

Принято
педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
Протокол № 01
от «27» 08 2024г.



**Рабочая образовательная программа педагогов
группы раннего возраста (1,5-2 года)
№1 «Вишенка»
на 2024-2025 учебный год**

Рекомендовано
методическим Советом
Протокол № 6
от «14» 08 2024г.

Разработала:
Устинова И.А., заместитель заведующего

г. Десногорск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3-9
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3-4
1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1,5-2 года)	4-8
1.4. Планируемые результаты в раннем возрасте	8-9
2. Содержательный раздел.	9-33
2.1. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям	9-21
2.2. Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения	22-30
2.3. Взаимодействие с семьёй (перспективный план работы на год)	30-32
2.4. Перспективный лан работы по региональному компоненту	32-33
3. Организационный раздел.	33-38
3.1. Организация развивающей предметно – развивающей среды в группе	33-34
3.2. Тематическое планирование образовательной деятельности	34-36
3.3. Режим дня	37
3.4. Расписание занятий	37
3.5. Материально - техническое обеспечение	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательное - образовательного процесса для детей группы раннего возраста направлена на формирование простейшей речи, развитие основных физических движений, совершенствования навыков ходьбы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений. Создание условий способствующих развитию двигательной активности.
- Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.
- Формированию умения понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.
- Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей раннего возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе игровой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (1,5-2 года)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из

одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и

указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.4 Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
-------------------------	--------	------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p>

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и

		<p>домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>		
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 			
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <table border="1" data-bbox="486 1002 2181 1407"> <tr> <td data-bbox="486 1002 1151 1407"> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; </td> <td data-bbox="1151 1002 2181 1407"> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы
<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы 			

	<p>развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	<p>из 2-3 слов.</p>
<p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p>		

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия,

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<p>выполнять одноименные действия разными игрушками.</p>
	<p><i>Примерный перечень художественной литературы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский 	

	<p>К.И. «Цыпленок».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной,

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и</p>

	<p>побуждать к самостоятельным действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой. <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.
--	--	---

2) **Подвижные игры:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)

Утренняя гимнастика	Гимнастика пробуждения
<p><u>Сентябрь 1 – 2 неделя</u> I. Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет) II. ОРУ 1. И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз. 2. И. п.: тоже, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. 3. Бег - «Курочка летает». III. Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке (Спокойная ходьба за воспитателем). 4. П. игра «Вышла курочка гулять»</p> <p><u>сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бежала лесочком лиса с кузовочком» I. <i>Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла пешком.</i> Чередование ходьбы враспынную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. <i>А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для дочки.</i> II ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем. 1. И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой, 2. И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз. 3. И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперёд руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой. Пскоки на месте на двух ногах. III. Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p>«Мы проснулись»1 – 2 неделя 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни наносочках.</p> <p><u>сентябрь(3 – 4 неделя) «Бабочка»</u> Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют Взвился вверх и полетел движения по тексту.</p>

<p><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u> I. <i>Я люблю свою лошадку Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости.</i> Ребята поскакали на лошадке быстро, затем медленно II ОРУ <i>Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу, (Мишка показывает лапки).</i> 1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз. <i>Всё равно его не брошу, Потому-то он хороший. Мишка обрадовался и начал играть</i> 2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз. 3. И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза. 4. И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».</p> <p><u>Октябрь (3 – 4 неделя)</u> I. <i>Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку.</i> Ходьба воспитателем. II ОРУ (с пирожком) <i>Самому ли есть. Либо деточке съест?</i> 1. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки. Повторить 4-6 раз. 2. И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 3. И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону. III. <i>Я и сам укушу, Да и деточке снесу</i></p>	<p>1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза) Обычная ходьба босиком.</p> <p><u>Октябрь 3 – 4 неделя</u> Пробуждение солнышка» 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п. 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево. 7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p>
<p><u>1 – 2 неделя ноября</u></p>	<p><u>1 – 2 неделя ноября</u></p>

