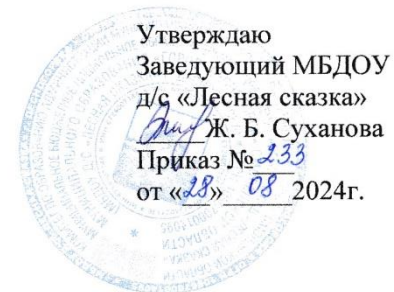


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области

Принято
педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
Протокол № 01
от «27» 08 2024г.



**Рабочая образовательная программа
педагогов первой младшей группы (2-3 года)
№6 «Рябинка»
на 2024 - 2025 учебный год**

Рекомендовано
методическим Советом
Протокол № 6
от «14» 08 2024г.

Разработали: Бровкина О.В., воспитатель
Литвина О.М., воспитатель

г. Десногорск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3 - 9
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3 - 4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4 - 5
1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет	5 - 7
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7 - 9
2. Содержательный раздел.	9 - 87
2.1. Содержание психолога – педагогической работы по 5 образовательным областям	9 - 54
2.2. Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик	54 - 56
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы (уголки)	57 - 59
2.4 Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми.	58 - 59
2.5 Взаимодействие с родителями	59 - 60
2.6. План работы по региональному компоненту	60
2.7 Рабочая программа воспитания	61 - 87
3 Организационный раздел.	87 - 90
3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды	87
3.2 Материально - техническое обеспечение	87 - 88
3.3 Тематический план образовательной деятельности	88 -89
3.4 Режим дня	89 - 90
3.5 Расписание занятий	90

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы «Рябинка» составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей младшего возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2 Содержательный раздел

2.1. Содержание психолога – педагогической работы по 5 образовательным областям

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой,

жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и

отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении:

предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего

мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и

эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает

задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, упо добляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера,

понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга,

придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Методики проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
Сентябрь	С/р «Семья» С/р «Дочки-матери» С/и. «Путешествие» , «Гараж» д/игра «Подарки» д/игра «Мячик к деткам», «Кто у нас хороший» «Чудесный мешочек», «Легкий — тяжелый» д/и «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» <i>подвижные игры</i> «Перешагни через палку». «Пузырь», «Поезд», «Самолеты» театр на фланелеграфе «Кошкин дом»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли» Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
Октябрь	С/р игры «Семья», «Шоферы» «Зайка заболел» «Больница» «Семья» «Подарки» <i>Д/ игры</i> «Чего не стало? » «Назови маленький (большой) предмет», «Найди предмет красного (желтого) цвета» «Построим башню красного (желтого) цвета.	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей С/р игры «Семья», Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

	Собери пирамидку (башенку) <i>Подвижные игры</i> «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Зайка», «Гуси» Театр на фланелеграфе «Приключения Колобка»		
Ноябрь	С/р «Айболит» «Больница» «Поездка на машине» Д\ игра «Чего не стало?» «Геометрический куб», «Игры – вкладыши» «Пазлы», «Прищепки» <i>Подвижные игры</i> «Мыши в кладовой». «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня» <i>Настольный театр</i> «Репка»	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) . Ситуативный разговор «Мы в детском саду»
Декабрь	С/р «Парикмахерская» «Встречаем гостей » ,«Айболит», «Больница» д/игры «Геометрическая мозаика» «Пазлы», «Прищепки», «Матрешки» н/игры «Бегите ко мне» «Поезд», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили», «Догоните меня» <i>Настольный театр</i> «Теремок»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Беседы .«Жадность» «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость» Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Январь	Учить собирать картинку из 4-6 частей. В совместных д/играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Вызвать желание переодеваться, менять образ.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить бережному обращению с книгами.	Закреплять умение детей называть друг друга по имени, а воспитателя по имени , отчеству
февраль	Пробуждать интерес к	Формировать представление о	Обращать внимание детей на

	театрализованной деятельности. Выполнять действия с предметами – заместителями. Формировать желание связывать сюжетные действия с ролью.	доброжелательном отношении друг к другу	различные растения, их разнообразие и окраску, а также красоту.
март	Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. Выполнять действия с предметами – заместителями. Формировать желание связывать сюжетные действия с ролью.	Формировать представление о доброжелательном отношении друг к другу	Обращать внимание детей на различные растения, их разнообразие и окраску, а также красоту.
май	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Развитие общения и взаимодействия	Формировать чувство значимости каждого ребенка для детского сада.
май	Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.	Развитие общения и взаимодействия	

Экономическое воспитание дошкольников в первой младшей группе

Перспективное планирование по экономическому воспитанию (в первой младшей группе)

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Деньги: что это такое?	Формировать первые представления о деньгах	Чтение К. Чуковский «Муха – цокотуха»
Октябрь	Мы идем в магазин	Формировать первое представления средствами игровой деятельности.	С.р.и. «Магазин» Чтение: Как Миша из покупателя превратился в продавца
Ноябрь	Бережное отношение к книгам	Воспитание бережного и аккуратного обращения с книгой.	Беседа «Я большую пожалею, я возьму её и склею»

Декабрь	Профессии людей	Формировать представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.	Рассматривание предметных картинок, где изображены трудовые действия людей различных профессий
Январь	Бережное отношение к игрушкам	«Воспитываем у детей бережное отношение к игрушкам»	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»
Февраль	Мы идем в магазин	Формировать первое представления средствами игровой деятельности.	С.р.и. «Магазин»
Март	Профессии людей	Формировать представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.	Рассматривание предметных картинок, где изображены трудовые действия людей различных профессий
Апрель	Моя семья	Формировать представления о профессиях, выявить, какую работу выполняют представители различных профессий – члены их семей	Рассматривание предметных картинок, где изображены трудовые действия людей различных профессий
Май	Деньги: что это такое?	Формировать первые представления о деньгах	Чтение К. Чуковский «Муха –цокотуха»

Перспективное планирование по профессиональной ориентации (в первой младшей группе)

Месяц	Цель	Содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующего инвентаря; Воспитывать чувство признательности и уважения к	Рассматривание картинок и фотографий о труде. Чтение худ. литературы: К.Чуковского «Мойдодыр»,	Предложить родителям прочитать дома детям произведение К.Чуковского «Федорино горе». Побеседовать о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки.

	труду взрослых.		
Октябрь	Закрепить знания детей о транспорте: виды, назначение, названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта.	Организовать сюжетно-ролевую игру «Зеленый огонек». Просматривание вместе с детьми помещенных в газетах и журналах фотографий, имеющих отношение к полиции.	Рассказы пап водителей о своей работе
Ноябрь	Формировать знания о профессиях работников детского сада. Формировать представления о содержании труда воспитателя, младшего воспитателя, повара,	-Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате. -Беседа о работе воспитателя. -Беседа о помещениях детского сада и их назначении.	Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой «Наш доктор»
Декабрь	Знакомство с профессией музыкального работника. Формирование элементарных представлений детей о музыкальном искусстве	Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий; знакомство с музыкальными инструментами и др.	Помочь в оформлении группы к новомуднему празднику
Январь	Знакомство с трудом дворника детского сада. Дать детям понятие о труде дворника	Наблюдение за работой дворника в детском саду. Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника.	Побеседовать с детьми о труде взрослых в семье.
Февраль	Ознакомить с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику	Рассматривание фотографий членов семьи .служивших в Армии.	Фотовыставка «Папа самый сильный и смелый»
Март	Формировать представления о Международном женском дне.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как работает мама».	Приглашение родителей на тематический вечер. Фотовыставка «Наши мамы»

		Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет», -Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка», «Как мы поздравляем мам и бабушек»,	
Апрель	Формировать и расширять представление детей о своём доме	-Беседы «Где вы живете», «Что мы видели на улице» Беседа о профессии строитель. Чтение стихотворения «Строитель» -Чтение «Теремок», «Рукавичка», «Три поросенка».	Организация фотовыставки «Профессия моих родителей»
Май	Знакомство с людьми военной профессии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представление о людях военной профессии.	Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным».	Рассматривание иллюстраций военной тематики (солдатики, военные машины).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Развитие трудовой деятельности, самостоятельности и самообслуживания	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
сентябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Воспитывать интерес к труду взрослых.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Наблюдение за трудом дворника

октябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за трудом дворника, няни
ноябрь	Обучать детей порядку одевания и раздевания. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).	Наблюдение за трудом няни, повара
декабрь	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Продолжать учить складывать игровой материал по местам по окончании игры.	Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д).	Ознакомление с трудом животновода. Рассматривание картины
январь	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд) Формировать у детей навыки дежурства по столовой.	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы. Побуждать оказывать помощь воспитателю при накрывании стола к завтраку, обеду и ужину.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека. Рассказывать детям о профессии повара, расширять представление о труде повара. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара. Ситуация-общение «Как повар готовит обед».
февраль	Помогать накрывать стол к обеду. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.	Игра-занятие «Как игрушки убежали от Зайчика». Воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно-бытовому труду.	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
март	Воспитывать желание сажать лук зеленый с помощью взрослого. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.	Продолжать приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. Чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».	Познакомить детей с новой профессией продавец. Формировать умение объяснять назначение предметов труда-продавца. С/р игра «Магазин».

