать представления о малой родине и Отечестве, о народе средней полосы России, воспитывать любовь к Родине, гордости за её достижения, патриотические чувства.	Выставка рисунков «Осенние зарисовки» Неделя здоровья «Секреты здоровья» Беседа «Мои друзья» Тематический день против жестокости и насилия к детям «Детство без насилия» Тематическая неделя по правам «Через игры и беседы узнаем мы о правах» Фотопанорама «Вместе весело играть» Музыкальное развлечение «Про осень и не только»

<b>Ноябрь</b>	«Культурное наследие» Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Выставка рисунков ко дню матери «Прекрасен мир любовью материнской» Всемирный день ребёнка «Мир детских прав» Проект «Вода – водичка» Тематический день «День народного единства России» Ознакомление детей с символом РФ (флаг) Тематическая неделя по правам по ПДД «Шагаем осторожно!» Беседа «Я имею право на...»
<b>Декабрь</b>	«Зимняя карусель» Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.	Выставка рисунков «Зимний хорост» Чтение художественной литературы «Письмо» Выставка творческих работ «Застывшие мгновения зимы» Игры со снегом Международный день инвалидов «Подари заботу детям» Беседа «Мы все разные» Тематические дни по правам «О правах играя» Музыкальный досуг «Как-то раз под Новый год?» Акция «Белая ленточка»
<b>Январь</b>	«Зимняя карусель»	Опытно – экспериментальная деятельность «Разноцветные сосульки» Прощание с новогодней ёлкой Тематическая неделя спорта «Спорт – здоровье, спорт – игра!» Д/игра «Собери картинку» Тематический день против жестокости и насилия к детям «К ребенку с добром» Трудовая деятельность «Уборка участка от снега»
<b>Февраль</b>	«Семейные ценности» Продолжать развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим	Познавательное развитие «Наши добрые дела» Выставка рисунков по правам «Рисуем счастливый мир» Тематические дни по правам «Имею права и обязанности» Беседа – рассуждение «Что радует и огорчает близких?» Рассматривание картинок по теме Стенгазета – поздравление к 23 февраля «Самый мужественный праздник»
<b>Март</b>	«Разноцветная Земля» Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять	Аппликация «Первоцветы» Тематическая неделя по ПДД «В городе дорожных наук» Дидактические игры «Собери пазл транспорт» Беседа «Домашние и дикие животные» Выставка рисунков «Оттенки весны» Тематические дни по правам «Мои права в сказках»

	представления детей о растениях и животных.	Масленица «Зима, отступай, масленица, угощай!» Стенгазета – поздравление к 8 марта «Милым, дорогим, любимым!» Образовательное событие «Чем больше доброты, тем счастливей я и ты» Всемирный День Гражданской обороны
<b>Апрель</b>	«ОБЖ» /Организация Безопасной Жизни/ Цель: Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям	Обсуждение с детьми опасных ситуаций «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Чтение сказок: «Жихарка», «Петушок – золотой гребешок» Тематическая неделя по ОБЖ «Правила безопасного поведения!» Тематическая неделя по ПБ «Берегись пожаров!» Тематическая неделя по ПДД «Желаем доброго пути!» Тематическая неделя по экологии «Давайте вместе Землю украшать!» Экспериментальная деятельность «Посадка цветов» Тематический день против жестокости и насилия к детям «Пусть детство будет счастливым!» Акции «Подружись с хорошей книгой!», «Синяя лента» Тематический день здоровья «Мы за здоровый образ жизни!» Тематический День Космонавтики «Дорогами космических орбит» Тематический День Земли «Мы дети планеты Земля»
<b>Май</b>	Пусть всегда будет солнце!» Цель: Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать представление о празднике "День Победы"	Беседа + рассматривание серии картинок «Здравствуй лето» Знакомство детей с праздником «День Победы» Выставка рисунков «Всегда в нашем сердце» Тематическая неделя здоровья «5 спортивных дней для взрослых и детей» П/игра «Веселые овощи» Тематическая неделя по правам «Правам ребенка посвящается» Акция «О той войне через 80 лет...»

### 3.3 Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2.35 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

№	Режимные моменты	Время
1.	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
3.	Завтрак	8.15 – 8.40
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00
5.	Занятия	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
6.	Второй завтрак	9.40 – 10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.45
8.	Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
9.	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	
10.	Занятие	15.15 – 15.30
11.	Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 15.55
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.45
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.45– 18.45

### 3.4 Расписание занятий на учебный год

Понедельник	Развитие речи 9.40-9.55 Физическая культура
Вторник	9.20-9.35 Музыкальное Лепка/аппликация
Среда	9.00-9.15 Физическая культура МП
Четверг	Окружающий мир и природа Конструирование Физическая культура /на улице/
Пятница	Рисование 15.20-15.35 Музыкальное