<p>I. <i>Вышли козлятки гулять. Ходьба и бег.</i></p> <p>II. ОРУ (с платочками)</p> <p>1. Козлятки любят играть. В кармашке у козлят лежали платочки И. п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.</p> <p>2. Идёт волк. И. п.: стоя, платочек держать так же. Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались» Выпрямиться и опустить платочек. Упражнение выполнять эмоционально, в быстром темпе 4-6 раз.</p> <p>3. Ушёл волк, а козлятки продолжили играть И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках Наклониться вперёд, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p>«Зайка – зайчишка»</p> <p>1. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись» на носки, руки через стороны вверх.</p> <p>2. «Зайка, повернись, серенький, повернись» вправо-влево, затем в и. п.</p> <p>3. «Зайка, попляши, серенький, попляши»</p> <p>4. «Зайка, поклонись, серенький, поклонись»</p> <p>5. «Зайка, походи, серенький, походи»</p> <p>6. «Пошел зайка по мосточку»</p> <p>7. «Да по кочкам, коврикам. 3 притопа.</p> <p>И. п.: стоя, руки вдоль туловища. Приподняться стороны</p> <p>И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища</p> <p>И. п.: то же. Мягкая пружинка.</p> <p>И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.</p> <p>И. п.: то же. Ходьба на месте.</p> <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Ходьба по резиновым коврикам.</p>
<p><u>3 – 4 неделя ноября</u></p> <p>I <i>Петушок идёт важно. Ходьба и бег друг за другом. Ходьба между стульями за воспитателем</i></p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. <i>Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчесу! Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?</i></p> <p>И. п.: стоя за стулом, держаться руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться. Повторить 4--6 раз.</p> <p>3. <i>Нет гребешка. Петушок ищет</i> И. п.: сидя на стуле, руки</p>	<p><u>3 – 4 неделя ноября</u></p> <p>«Ветерок»</p> <p>1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».</p> <p>2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.</p> <p>3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.</p> <p>4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати</p>

<p>свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. III. Ходьба между стульями.</p>	
<p><u>1 – 2 неделя декабря.</u> I. Чередование ходьбы и бега друг за другом <i>«Идем искать кто сказал «Мяу»»</i>. Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом. II. ОРУ <i>Щенок услышал, что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел. Сначала внизу, затем наверху.</i> 1. И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. <i>Нет никого</i> 1. <i>Искали, искали и устали.</i> И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. 3. <i>Опять пошли искать. Может там наверху.</i> Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек). III. <i>Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой.</i> Ходьба друг за другом <u>3 – 4 неделя декабря</u> I. <i>Бежит мышка-норушка, устала, идёт.</i> Чередование ходьбы и бега за воспитателем II. ОРУ. <i>Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет?» Никто не отзывается, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придёт. Увидела шишку и стала играть.</i> 1. И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе. 2. И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p>	<p><u>1 – 2 неделя декабря</u> «Лесные приключения» часть первая. 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба, на месте высоко поднимая колени. <u>3 – 4 неделя декабря</u> «Лесные приключения» часть вторая 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчек - серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх</p>

<p>3. И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз.</p> <p>III. <i>Никто не пришёл, обошла она вокруг домика. Ходьба друг за другом. Зашла и стала жить поживать да добра наживать</i></p>	
<p>1 – 2 неделя января</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба) 2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками) 3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками) 4. А теперь пойдём как гуси к нашей миленькой бабушке (гуськом) 5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях) 6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползанье) 7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы. 8. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками) 9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу) 10. Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед) 11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег) <p>3 – 4 неделя января</p> <p>Дети надевают эмблемы лисички.</p> <p>I. Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.</p> <p>II. ОРУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону. 2. И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 	<p>1 – 2 неделя января</p> <p>Путешествие снежинки» часть первая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках. <p>3 – 4 неделя января</p> <p>«Путешествие снежинки» часть вторая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».