апрель	Формировать у детей умение раскладывать ложки и вилки. Продолжать учить детей пользоваться расческой.	Побуждать детей поддерживать порядок на прогулочном участке.	Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. Активизировать в речи существительные: медсестра, врач, бинт, лекарства. Игра: «Как врач использует эти предметы».
май	Поддерживать стремление детей есть аккуратно. Учить держать правильно ложку и вилку в правой руке. Тщательно пережевывать пищу. Д/и: «Накорми куклу».	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помочь взрослым.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Знакомство с новой профессией – строитель.

Безопасность

Месяц	Дорожная безопасность	Личная безопасность	Здоровье
Сентябрь	Тема: «Только с мамой вместе» Цель: 1. Обратить внимание детей на то, что малышам опасно и нельзя одним находиться на улице 2. Закреплять представления о том, что ребенок должен переходить дорогу и находиться на остановке общественного транспорта только за руку со взрослым.	Тема: «Я играю и не плачу» Цель: 1. Дать детям представления о том, чем можно заняться в детском саду. 2. Рассказать и показать, как правильно и безопасно пользоваться предметами мебели и спортивным инвентарем в группе.	Тема: «Надо, надо умываться» Цель: 1. Прививать детям элементарные правила личной гигиены. 2. Приучать правильно пользоваться предметами личной гигиены.
Октябрь	Тема: «Не торопись» Цель: 1. Учить детей безопасному движению вдоль улицы и при переходе проезжей части. 2. Рассказать детям, что двигаться надо спокойно, не шалить, внимательно смотреть по сторонам, идти только с взрослым.	Тема: «За обеденным столом хорошо себя ведем» Цель: 1. Познакомить детей с элементарными правилами поведения за столом. 2. Рассказать о назначении посуды и правилах пользования ею.	Тема: «На зарядку становись!» Цель: 1. Способствовать постепенному включению каждого ребенка в режимный процесс детского сада. 2. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Отметить важность зарядки для здоровья детей.

Ноябрь	<p>Тема: «Машина едет по дороге» Цель: 1. Дать детям представление о машине, ее частях и назначении. 2. Объяснить детям, как может быть опасна машина на дороге.</p>	<p>Тема: «Не засовывай в рот мелкие предметы» Цель: 1. Учить детей понятиям «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо», «надо». 2. Формировать у детей элементарные правила поведения при игре с мелкими игрушками и деталями игрушек.</p>	<p>Тема: «Добрый доктор Айболит» Цель: 1. Воспитывать у детей положительное отношение к медицинским работникам (врачу, медсестре). 2. Способствовать преодолению страха перед измерением температуры, прививками, осмотру полости рта и прослушиванию фонендоскопом.</p>
Декабрь	<p>Тема: «Как вести себя в общественном транспорте» Цель: 1. Познакомить детей с автобусом как видом транспорта. 2. Сравнить автобус с машиной: что общего и каковы различия. 3. Познакомить с правилами поведения в автобусе.</p>	<p>Тема: «Осторожным надо быть на реке и замерзшей луже!» Цель: 1. Воспитывать у детей правила осторожного и безопасного поведения на льду. 2. Наглядно показать, как опасен лед (скользкий, хрупкий, острый, холодный).</p>	<p>Тема: «Руки и ноги» Цель: 1. Знакомить детей со строением тела человека. 2. Закреплять правила личной гигиены.</p>
Январь	<p>Тема: «Светофор» Цель: 1. Познакомить детей со светофором. 2. Дать представления о назначении светофора и его сигналах.</p>	<p>Тема: «Не играй с розетками и плитой» Цель: 1. Формировать у детей правила безопасного поведения (нельзя вставлять в розетки разные предметы; крутить вентиль кухонной плиты).</p>	<p>Тема: «Мои глазки и ушки» Цель: 1. Познакомить детей с нашими помощниками глазами и ушами. 2. Объяснить какую функцию они выполняют, как их нужно беречь.</p>
Февраль	<p>Тема: «Пешеходный переход» Цель: 1. Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. 2. Дать детям представления о «зебре», ее расположении и назначении.</p>	<p>Тема: «Кошка - лапки-царапки» Цель: 1. Познакомить детей с кошкой (внешний вид, повадки, чем опасна). 2. Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Тема: «Почему надо чистить зубы?» Цель: 1. Продолжать знакомить с частями тела и их расположением (нос, рот). 2. Обратит особое внимание на важность ухаживания за зубами.</p>

Март	Тема: «У дороги не шали» Цель: 1. Уточнить знания детей о безопасном поведении на улице. 2. Обратит внимание детей на опасность игры у дороги.	Тема: «Собака – друг человека» Цель: 1. Продолжать знакомить детей с домашними животными: собакой (строением, повадками). 2. Обратит внимание на правила общения с собакой.	Тема: «Мое тело» Цель: 1. Продолжать знакомить со строением тела (голова, живот). 2. Уточнить назначение этих частей тела и бережном отношении к ним.
Апрель	Тема: «Знаки дорожного движения» Цель: 1. Дать детям представления о дорожном знаке «пешеходный переход». 2. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.	Тема: «Папа, мама и я - дружная семья» Цель: 1. Познакомить детей с членами семьи, закреплять имена своих родных. 2. Дать представления о том, как могут быть опасны незнакомые люди.	Тема: «Сказка о хорошем Бельчонке» Цель: 1. Закреплять представления детей о том, какие факторы могут стать причиной травм и заболеваний и как избежать неприятностей.
Май	Тема: «Не играй на проезжей части» Цель: 1. Закрепить представления детей о назначении проезжей части дороги и тротуара. 2. Воспитывать правила безопасного поведения на улице, на проезжей части.	Тема: «Не собирай грибы и ягоды без взрослых!» Цель: 1. Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами и ягодами. 2. Рассказать об опасности употребления незнакомых растений в пищу.	Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» Цель: 1. Осуществлять оздоровительно - закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздух, солнца, воды. 2. Объяснить детям значение этих процедур для здоровья.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сенсорное развитие
--------------	-------------	--	--	---------------------------

сентябрь	<p>1. Занятие №1. «Развитие предметных действий» 2. Занятие №2. «Развитие предметных действий» 3. Д/и «Отберем предметы одинакового цвета» 4. Д/у «Один –много»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. 1. Путешествие по территории участка. 2. Организация наблюдений «Осеннее дерево» 3. «Осенний букет» 4. «Наш участок» «Наблюдения за птицами»</p>	<p>1. Знакомство со строительным материалом. Волшебные кирпичики 2. «Знакомство с дидактическими игрушками» 3. «Петушок и Машенька» 4. «Машин двор на даче» 5. Действия с предметами «собираем пирамидку»</p>	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p>
октябрь	<p><i>Занятие №1</i> «Отберем предметы одинаковой формы <i>Занятие №2.</i> «Различаем предметы по форме и называем их :кубик, шар. <i>Занятие №3</i> различаем предметы пол форме: кирпичик, шарик. Занятие №4»различаем предметы по форме и называем их: кирпичик , кубик»</p>	<p>1. «Грибок» 2. «Погода осенью» 3. Действия с предметами «Огурчики и помидорчики» 4.»В гостях у бабушки Арины» 5. «Осеннее дерево» 6. Репка 7. «Дети в детском саду» 8. Овощи. Д/и «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус»</p>	<p>1.Д/у «Построим башенки одинаковые по цвету» 2. Д/и «К Машеньке пришли гости» 3. Действия с предметами «Поехала куколка в гости» 4. Конструирование «Маша уезжает с дачи» 5. «Цветные колпачки» 6. «Машина комната» 7. «Матрешка»</p>	<p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Игры со шнуровками, застежками</p>
ноябрь	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по форме :кубик, шарик, кирпичик Занятие №2.Д/и «Развитие умения различать предметы по величине: большой – маленький» Занятие №3. «большой – маленький» 4.Занятие №4 «большие кубики – маленькие кубики»</p>	<p>1. Фрукты. Д/и «Где растут фрукты? » 2.«Волшебный сундучок». Д/и «Какой? » 3 «Кукла Маша и Андрюша» 4. «Птицы осенью» 5. «Кукла Зоя ложится спать» 6. Наблюдения «Приближение зимы» 7.»Жолобок»</p>	<p>1.«Машенькин детский сад» 2.«Игрушки для Миши и Мишутки» 3.«Маша гуляет по парку» 4.«Соберем пирамидку» 5. «Первый снег» 6. Занимательная коробка</p>	<p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p>

				(одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) . Формировать умение называть свойства предметов.
декабрь	<p>Занятие №1. «Большой шарик – маленький шарик»</p> <p>Занятие №2. «большие и маленькие шарики и кубики»</p> <p>Занятие № 3 «Много – один»</p> <p>Занятие №4 .»Один – много»</p>	<p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)</p> <p><i>Наблюдения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения «Елочка» 2. Наблюдения «Елочка наряжается» 3. «Погода зимой» Работа дворника 4 «Украшаем елочку для птичек» <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто живет в лесу» 2. «Зайки играют» 3. «Кукла Катя собирается на прогулку» 4. Как зовут твоих друзей 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д/у «Построй пирамидки разные по цвету» 2.«Елочные гирлянды» 3.«Достань колечко» 4.«Елочные шарики» 5. «Горка во дворе» 6. Действия с предметами «Найди предмет по картинке» 7. Конструирование «Делаем снежки» 8. Действия с предметами «Цирковые собачки» 	<p>И/у «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек»</p> <p>Д/и «На игрушку посмотри и картинку подбери»</p> <p>«Строим и играем»</p> <p><i>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:</i></p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>„ Определи на ощупь,,</p> <p>„ Платочек для куклы,,</p> <p>(определение</p>
январь	<p>Занятие №1. «Много – много»</p> <p>Занятие №2.«Большой – маленький»</p> <p>Занятие №3 «»большой -маленький»</p>	<p><i>Наблюдения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения «Зима. Снег» 2. Кто готовит нам обед 	<p>«Конструирование »</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снеговик» 2.«Башенка с заборчиком» 	<p>„ Определи на ощупь,,</p> <p>„ Платочек для куклы,,</p> <p>(определение</p>

	Занятие №4. «Много – мало. Мало – много»	3. Снеговик в гостях у ребят 4. «Теремок» <i>Ознакомление с окружающим</i> 1. «Еду, еду к бабе. К деду» 2. Продукты питания. Игра «Съедобное – несъедобное». 3. «Петрушка и его друзья» 4. Птицы. Игра «Птичий двор». Д/и «Чудесный мешочек» (фрукты, овощи)	3.«Мостик для машин» 4.«Комната куклы» <i>Действия с предметами</i> 1. «Украшения для снеговика» 2. «Я пеку всем друзьям по пирожку» 3. «Чудесный мешочек»	предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани) „Узнай фигуру,, „ Найди пару,, <i>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы</i> „ Найди предмет указанной формы,(ребенку предлагается найти картинки с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму) „Из каких фигур состоит? (нужно по рисунку определить из каких геометрических фигур состоит предмет и сколько их) „Найди предмет такой же
февраль	Занятие №1. Различаем по форме кубик и шарик» Занятие №2. Различаем по форме кубик и шарик» Занятие №3 «Много – много» Занятие №4 « Много – один» «один – много» «много – много»	<i>Наблюдения</i> 1. «Цветные льдинки» 2. Посадка лука 3. Папин праздник 4. Птицы. Зимняя кормушка. <i>Ознакомление с окружающим</i> 1. «Курочка – пеструшечка» 2. Кошка и собака 3. «Моряки и летчики» 4. Сорока – сорока	<i>Конструирование</i> 1. «Маша едет на автобусе» 2. «Маша и дружок гуляют по улице» 3. «Подарок для папы» 4. Делаем самолетики. <i>Действия с предметами</i> 1. Соберем матрешку 2. Пирамидка с сюрпризом. 3. «Цветные машинки» 4. Фигурные пирамидки.	
март	Занятие №1. «Различаем предметы по величине и форме» Занятие №2. «Различаем предметы по форме и количеству» Занятие № 3 «Различаем предметы по форме и количеству» Занятие № 4 «Различаем предметы по форме и цвету»	Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. <i>Организация наблюдений</i> 1. Ветка мимозы 2. Кошка с котенком 3. Кто нас лечит 4. Птицы весной.	<i>Конструирование</i> 1. Подарок для мамы 2. Машенька в театре Петрушки. 3. Машенька в парке 4. Подснежники. <i>Действия с предметами</i> 1. Забавные ленточки 2. Что потеряли котятки 3. Большой – поменьше –	

		<p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подарим маме. 2. Животные и их детёныши 3. Козлятки и волк. 4 «У кого какая мама» 	<p>маленький</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разрезные картинки 	<p>формы,(учить выделять форму в конкретных предметах</p> <p>окружающей обстановки) ,Какая фигура лишняя?</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.</i> „Сравни предметы по высоте,, „Самая длинная, самая короткая,,(пред</p>
апрель	<p>Занятие №1. «Различаем предметы по величине и цвету» Занятие №2 «Учимся слышать и называть пространственные предлоги» Занятие №3 «много – один» «один – много», «много – много» Занятие № 4 «много – один»</p>	<p><i>Организация наблюдений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна в природе. 2. Кто нам сделает скворечник 3. Ветка тополя. 4. Урожай на подоконнике. <p><i>Ознакомление с окружающим</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весенние забавы 2.Маша с друзьями обедает. 3.Вот и люди спят. Вот и звери спят» 4..Как зовут лошадку. 	<p><i>Конструирование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Башенка с домиком для птичек. 2. Машенька катается на лодочке. 3.Воробушки купаются. 4.Наш зеленый лук. <p><i>Действие с предметами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки 2.Верстачки и молоточки. 3.Расписные яички 4.Чудесный мешочек. 	<p>ложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам) „Разноцветные</p>
май	<p>Занятие №1 «много – один» «один – много», «много – много» Занятие №2.«Большой – маленький»</p>	<p><i>Организация наблюдений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Весеннее дерево. Первые листочки. 2. Одуванчики на лугу. 3.Весенняя посадка на участке детского сада. <p><i>Ознакомление с окружающим(4)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жили у бабуси 2 веселых гуся. 2. На экскурсию в зоосад. 3. На чем люди ездят 	<p><i>Конструирование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маша едет на дачу 2. Наши одуванчики 3.Машин двор на даче. <p><i>Действие с предметами.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забавные лодочки. 2. Ловись рыбка. 3. Летающие бабочки. 	