<p>3. Поскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке. III. Ходьба друг за другом «Идем домой».</p>	
<p>1 – 2 неделя февраля I. <i>Пошла Маша в лес и заблудилась.</i> Ходьба и бег. II. ОРУ 1. <i>Смотрит в одну и в другую сторону.</i> И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз. 2. <i>Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть.</i> И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3-4 раза. 3. <i>Так Машенька устала, что решила полежать.</i> И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и опустить. Повторить 4-5 раз. III. <i>Пришли медведи и Машенька убежала.</i> Бег друг за другом.</p> <p>3 – 4 неделя февраля I. <i>Пришла кошка на крышу.</i> Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах. II. ОРУ (с обручами) 1. Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз. 2. И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед - «Посмотреть в окошко», выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза. 3. И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие, можно предложить им развести</p>	<p>1 – 2 неделя февраля «В гостях у солнышка» (Дети встают на коврик рядом с с кроваткой) 1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. 2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. 3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. 4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.</p> <p>3 – 4 неделя февраля «Весёлый котёнок» 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф - ф» — выдох, И.П., вдох (через нос). 4. И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p>

<p>ноги. III. Надоело кошке играть, и она побежала домой</p>	
<p><u>1 – 2 неделя марта</u> «Машенька и медведь» I. <i>Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать.</i> Ходить между деревьями. Бег между деревьями. II. ОРУ 1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза. 2. Пришёл медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой. 3. И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку.», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз. 4. Надоело Машеньке жить у медведя придумала она как убежать <u>3 -4 неделя марта</u> I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно). II. ОРУ 1. И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. 2. Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз. 4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек). III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.</p>	<p><u>1 – 2 неделя марта</u> «Прогулка по морю» 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.. <u>3 -4 неделя марта</u> «Забавные котята» В кровати 1) «Котята просыпаются». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки). 2) «Потянули задние лапки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить. 3) «Ищут маму-кошку». И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - вправо, в и. п. 4) а) «Котенок сердитый» И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр - фыр». б) «Котенок ласковый». И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом. 5) «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки. В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.</p>
<p><u>1 – 2 неделя апреля</u> К. Чуковский «Путаница» апрель</p>	<p><u>1 – 2 неделя апреля</u> «Мишки»</p>

<p>I. Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба друг за другом «Идем домой».</p> <p><u>3 – 4 неделя апреля</u></p> <p>«Огуречик, огуречик»</p> <p>I. <i>Огуречик, огуречик,</i> <i>Не ходи на тот кончик.</i> Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.</p> <p>4. Мышка убежала. Пскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). -</p> <p>III. Огуречик идёт дальше. Ходьба между стульев.</p>	<p>I. В кроватках</p> <p>1. «Потягивание»</p> <p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положении лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p> <p>II. Возле кроваток</p> <p>Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)</p> <p>II. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p><u>3 – 4 неделя апреля</u></p> <p>Медвежата просыпаются</p> <p>Медвежата, вы проснитесь –</p> <p>На постели потянитесь</p> <p>Тяни лапку, не ленись-</p> <p>Лапку вверх и лапку вниз.</p> <p>Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё</p> <p>На живот ты повернись-</p> <p>Слева, справа осмотрись</p> <p>Твои лапки отдыхают</p> <p>И друг с другом поиграют</p> <p>«Отдыхаем». И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Медвежата умываются</p> <p>Умываться всем пора!</p> <p>Вот хорошая игра!</p>
<p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>II. ОРУ (с платочком)</p> <p>1. И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа"</p>	<p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>1. «Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).</p>

<p>обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.</p> <p>4. Пскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке.</p> <p>III. Ходьба друг за другом.</p>	<p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>
--	---

2.3. Взаимодействие с семьёй (перспективный план работы с родителями)

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысит компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространение педагогических знаний среди родителей
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка при адаптации их к детскому саду.
3. Оказание практической помощи в воспитании детей.
4. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.
5. Разрабатывать и внедрять эффективные формы взаимодействия с семьёй в целях определения оптимальных приёмов развивающего педагогического воздействия на ребёнка.