				<p><i>кружки,, (предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка) „В какую коробку?,, (распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера) „Дальше - ближе</i></p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
сентябрь	Способствовать развитию речи как средства общения.	<p>Занятие № 1 Путешествие по территории детского участка» Занятие № 2 Путешествие по комнате Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Занятие №4 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p>

<p>октябрь</p>	<p>Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»), «Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю». Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?</p>	<p>Занятие №1 Чтение немецкой песенки «Три веселых братца» Занятие №2. Д\ игра «Поручения» «вверх – вниз» Занятие №3 Повторение сказки «Репка», Д\у «кто что ест» Занятие №4 Д/и «Поручения», «Лошадки» Занятие №5. «Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Занятие №6 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Занятие № 7 Звук «у» Чтение песенки «Разговоры» Занятие №8 рассматривание сюжетных картин</p>
<p>ноябрь</p>	<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Д\ упр. «Рано – рано поутру. Взывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух , артикуляционный аппарат детей.</p>	<p>Занятие №1 Д\ игра «Кто пришел? Кто ушел?» Занятие №2 А. Барто «Кто как кричит» Занятие №3 Д\ игра «Это я придумал» Занятие №4 Д/упражнение с кубиками и кирпичиками. Занятие №5 Чтение сказки «козлятки и волк» Занятие №6 Игра – инсценировка « Добрый вечер мамочка» Занятие №7»Рассматривание сюжетных картин» Занятие №8 Д\упр. «выше – ниже, дальше – ближе</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Д\ игра «Еду – еду на лошадке» Помочь детям выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, научить их вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения. Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Д\ упр. «Кто душистый любит мед»</p>	<p>Занятие №1 Д\игры «Кто ушел. Кто пришел» Занятие №2 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Занятие №3 Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Занятие №4 Д\ игра «далеко – близко» Занятие №5 рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал Мяу?» Занятие №6 Д\ игра «Подбери перышко» Занятие №7 Рассматривание сюжетных картин Занятие №8 Звук «к». Чтение «Котауси и Мауси»</p>
<p>Январь</p>	<p>Использование художественного слова - знакомство с</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки Л. Толстого «три медведя» Занятие №2 Игра «Кто позвал» Занятие №3 Рассказывание без наглядного сопровождения Занятие №4 Д\ игра «Устроим кукле комнату»</p>

	<p>миниатюрными произведениями народного творчества, и доступными для детей авторскими произведениями. «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка»; песенки и потешки: «Ладушки, ладушки... », «Петушок, петушок... »,</p>	<p>Занятие №5 Повторение знакомых сказок Занятие №6 Д \ упр. «Чья мама? Чей малыш?» Занятие №7 «Упр. На совершенствование звуковой культуры речи» Занятие №8 Повторение материала</p>
Февраль	<p>«Водичка, водичка... »; поэзия: А Барто «Бычок», «Мячик», С. Я. Маршак «Детки в клетки» и т. д.</p> <p>Использование игр на развитие тонкой моторики пальцев рук, «Ладушки», «Идёт коза рогатая», «Сорока», в которых речь обязательно сопровождать движением рук.</p>	<p>Занятие №1 Рассказывание сказки «Теремок» Занятие №2 Составление рассказа «Как мы птичек кормили» Занятие №3 Чтение потешки «Наша Маша маленька» Занятие №4 Повторение стих. С Капутикян «Маша обедает» Занятие №5 Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Занятие №6 Инсценирование сказки «Теремок» Занятие №7 Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд» Занятие №8 рассматривание сюжетной картины.</p>
Март	<p>учить детей вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать, внимательно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного общения.</p>	<p>Занятие №1 Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Занятие №2 Рассматривание сюжетных картин Занятие №3 Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Занятие №4 Рассматривание картины «Чудо паровозик» Занятие №5 Чтение Чуковского «Путаница» Занятие №6 Рассказывание К Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения» Занятие №7 Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Занятие №8»Д\ у « Как можно медвежонка порадовать»</p>
Апрель	<p>Повышать активность детей, их эмоциональную открытость. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова Д\ упр. «от дома начинается , у дома кончается «с. 461. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания, развивать</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки «Маша и медведь» Занятие №2 Повторение сказки «Маша и медведь» Занятие №3» Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Занятие №4 Чтение главы «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика» Ч. Янчарского Занятие №5 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Занятие №6 «Купание куклы Кати» Занятие №7 Чтение сказки Д. Биссета «Га –га- га» Занятие №8 Повторение материала»</p>

	речевой слух, артикуляционный аппарат детей	
Май	<p>Д\ игра «Чики – чики – чикалочка</p> <p>развитие всех компонентов устной речи через формировании речевого подражания.:</p> <p>Жук упал, и встать не может, Ждёт он, кто ему поможет.</p> <p>Упражнение «Повтори чистоговорку»</p> <p>Упражнение «Изобрази героя сказки»</p>	<p>Занятие №1 Чтение сказки А. Барто «Девочка – ревушка»</p> <p>Занятие №2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p> <p>Занятие №3 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>Занятие №4 Д\у. «Так или не так»</p> <p>Занятие №5 Чтение песенки «Снегирёк»</p> <p>Занятие №6 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок</p> <p>Занятие №7 «Здравствуй , весна!»</p> <p>Занятие №8 «Повторение материала»</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение русской народной сказки «Репка» Д/и «Кто, что ест? » 2. Чтение рассказов об осени. 3. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». 4. Русский фольклор 	<p>Инсценирование потешки. Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Зайка». Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька». «Чики, чики, кички», «Ой ду - ду, ду - ду, ду - ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко»</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь»,</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание рус. нар. сказки «Козлятки и Волк» Показ настольного театра по сказке. 2. Чтение потешек «Коза», «Киска», «Собачка». 3. Д/и «Кто, как кричит? » 	

	<p>4. Чтение С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Рассматривание иллюстраций в книге.</p> <p>5. Рассказывание сказки «Три медведя» в обработке Л. Толстого. Игра – инсценировка по сказке.</p>	<p>Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай », пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш. пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России.</p>
Ноябрь	<p>1. В гостях у сказки» - развлечение для детей.</p> <p>2. Д/и «Угадай сказку». Чтение К. И. Чуковского «Путаница».</p> <p>3. Д/и «Чего на свете не бывает? » Рассказывание русской народной сказки «Теремок» в обработке К. Д. Ушинского (или М. Булатова)</p> <p>4. Игра «Зайка» Инсценирование потешки «Кисонька – Мурысонька».</p>	<p>Поэзия. А. Барто: «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»;</p> <p>С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик? »; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка - ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
Декабрь	<p>1. Чтение стихотворения И. Белоусова «Первый снежок»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение Я. Тайц «Поезд».</p> <p>3. Речевая игра «Поезд»</p> <p>4. Чтение Г. Лагздынь «Петушок», «Зайка, зайка, попляши».</p> <p>5. Чтение В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»? » Д/и «Чей голосок? »</p>	<p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья!» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>Речевая игра «Гуси» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане») ; М. Лермонтов. «Спи, младенец» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто.</p>
Январь	<p>1. Чтение произведения А. Барто и П. Барто «Девочка – ревушка».</p> <p>2. Обыгрывание ситуации. Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь»</p> <p>3. Речевая игра «Конь»</p> <p>4. Чтение рассказа В. Сутеева «Добрая утка».</p> <p>5. Игра «Играем с птицами»</p> <p>6. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Игрушки»</p>	
Февраль	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Беседа по сказке.</p>	

	<p>2. Чтение английской сказки «Котауси и Мауси» в обработке К. Чуковского</p> <p>3. Речевая игра «Кот»</p> <p>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...»</p> <p>5. Чтение произведения К. Д. Ушинского «Гуси»</p>	<p>«Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев,</p>
Март	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь». Беседа по сказке.</p> <p>2. Речевая игра «Дождик»</p> <p>3. Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок» Рассматривание иллюстраций к произведению</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» (травка зеленеет)</p> <p>5. Речевая игра «Птички».</p>	<p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал « мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p>Повторение изученных произведений.</p>
Апрель	<p>1 «Волшебный сундучок сказок» (игровое занятие)</p> <p>2. С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>3. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака.</p> <p>4. Д. Биссет. «Га-га-га! », пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский.</p>	<p>Повторение изученных произведений</p>
Май	<p>1. «В магазине игрушек», «Друзья» из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>2. Чтение потешек «Заяц Егорка», Лиса с кузовочком»</p> <p>3. Заучивание потешки наизусть. «Бежала лесочком</p> <p>4. Повторение пройденного материала.</p>	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

месяц	Рисование	Лепка	Конструктивно – модельная деятельность

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вам, малыши, цветные карандаши. 2. «Воздушные шарик для Мишутки» (карандаши). 3. Знакомство с красками и кистью (гуашь) 4. Осенние листья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столбики для заборчика. 2. Орешки для белочки . 3. «Зернышки для птичек» 4. «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (пластилин) 	<p>«Домик для петушка» «Домик для зайчика и куколки»</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дождик: кап – кап» (цв. карандаши) 2 «Машины едут по дороге». 3»Яблоки для ежика» 4 «Веселые петрушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Морковки для зайчат» 2.«Собираем яблоки в саду» 3.«Овощи» 4. «Баранки и калачи» 	<p>«Башня из двух синих кубиков» «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто живет в осеннем лесу. 2. Украсим платье Куклы Кати» 3 Коврик для кукол 4. Котята играют клубочками 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Построим избушку для зайчат» 2.«День рождения куклы Кати» 3. Разноцветные колечки для пирамидки 4. «Колобок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» 2.«Стол и кресло синего цвета»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снег кружится 2. Дорожки для котика (краски) 3. В лесу родилась елочка (украсить елочку фонариками) 4. Маленькая елочка в гости к нам пришла (украсить елочку фонариками.) 5. Новогодняя елка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Наша Маша маленька» 2. Лепим пирожки , лепим булочки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Дорожка разноцветная» 2. «Широкая красная дорожка»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. В зимнем лесу. 2. Рисуем для птичек зернышки (рисование мазками и точками) 3. Вот зима, кругом бело, много снега намело» (способом примакивания) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Апельсины (учить скатывать шарики) 2. «Яблоки» (закреплять навык скатывания шариков) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заборчик» 2. «Заборчик из кубиков и кирпичиков»

февраль	1.«Дорисуй картинки для Маши» 2. «Коврики для кошечки и собачки» 3. «Праздничный салют» 4. «Расческа для лошадки»	1. «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки» (учить сплющивать пластилин) 2. «Бананы» (учить лепить колбаски)	1. «Маленькая машина» 2. «Папин праздник»
март	1. Цветы для мамы. 4. С. 329 2. Кошкин дом 4. С. 344 3. Поможем дедушке собрать картофель в мешок 4. Украсим узором платье для мамы	1. Оладушки для любимой мамочки. 4. С. 334. 2.«Котята играют в прятки» (скатывать шарики и их соединять) 4. 351	1. «Скамеечка для матрешки» 2. «Ворота и заборчик»
апрель	1. Огуречик - огуречик (учить рисовать травку штрихами) 2. Солнышко – ведрышко (предметы круглой формы) 3. Вырос наш зеленый лук. 4. Повисли с крыши сосульки	1.«Солнышко (учить размазывать пластилин на картоне) 2. «Красивая тарелка» (учить отщипывать мал. кусочки и скатывать шарики)	1. «Домик с крышей» 2. «Дом веселого скворца»
май	1.«Посадим деревца» 2.«Одуванчики» (предметы круглой формы красками) 3.«Божья коровка – черная головка» 4.«Едем на дачу»	1. «Улитка» (учить отщипывать кусочки и скатывать из них шарики) 2. «Два веселых гуся» (учить отщипывать маленькие кусочки)	1. «Поезд» 2. «Домик с окошком»

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Физическая культура.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	<i>1 –я неделя</i> Занятие №1 Занятие №2. Занятие №3 повторение	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.	Формировать представления о значении каждого органа для

	<p>2. я неделя Занятие №4 Занятие № 5 Занятие №6 повторение 3 – я неделя Занятие №7 Занятие №8 Занятие №9 повторение 4 – я неделя Занятие № 10 Занятие №11 Занятие №12</p>		<p>нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок</p>
Октябрь	<p>1 –я неделя Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15 повторение 2 - я неделя Занятие №16 Занятие № 17 Занятие № 18 закрепление 3 – я неделя Занятие №19 Занятие №20 Занятие № 21 закрепление 4 – я неделя Занятие № 22 Занятие №23 Занятие № 24 повторение</p>	<p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .</p> <p>Во время еды учить детей правильно держать ложку.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь</p>	<p>Тематическая неделя здоровья</p> <p>— пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова— думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. «Найди такой же предмет» язычок — пробовать (определять) на вкус, голова —думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в</p>

			разные стороны. Беседа «Ушки чтобы слышать»
Ноябрь	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №25 Занятие №26 Занятие № 27 повторение</p> <p><i>2. я неделя</i> Занятие №28 Занятие № 29 Занятие № 30 повторение.</p> <p><i>3 – я неделя</i> Занятие № 31 Занятие №32 Занятие № 33 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i> Занятие № 34 Занятие №35 Занятие № 36 повторение</p>	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем	Игры «Ручки — хватайки, ножки — побегайки» Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле.
Декабрь	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №37 Занятие №38 Занятие № 39 повторение</p> <p><i>2. я неделя</i> Занятие №40 Занятие № 41 Занятие № 42 повторение.</p> <p><i>3 – я неделя</i> Занятие №43 Занятие №44 Занятие № 45 повторение</p> <p><i>4 – я неделя</i> Занятие № 46 Занятие №47 Занятие № 48 повторение</p>	<p>Повторять и закреплять у детей гигиенические навыки и умения в организованных играх, самостоятельной деятельности.</p> <p>После окончания еды учить детей аккуратно вставать из – за стола и также аккуратно задвигать стул.</p>	Беседа «Носик – нюхать»

<p>Январь</p>	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №49 Занятие №50 Занятие № 51 повторение <i>2. я неделя</i> Занятие №52 Занятие № 53 Занятие № 54 повторение <i>3 – я неделя</i> Занятие №55 Занятие №56 Занятие № 57 повторение <i>4 неделя</i> Занятие № 58,59,60- повторение и закрепление</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно открывать и закрывать водопроводные краны не разбрызгивая воду, не намочив одежду. Приучать детей к аккуратности при пользовании туалетом, напоминать им , что при появлении потребности посетить туалет, они обращались к взрослым. Беседы «Наши глазки» Чтение художественной. литературы Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Памятка для родителей «Как предотвратить опасность? » Беседа «Что у меня есть? »</p>
<p>Февраль</p>	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №61 Занятие №62 Занятие № 63 повторение <i>2. - я неделя</i> Занятие №64 Занятие № 65 Занятие № 66 повторение <i>3 – я неделя</i> Занятие № 67 Занятие № 68 Занятие № 69 повторение <i>4 – я неделя</i> Занятие № 70 Занятие №71 Занятие № 72 повторение</p>	<p>Продолжать совершенствовать у малышей навыки самостоятельности при одевании, переодевании и умение обращать внимание на свой внешний вид.</p> <p>Продолжать учить малышей правильно садиться за стол. Аккуратно есть, пользоваться ложкой, чашкой . салфеткой. Игры «Как нужно ухаживать за собой» Памятка для родителей «Закаливание» Беседа «Наши зубы»</p>	<p>Игры «Ручки — хватайки, ножки — побегайки» Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле. Беседа «Носик – нюхать»</p>
<p>Март</p>	<p><i>1 –я неделя</i> Занятие №73 Занятие №74. Занятие № 75 повторение <i>2. я неделя</i></p>	<p>Приучать детей к опрятности в одежде, напоминать о необходимости быть всегда чистыми и аккуратно одетыми. Во время приема пищи напоминать о необходимости быть аккуратными во время приема пищи – есть не спеша, не крошить хлеб, правильно держать ложку, жевать бесшумно</p>	<p>Игры «Ветерок под носом» «Дышим носиком» Беседа «Люди и машины»</p>