Месяцы	Родительские собрания, круглые столы.	Беседы, консультации, памятки	примечания
Сентябрь	Родительское собрание «Здравствуй, садик, я пришёл!»	1. Оформление стенда для родителей. 2. Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в период адаптации». 3. Консультация «Ребёнок идёт в детский сад». 4. Памятка «Безопасность детей».	
Октябрь		1. Индивидуальные беседы «Здоровый сон» 2. Консультация «В детский сад без слёз» 3. Папка-передвижка: «Режим дня в жизни ребёнка».	
Ноябрь	Круглый стол «Добро пожаловать в наш детский сад!»	1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде» 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Консультация для родителей «История празднования Дня народного единства». 4. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома».	Акция «Покормите птичек зимой!» (кормушки)
Декабрь	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	1. Папка передвижка «Грипп - симптомы заболевания и профилактика». 2. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 3. Памятка в уголок для родителей «Правила поведения на льду» . 4. Выставка «Хрустальная зима».	Выставка творческих работ (родитель-ребенок педагог) «Застывшие мгновения зимы»
Январь	Консультация «Как помочь ребёнку заговорить»	1. Памятки в уголок для родителей «Движение и речь», «Занятие для непоседы» 2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке»	
Февраль		1. Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием» 2. Участие родителей в изготовлении фотоколлажа «Наши отважные мужчины» 3. Консультация «Отец и сын. Папина дочка».	

Март	Консультация. «Безопасность на дорогах»	1. Консультация «В союзе с природой», «Экология и семья» 2. Памятки для родителей «Безопасность в вашем доме» 3. Памятки «Будьте бдительны на улицах города», «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности».	Праздничная стенгазета-поздравление к 8 Марта «Милым, дорогим, любимым!»
Апрель		1. Игровой тренинг « Как нельзя поступать с детьми» 2. Консультации «Пальчиковые игры как средство развития речи детей». «Будьте бдительны на улицах города». «О пожарной безопасности».	
Май	Родительское собрание «Вот, прошёл год, чему мы научились». Подведение итогов за год.	1. Консультация «Детские вопросы». 2. Консультация «Отдыхаем с родными».	

2.4. Перспективный план по региональному компоненту.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
сентябрь	Что растёт на нашем участке. 11. Стр. 15	Познакомить с растениями ближайшего окружения.
сентябрь	Фрукты и овощи. 10. Стр. 22	Знакомство с овощами и фруктами. Учить отличать их на вкус.
октябрь	Что мы делаем, когда едим? 11. Стр. 89	Учить правильному поведению за столом.
октябрь	Что растёт в лесу? 10. Стр. 29	Знакомство с некоторыми растениями леса. Учить наблюдательности. Развивать любознательность
ноябрь	«Зайка беленький». 11. Стр. 70	Знакомить с обитателями наших лесов.
ноябрь	Безопасное поведение на улице. 11. Стр. 127	Формировать понятие о том, как правильно вести себя на улице

декабрь	Как узнать ель. 10. Стр.49	Учить узнавать елку среди других деревьев.
декабрь	Какой снег и сколько его на участке? 10. Стр.67	Учить наблюдать за природным явлением – снегом. Развивать наблюдательность.
январь	Одежда. 11. Стр. 113	Знакомить с одеждой. Учить отличать одежду мальчиков от одежды девочек
январь	Путешествие по зимнему лесу. 11. Стр. 83	Формировать умение наблюдать за зимним лесом. Учить находить знакомые объекты на картине.
февраль	Контакты с животными. 11. Стр. 83	Учить детей осторожному обращению с животными
февраль	Все цветы разные. 10. Стр.7	Знакомить с разными цветами, растущими на клумбе. Дать понять, что цветы на клумбе нельзя рвать
март	Где обедал воробей? 11. Стр.91	Знакомить с животным миром. Показать, что все животные питаются по – разному.
апрель	Весна в лесу. 10. Стр.110	Познакомить с первыми признаками весны
май	Съедобные ягоды и ядовитые растения 11. Стр.79	Показать, что нельзя брать в рот незнакомые предметы, а также грибы, ягоды, и траву.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно – развивающей среды в группе

Наличие тематических центров:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», сказки на фланелеграфе, магнитный театр «Колобок», «Теремок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пирамидки, матрешки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительной деятельности - пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, время года, календарь погоды.