	<p>Занятие №76 Занятие № 77 Занятие № 78 повторение 3 – я неделя Занятие №79 Занятие №80 Занятие № 81 повторение 4 – я неделя Занятие № 82 Занятие №83 Занятие № 84 повторение</p>	<p>Чтение потешек о воде, гигиене и человеке Беседа. «Почему мы кушаем» Стихи Л. Зильберг «Витамины»</p>	
Апрель	<p>1 –я неделя Занятие №85 Занятие №86. Занятие № 87 повторение 2. я неделя Занятие №88 Занятие № 89 Занятие № 90 повторение 3 – я неделя Занятие №91 Занятие №92 Занятие № 93 повторение 4 – я неделя Занятие № 94 Занятие №95 Занятие № 96 повторение</p>	<p>Уделять большое внимание развитию простейших представлений о здоровье, здоровом образе жизни. В доступной форме рассказывать о том . что важно для того. Чтобы лучше расти (хорошо кушать, пить сок). Закреплять навыки гигиены усвоенные ранее.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в транспорте» Игры «Если я сделаю так» «Ручки и ножки»,</p>
Май	<p>1 –я неделя 2. я неделя 3 – я неделя 4 – я неделя повторение</p>	<p>Приобретенные детьми гигиенические навыки и умения закреплять в тематических , организованных педагогом играх. Поддерживать игры , возникшие по инициативе детей. «Поликлиника», «Доктор Айболит», «День рождение куклы» Познакомить родителей с содержанием работы по гигиеническому воспитанию детей, которая проводится в группе, с тем, чтобы и в семье навыки гигиены развивались и закреплялись</p>	<p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения» Беседа «Как я двигаюсь»</p>

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)

Утренняя гимнастика	Гимнастика пробуждения
<p><u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u> I. Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет) II. ОРУ 1. И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз. 2. И. п.: то же, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. 3. Бег - «Курочка летает». III. Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке (Спокойная ходьба за воспитателем). 4. П. игра «Вышла курочка гулять»</p> <p><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бежала лесочком лиса с кузовочком» I. Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла пешком. Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. <i>А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для дочки.</i> II ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем. 1. И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой, 2. И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз. 3. И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперёд руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой. Пскоки на месте на двух ногах. III. Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p>«Мы проснулись»1 – 2 неделя 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носочках.</p> <p><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бабочка» Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют Взвился вверх и полетел движения по тексту.</p>

Октябрь (1 – 2 неделя)

I. *Я люблю свою лошадку Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости.* Ребята поскакали на лошадке быстро, затем медленно

II ОРУ

Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу, (Мишка показывает лапки).

1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать и спрятать их за спину.

Повторить 6-8 раз.

Всё равно его не брошу, Потому-то он хороший. Мишка обрадовался и начал играть

2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.

4. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».

Октябрь (3 – 4 неделя)

I. *Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок,*

Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.

Ходьба воспитателем.

II ОРУ(с пирожком)

Самому ли есть Либо деточке съесть?

1. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки. Повторить 4-6 раз.

2. И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.

III. *Я и сам укушу, Да и деточке снесу.*

1. «**Солнышко просыпается**» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза)

2. «**Солнышко купается**» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза)

3. «**Солнечная зарядка**» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза)

4. «**Солнышко поднимается**» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз)

5. «**Солнышко высоко**» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза)

Обычная ходьба босиком.

Октябрь 3 – 4 неделя

Пробуждение солнышка»

1. «**Вот как солнышко встает**» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.

2. «**Выше, выше, выше**» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.

3. «**К ночи солнышко зайдет**» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.

4. «**Ниже, ниже, ниже**» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.

5. «**Хорошо, хорошо**» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.

6. «**Солнышко смеется**» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.

7. «**А под солнышком таким веселей живется**» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.

1 – 2 неделя ноября

I. *Вышли козлятки гулять.* Ходьба и бег.

II. ОРУ(с платочками)

1. Козлятки любят играть. В кармашке у козляток лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.

2. Идёт волк. И.п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались»

Выпрямиться и опустить платочек.

3. Ушёл волк, а козлятки продолжили играть

И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках

Наклониться вперёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его.

III Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем

3 – 4 неделя ноября

I *Петушок идёт важно.* Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем

II. ОРУ I. Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать

По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.

2. *Петушок, петушок,*

Подари мне гребешок,

Ну, пожалуйста, прошу!

Я кудряшки расчешу!

Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?

И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз.

3. *Нет гребешка. Петушок ищет* И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

1 – 2 неделя ноября

«Зайнышка – зайчишка»

1. «Зайнышка, подбодришь, серенький, потянись» на носки, руки через стороны вверх.

И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться

2. «Зайнышка, повернись, серенький, повернись»

И. п.: стоя, руки на поясе.

вправо-влево, затем в и. п.

Повороты туловища

3. «Зайнышка, попляши, серенький, попляши»

И. п.: то же. Мягкая пружинка.

4. «Зайнышка, поклонись, серенький, поклонись»

И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.

5. «Зайнышка, походи, на

И. п.: то же. Ходьба

серенький, походи»

месте.

6. «Пошел зайка по мосточку»

Ходьба по ребристой доске.

7. «Да по кочкам, коврикам. 3 прыжка»

Ходьба по резиновым коврикам. 3 прыжка.

3 – 4 неделя ноября

«Ветерок»

1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.

1 – 2 неделя декабря.

I. Чередование ходьбы и бега друг за другом *«Идем искать кто сказал «Мяу»»*.

Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом.

II. ОРУ *Щенок услышал что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел Сначала внизу, затем наверху.*

1. И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. *Нет никого*

1. *Искали, искали и устали.* И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх.

Повторить 4-6 раз.

3. *Опять пошли искать. Может там наверху.* Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек).

III. *Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой.* Ходьба друг за другом

3 – 4 неделя декабря

I. *Бежит мышка-норушка, устала идёт.* Чередование ходьбы и бега за воспитателем

II. ОРУ *Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет? » Никто не отзывается, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придёт. Увидела шишку и стала играть.*

1. И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.

2. И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться.

Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги.

Повторить 4-6 раз.

III. *Никто не пришёл, обошла она вокруг домика. Ходьба друг за другом. Зашла и стала жить поживать да добра наживать*

1 – 2 неделя декабря

«Лесные приключения» часть первая.

1. **«Медведь в берлоге»** - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. **«Зайчики – побегайчики»** - и. п.: то же.

Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

3. **«Зайчишки – трусишки»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

4. **«Любопытные вороны»** - и. п.: сидя на коленях.

Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».

5. **«Белочки на веточках»** - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

6. **«Благородные олени»** - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.

3 – 4 неделя декабря

«Лесные приключения» часть вторая

1. **«Медведь в берлоге»** - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

2. **«Зайчишки-трусишки»** - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

3. **«Волчек - серый бочок»** - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

4. **«Лисички-сестрички»** - и. п.: стоя возле кровати.

Имитация движений лисички на месте.

5. **«Елочки большие и маленькие»** - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх

1 – 2 неделя января

1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба)
2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками)
3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками)
4. А теперь пойдем как гуси к нашей миленькой бабусе (гуськом)
5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях)
6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползанье)
7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы.
8. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками)
9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу)
10. Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед)
11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег)

3 – 4 неделя января

Дети надевают эмблемы лисички.

I. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.

II. ОРУ

1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.
2. И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.
3. Поскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.

III. Ходьба друг за другом «Идем домой».

1 – 2 неделя января

Путешествие снежинки» часть первая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.
3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей.
4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.
5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

3 – 4 неделя января

«Путешествие снежинки» часть вторая.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.
2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.
3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.
4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.
5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».

1 – 2 неделя февраля

I. *Пошла Маша в лес и заблудилась.* Ходьба и бег.

II. ОРУ

1. *Смотрит в одну и в другую сторону.* И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз.

2. *Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть.* И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3-4 раза.

3. *Так Машенька устала что решила полежать.* И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и опустить. Повторить 4-5 раз.

III. *Пришли медведи и Машенька убежала.* Бег друг за другом.

3 – 4 неделя февраля

I. *Пришла кошка на крышу.* Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах.

II. ОРУ(с обручами)

1. Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.

2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед -« Посмотреть в окошко», выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.

3. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие можно предложить им развести ноги.

III. *Надоело кошке играть и она побежала домой*

1 – 2 неделя февраля

«В гостях у солнышка»

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

1. **«Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.

2. **«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.

3. **«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п.

4. **«Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.

3 – 4 неделя февраля

«Весёлый котёнок»

1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.

2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.

3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).

4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

1 – 2 неделя марта

«Машенька и медведь»

I. *Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать.* Ходить между деревьями. Бег между деревьями.

II. ОРУ

1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза.
2. Пришёл медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.
3. И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.
4. Надоело Машеньке жить у медведя, придумала она как убежать

3 -4 неделя марта

I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно).

II. ОРУ

1. И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.
 2. Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз.
 4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек).
- III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.

1 – 2 неделя марта

«Прогулка по морю»

1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. «Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

3 -4 неделя марта

«Забавные котята»

В кровати

- 1) **“Котята просыпаются”**. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).
- 2) **“Потянули задние лапки”**. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.
- 3) **“Ищут маму-кошку”**. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - вправо, в и. п.
- 4) а) **“Котенок сердитый”** И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину “дугой”, голову вниз “фыр - фыр”.
- б) **“Котенок ласковый”**. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилить хвостом.
- 5) **«Котята моют лапки»** И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.

1 – 2 неделя апреля

К. Чуковский «Путаница» апрель

I. Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.

II. ОРУ

1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.

2. И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.

3. И. п.: стоя, расставить ноги по шире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.

III. Ходьба друг за другом «Идем домой».

3 – 4 неделя апреля

«Огуречик, огуречик»

I. *Огуречик, огуречик,*

Не ходи на тот кончик. Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.

II. ОРУ

1. Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.

2. Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.

4. Мышка убежала. Пскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). -

III. Огуречик идет дальше. Ходьба между стульев.

1 – 2 неделя апреля

«Мишки»

I. В кроватках

1. «Потягивание»

Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)

Поскорей, скорей проснулись!

День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положении лёжа)

Он стучит в твоё окно.

II. Возле кроваток

Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)

Мишка косолапый по лесу идет... (Ходьба и бег под музыку)

II. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

3 – 4 неделя апреля

Медвежата просыпаются

Медвежата, вы проснитесь –

На постели потянитесь

Тяни лапку, не ленись-

Лапку вверх и лапку вниз.

Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё

На живот ты повернись-

Слева, справа осмотрись

Твои лапки отдыхают

И друг с другом поиграют

«Отдыхаем».. И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок.

Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Повторить 3-4 раза.

1 – 3 неделя мая

I. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.

II. ОРУ(с платочком)

1. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.

2. И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.

3. И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.

4. Поскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке.

III. Ходьба друг за другом.

1 – 3 неделя мая

1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.

3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.

4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.

5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.

6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.

2.2.Описание образовательной деятельности разных видов культурных практик.

1. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя

и

ребенка.

Образовательные ситуации используются *в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного

решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

2. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

3. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

4. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

5. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

6. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

7. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

8. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)
- беседы и разговоры с детьми по их интересам
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Литературная гостиная (детская студия) — форма организации восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (уголки)

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярны детям;
- Уважать, ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые
- развивающие и логические игры
- речевые игры
- самостоятельная деятельность в книжном уголке
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

2.4 Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми:

1. Здоровьесберегающие технологии:

- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- корригирующая гимнастика;
- динамические паузы;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- спортивные игры;
- самомассаж;
- ритмопластика;
- стретчинг;
- физкультурные занятия;
- релаксация.

2. Игровые технологии (все виды игр).

3. Технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса).

4. Личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская).

5. Личностно-ориентированная технология (гендерное воспитание – Т.Н. Доронова, Н.А. Баранникова, Н.Е. Татаринцева).

6. Технология «Портфолио дошкольника» (В. Дмитриева, Е. Егорова).

7. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

8. Технология развивающих игр (блоки Дьёнеша, счётные палочки Кюизенера, игры Воскобовича, В. Кайе).

9. Информационно-коммуникационные технологии (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.) Е.Н. Ястребцова, Я.С. Быховский.

10. Технология «ТРИЗ» (технология решения изобретательских задач). Г.С. Альтшуллер.

11. Технология сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов).

12. Коррекционные технологии (арт-терапия, сказкотерапия, технология музыкального воздействия, психогимнастика и др.).
13. Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций).
14. Кейс-технология (С.Б. Ступина, Г.А. Брянский, О.В. Козлова).
15. Технологии речевого развития (в том числе артикуляционная гимнастика, ситуации общения, мнемотехника, ЛЕГО-конструирование, синквейн, лэпбук, наглядное моделирование).
16. Технологии ознакомления с художественной литературой (в том числе буккроссинг, досуговое чтение или домашнее чтение, буктрейлер).
17. Технологии социализации («Говорящие стены», «Социальные акции», «Клубный час»).

2.5. Взаимодействие с родителями

Месяцы	МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	Родительское собрание: «Адаптация – это серьезно». Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.
Октябрь	Консультации для родителей «Одежда для прогулок», «Почему возникает столько проблем из-за еды»
Ноябрь	Чат вопросов и ответов «Чем занять непоседу».
Декабрь	Папка – передвижка «Как научить ребенка одеваться самостоятельно». Консультация по ПБ «Безопасная ёлка»
Январь	Беседа: «Если ребенок дерется (кусается)»
Февраль	Стенгазета к 23 февраля «Нашим защитникам». Консультация «Как уберечь ребенка от несчастья».
Март	Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка»

Апрель	Папка – передвижка «Маленький помощник». Рекомендации по воспитанию трудолюбия.
Май	Родительское собрание «Наши успехи и достижения»

2.6. План работы по региональному компоненту.

- Обогащать знания детей о жизни животных и растений Смоленской области о предметах крестьянского быта.
- Формировать представления о родном городе, главных улицах, культурных памятниках.
- Стимулировать использование полученной информации в игровой форме.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
сентябрь	Экскурсия на участке, рассматривание растений, птиц, насекомых.	Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средство общения.
октябрь	Беседа с рассматриванием альбома «Моя семья»	Формировать у детей уверенность в том, что родители их очень любят.
ноябрь	Ситуативный разговор о правилах поведения на прогулке.	Формировать навыки безопасного поведения на прогулке.
декабрь	С/р игра «Семья»	Упражнять детей в названии атрибутов для игры, способствовать развитию сюжета.
январь	Беседа о признаках зимы по вопросам. Одевание куклы на зимнюю прогулку	Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы одежды по назначению, способствовать развитию речи.
февраль	Кукольный спектакль «Сказок много есть на свете»	Учить, внимательно слушать и смотреть сказку, отвечать на вопросы воспитателя, понимать ее сюжет.
март	Экспериментальная деятельность «Песок и вода»	Формирование элементарных экологических представлений.
апрель	Вечер стихов А. Барто	. Вспомнить стихи А. Барто, поощрять детей повторяющие строки из стихов, читающих самостоятельно, учить четко произносить слова.
май	Ситуативный разговор «Что растет за окном»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:
- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей (п. 29.2.1. ФОП)

➤ Направления воспитания (п. 29.2.2. ФОП)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Содержание направления</i>
Патриотическое	1) <i>Цель патриотического</i> направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного

	<p>чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социально-нравственное</p>	<p>Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,</p>

	<p>формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей</p>

обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

➤ **Целевые ориентиры воспитания** (п. 29.2.3.1(2) ФОП)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

	добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
--------------	--------------------	---

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ ДООУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО; Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека-нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж:

Здание детского сада расположено в парковой зоне. Площадь территории детского сада составляет 13474 кв. м., территория по периметру огорожена забором, высажены зеленые насаждения. Детский сад расположен в отдельном 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

Состояние и содержание территории, здания и помещений детского сада соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников и требованиям обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, озеленены, поддерживаются в надлежащем состоянии. Прогулочные участки пополняются новыми современными малыми формами. Имеются оборудованные спортивная площадка и мини баскетбольная площадка. Эколого-развивающая среда включает в себя: уголки леса, берёзовая роща, клумбы и цветники, которые разбиваются в тёплое время года.