Уголок уединения

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровье сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Развернутое содержание работы
Сентябрь	<p>Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду, обеспечивая эмоциональный комфорт детей в группе. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Знакомить ребенка с детским садом (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Создать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребёнка.</p> <p>Развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия.</p> <p>Активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов с игрушками.</p>
Октябрь	<p>Формировать элементарные представления об осени: развивать способность детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, сезонные изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь).</p> <p>Формировать элементарные представления о пище (овощах: морковь, картошка, огурец, помидор, свекла и фруктах: яблоко, груша, слива), развивать способности детей узнавать их, называть и показывать на картинке и в естественной среде; выделять наиболее яркие отличительные признаки, отвечать на вопросы о названии овощей и фруктов, действиях с ними.</p>
Ноябрь	<p>Формировать элементарные представления о диких животных: развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке отдельных представителей диких животных (зайчик, лиса, волк, медведь, белка) выделять их характерные признаки, через побуждения детей на их рассматривание.</p> <p>Читать детям сказки со знакомыми дикими животными («Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), включать детей в игровые ситуации по прочитанным сказкам.</p>

Декабрь	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Поощрять детей к самостоятельному звукоподражанию, подпеванию несложных попевок и песенок. Развивать у детей умение двигаться под музыку, выполнять движения самостоятельно. Формировать у детей умение чувствовать характер Новогодней музыки, передавать его игровыми действиями (Мишка идет, зайка прыгает и т.д.).</p> <p>В процессе коммуникативной деятельности обеспечивать эмоциональный настрой детей к новомуднему празднику.</p>
Январь	<p>Формировать элементарные представления о зиме: развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, сезонные изменения в природе, замечать природные явления (солнце, снег).</p> <p>Формировать элементарные представления о некотором транспорте близких ребенку (машина, автобус), поддерживать интерес к ним, путем включения новых элементов в игры-манипуляции с игрушками, обозначающими транспорт.</p> <p>Организовывать зимние игры-забавы, игровые упражнения, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p>
Февраль	<p>Формировать элементарные представления детей о себе и своих действиях, в том числе действиях для того, чтобы быть здоровым (мыть руки, кушать овощи и фрукты, закаляться и т.д.), о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное);</p>
Март	<p>Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении – мебели, спальных принадлежностях. Развивать способность детей обобщать предметы мебели одним словом, узнавать и называть предметы мебели на картинке и в групповом помещении, определять свойства и действия с ними (на кровати – спят, на диване – сидят и т.д.).</p> <p>Формировать элементарные представления о близких людях (мама, папа) в беседах и различных формах совместной деятельности.</p> <p>Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (приветствовать взрослого, благодарить).</p>
Апрель	<p>Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении – посуде. Развивает способность у детей обобщать предметы посуды, одним словом, узнавать предмет посуды на картинках и в группе.</p> <p>Продолжать формировать у детей элементарные представления о диких и домашних животных, их детенышах. Развивать способности детей обобщать животных, узнавать и называть их на картинке, соотносить животное и его детеныша.</p> <p>Формировать элементарные представления о весне: развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, весенние изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь и т.д.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные весенние признаки объектов живой природы.</p>

Май	<p>Формировать элементарные представления о некоторых птицах. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей птиц (голубь, воробей, курочка, цыплёнок), выделять их характерные признаки, через побуждения детей на их рассматривание</p> <p>Побуждать детей к действиям с игрушками птиц, включает детей в игровые ситуации с ними.</p> <p>Формировать элементарные представления о лете: развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке, и в естественной среде, летние изменения в природе, замечать природные явления (солнце, дождь, ветер и т.д.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные летние признаки объектов живой природы.</p>
-----	--

КТП:

Месяц	Тема	Мероприятия
Сентябрь	«Друзья Безопасности»	Беседа «Машины на улице»
Октябрь	«Моя Отчизна»	Беседа «Моя семья», рассматривание Иллюстраций «Мой детский сад «Весёлая семейка»
Ноябрь	«Культурное наследие России»	Знакомство с матрёшкой
Декабрь	Зимняя карусель	Игры - ситуации «Я пришла с сюрпризами»
Январь	Зимняя карусель	Чтение «Сказок много знаем, в сказку я влюблён.»
Февраль	«Семейные ценности»	Стенгазета-поздравление к 23 февраля «Самый мужественный праздник»
Март	«Разноцветная Земля»	Развлечение «Весна, как же ты хороша!»
Апрель	ОБЖ /Организация Безопасной Жизни/	Проектная деятельность «Надо, надо умываться. вытираться.»
Май	«Пусть всегда будет Солнце»	«Безопасное лето» - Семейная библиотечка.

3.3. Режим дня

1. Прием детей, осмотр, игры 6.45 - 8.00
2. Утренняя гимнастика - 8.00 – 8.10
3. Подготовка к завтраку, завтрак 8.10 – 8.40
4. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 8.40 - 9.10
5. Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 9.20 – 9.30;
9.40 – 9.50
6. Второй завтрак 9.30 – 9.40
7. Подготовка к прогулке, прогулка 9.50 – 11.30
8. Возвращение с прогулки 11.30.-11.45
9. Подготовка к обеду, обед 11.45 - 12.15
10. Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры 12.15 - 15.30
11. Подготовка к ужину, ужин 15.30-16.00
12. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 16.00-16.45
13. Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой 16.45-18.45

3.4. Расписание занятий

Понедельник Развитие движений Экспериментирование и моделирование с предметами	Четверг Экспериментирование и моделирование с предметами Развитие движений
Вторник Развитие речи Развитие движений	Пятница Окружающий мир и природа 9.40-9.50 Музыкальное
Среда 9.00-9.10 Музыкальное Рисование/Лепка	

3.5. Материально – техническое оснащение.

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года»; - М.: «Мозаика синтез», 2016. – 80с.
2. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»: Волгоград; «Учитель»; 2014. -154с.
3. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Развитие речи. Изобразительная деятельность. Художественная литература»; -М.: «ТЦ Сфера»; 2018. - 128с.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет» М.: «Мозаика – Синтез», 2020. – 120с.
- 6.Литвинова О.Э. «Речевое развитие раннего возраста. Воспитание художественной литературой 2-3 года»; - СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018г.-134с.
- 7.Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. 2-3 года»;- СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2020г.-128с.
- 8.Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. 2-3 года»;- СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2020г.- 128с.
9. Нищева Н.В. «Веселая артикулярная гимнастика», СПб.: «Детство-пресс», 2019г., 32с.
- 10.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Первые шаги в математику. Развитие движения»; -М.: «ТЦ Сфера», 2009, -128с.
- 11.Винникова Г.И. «Комплексные развивающие занятия»;СПб,«Детство-пресс»,2009, - 128с.
- 12.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 года. Познавательное и социальное развитие»; - М.: «ТЦ Сфера»; 2018. - 128с.
- 13.Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук»; СПб; «Детство пресс»; 2018. -96 с.
14. Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; СПб, «Детство – Пресс»; 2022. – 256с.
15. Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет; СПб, «Детство – Пресс»; 2021. – 112с.
16. Погуткина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста»; СПб, « Детство – Пресс»; 2021. – 176с.
17. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с 2-3 лет», -М.: «ТЦ Сфера»;2018.-128с.
- 18.Янушко Е.А. «100 развивающих упражнений для малышей от 2-3 лет»;-М.:«Эксмо»;2018.-98с.
19. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)». – СПб: ООО «Издательство «Детство –ПРЕСС», 2016г.
20. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». – СПб.:ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018г.
21. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Художественно –эстетическое развитие детей. Первые шаги.»; -М.: «Русское слово-учебник»; 2019. -63с.
22. Павлова О.В. «Художественное творчество. Комплексные занятия 2-3 года»; Волгоград; «Учитель»; 2014.-141с.
23. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.-64с.
24. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез, 2007г.-64с.
25. Янушко Е.А. «Апликация с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез,2007г-64с.
26. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» : М., «Мозаика-Синтез», 2022.