Внутренняя отделка функциональных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей развития, соответствует основным принципам её организации: доступности, безопасности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности. В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Группы, кабинеты, помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, оснащены необходимым игровым, дидактическим и спортивным оборудованием. Организация образовательной среды в возрастных группах имеет свои отличительные признаки. В группах раннего возраста созданы условия для игр с двигательными игрушками и сенсорным материалом. Для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены условия для познавательно-исследовательской деятельности, имеется всё необходимое для продуктивной, театрализованной деятельности, учтена полоролевая специфика. Во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к растениям. Организация предметно-развивающей среды в группах обеспечивает возможность общения, уединения, способствует двигательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации всех видов детской деятельности. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы детского сада и о создании благоприятных условий для пребывания детей.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

1. добровольность;
2. сотрудничество;
3. уважение интересов друг друга;
4. соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

1. добровольность;
2. равноправие сторон;
3. уважение интересов друг друга;
4. соблюдение законов и иных нормативных актов;
5. учета запросов общественности;
6. сохранения имиджа учреждения в обществе;
7. установление коммуникаций между ДОО и социумом;
8. обязательность исполнения договоренности;
9. ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОУ:

Структура образовательного года:

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09-31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	Сентябрь-октябрь
Зимние каникулы	01.01- 10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	Апрель - май
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

В нашем ДОУ существуют следующие традиции процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия и праздники (День рождения детского сада (сентябрь); ежегодное развлечение «В гости к русской березке» с приглашением ветеранов и представителя духовенства (май); сезонные праздники с участием родителей, в которых участвуют дети разных возрастов и др.). Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего

дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции. При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется деятельность с социальными партнерами:

Социокультурные учреждения	Десногорская библиотека Десногорский историко-краеведческий музей
Общественные структуры	Отделение ГИБДД Совет ветеранов Смоленская атомная электростанция Православный центр
Спортивно-оздоровительные организации	Спортивная школа Физкультурно-оздоровительный комплекс
Организации дополнительного образования	Дом детского творчества Музыкальная школа Художественная школа
Образовательные организации	Детские сады МБОУ «Средняя школа №2»

➤ **Региональный компонент** (см. значимые характеристики в ОП – стр. 5)

Принципы работы по реализации задач *по региональному компоненту*:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности:

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Русского народа.

➤ **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда включает:

- развивающую предметно-пространственную среду, которая строится как максимально доступная для детей;
- событийную среду ДОО, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворную среду, которая обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

➤ **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В нашем ДОУ создано несколько **профессиональных общностей** (сообществ):

- педагогический совет;

Цель: объединение усилий коллектива организации для повышения качества образовательного процесса, использования на практике достижений педагогической науки и перспективного опыта.

- творческие группы;

Цель: реализация и развитие творческой инициативы педагогов в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса, реализации социально-личностного проекта в рамках реализации образовательной программы; привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности.

- психолого-педагогический консилиум.

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих ценностей:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- совет родителей;
- инициативная группа «Родительский комитет»

Детско-взрослая общность.

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- ежегодные акции «Книга идет в гости», «Подари игрушки»;
- совместные досуги в рамках тематических мероприятий;
- совместные тематические прогулки;
- просмотр кукольных спектаклей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка –обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

➤ **Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП)**

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями):

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Педагоги МБДОУ используют в своей деятельности многообразие *видов и форм* организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

1) *Групповые формы работы*: собрания родительского комитета по вопросам воспитания и социализации детей; родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста; взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;

2) *Индивидуальные формы работы*: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ детский сад «Лесная сказка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования.**

Традиционные мероприятия муниципального и районного уровня:

1. День рождения детского сада «Лесная сказка».
2. Ежегодное театрализованное представление участников кружка «Театр и дети» для всех детей д/с (март, к Международному дню театра).
3. ежегодное развлечение "В гости к русской березке" с приглашением ветеранов и представителя духовенства (май);

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

➤ **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- материалы и оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, мини-баскетбольная площадка. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

В группах организованы игровые центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- центр познавательного развития;
- центр театрализованных игр;
- центр речевого развития;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона продуктов детской деятельности (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства);
- центры творчества;
- уголок уединения.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»(овощи-1 набор, фрукты-1 набор), «Семья»(коляска-1 шт, куклы-3 шт, пупсы-3 шт, кроватка-2 шт, постельное-2 комплекта), «Больница»(аптечка-2 шт.), «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги «Почитай-ка»- Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – настольный кукольный театр «Репка», «Колобок», фланелеграф «Колобок «Теремок», пальчиковый театр, Бибабо

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов(бубен, флейты 2 шт, различные погремушки)

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Спортивный уголок - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - пластилин-3 шт, краски-3шт, карандаши цветные-3шт, восковые мелки-3упаковки, гуашь-3 коробки, кисточки-5шт, баночки-6 шт., альбом для рисования-5шт.

Уголок природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды, домашние животные-1 набор, дикие животные-1 набор

Уголок сенсорики (мешочки-3шт, собери бусы-1набор, блоки дьенеша, дид. игра-рисуем манкой, игры змейка-3 шт, книжка раскладушка-2шт. мозайка-1 набор

Уголок уединения

3.2 Материально – техническое оснащение.

1. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 лет Т.Е .
2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 1-3 лет
3. «Лепка с детьми» 2-3 лет Д.Н. Колдина
4. «Рисование с детьми» 2-3 лет Д.Н. Колдина.
5. «Аппликация с детьми» 2-3 лет Д.Н. Колдина.
6. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет К.Ю. Белая.

7. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 лет Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
8. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 лет И.А. Помораева
9. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова.
10. «Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк.
11. «Наглядно-дидактическое «Развитие речи в детском саду» 2-3года В.В. Гербова.
12. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, 2014-2015 г.
13. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, 2014-2015 г.
14. «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, 2015г.
15. «Азы финансовой культуры для дошкольников» Е.В. Семенкова Вита-Пресс, 2019г.
16. «Введение дошкольников в мир профессий» В.П. Кондрашова 2004г.
17. Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет, комплексно- тематические занятия / автор-составитель Т.Н. Ильюшина. – Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.
18. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года .Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.,-М.: Мозаика –Синтез, 2019.
19. Познание предметного мира :комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.- сост. З.А. Ефанова. – Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель

3.3. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	«Друзья безопасности»	Беседа «Машины в нашем городе» Д/и «Мы шофёры» Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом»
Октябрь	«Моя Отчизна»	Беседа «Русская берёзка» Рисование «Флажок» Д/и «Сложи правильно»
Ноябрь	«Культурное наследие России»	Рассматривание «Дымковские игрушки» Разучивание пальчиковой гимнастики «Петушок, петушок» Д/и «Собери самовар из частей».
Декабрь	«Зимняя карусель»	Развлечение «Что такое Новый год?»
Январь	«Зимняя карусель»	Чтение « Сказок очень много знаем, каждый в сказку был влюблен».
Февраль	«Семейные ценности»	Стенгазета-поздравление к 23 февраля «С

		Днем защитника Отечества».
Март	«Разноцветная Земля»	Беседа «Что такое радуга» Чтение «Про ясное Солнышко» П/и «Цветные автомобили» Конструирование «Цветная башенка»
Апрель	«ОБЖ»	Проектная деятельность «Надо, надо умываться...»
Май	«Пусть всегда будет солнце»	Прогулка по территории детского сада (рассматривание цветов на клумбах, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) Д/и «Солнышко и тучки»

3. 4. Режим дня в первой младшей группе

№	Режимные моменты	Время
1.	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.45 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.15
5.	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.15 – 9.25 9.40 – 9.50
6.	Второй завтрак	9.25 – 9.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.35
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35 – 11.50
9.	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
10.	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 – 15.30
11.	Подготовка к ужину, ужин	15.30 – 16.00
12.	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.45

3.5. Расписание занятий

Занятие 10 мин. Общее кол-во – 10. Образовательная деятельность-1ч.40 мин.

Понедельник:

Развитие речи

Физическая культура

Вторник:

9.00-9.10 Музыкальное

Рисование \ Лепка

Среда:

Сенсорные эталоны и познавательные действия и МП

Физическая культура /на улице/

Четверг:

Окружающий мир и природа

9.30-9.40 Музыкальное

Пятница:

9.00-9.10 Физическая культура

Развитие речи