

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Лесная сказка» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области

Принято
педагогическим Советом
МБДОУ д/с «Лесная сказка»
г. Десногорска
Протокол № 01
от «27» 08 2024 г.



**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда
Климовой О. В.
на 2024-2025 учебный год**

Рекомендовано
методическим Советом
Протокол № 6
от «14» 08 2024 г.

Разработала:
Климова Олеся Владимировна,
учитель-логопед

г. Десногорск
2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет ФФНР	4 - 5
1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет ОНР	5 - 7
1.4. Коррекционно – воспитательная работа	7 - 9
1.5. Цели и задачи программы	9 – 10
1.6. Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)	10 - 12
2. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни.	12 – 15
2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни.	15 - 23
3. Организационный раздел.	
3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности	23 - 24
3.2. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР и ФФНР, ОНР.	24
3.3. Индивидуальный план коррекционной работы.	24 – 25
3.4. Оснащение логопедического пункта.	25 - 26
3.5. Материально-техническое обеспечение	26 – 27
4. Аннотация	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направленно на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения.

Нормативно – правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно – развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- - Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- - Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска на 2023-2024 учебный год
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Таким образом, Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР и ФФНР, ОНР 3 уровня), посещающих логопункт.

1.2. Характеристика речи детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [С], [Ч], [Ш] ребенок произносит звук [ТЬ]: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка» замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [Т] и [Д], [Р] заменяется на [Л], [Ш] заменяется на [Ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [Р], [Л] и [С] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагаёт дошку»;

- другие недостатки произношения: звук [Р] — горловой, звук [С] — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднении при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания

мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

ФНР — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

1.3 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.

ОНР — это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР — это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. - самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. - средний – ОНР 2 уровня;
3. - более легкий – ОНР 3 уровня

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» — это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно

улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.4. Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР строится с учетом психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания групповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Подгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие речи.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи не только с родителями (законными представителями), но и с другими специалистами, работающими в детском саду.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 часа в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 часа – на методическую и организационную работу. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. (Приложение № 1)

Развитие речи (совместно с воспитателем)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

-звукопроизношение;
-фонематические процессы;
-языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

-моторный праксис;
-психологическая база речи;
-обогащение и активизация словаря.

Музыкальная деятельность (совместно с музыкальным руководителем)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям или лицам, их заменяющим полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедических занятиях, формирование интереса к собственной речи ребенка и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;

- предусмотрено при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

1.5. Цели и задачи рабочей программы.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

2. Преодоление недостатков в речевом развитии;

3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
5. Формирование навыков учебной деятельности;
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется полноценное фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

1.6. Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения образовательной программы детского сада – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической и/или психологической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

В образовательной программе детского сада, также, как и в Стандарте, целевые ориентиры, даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство

веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР 3 уровня у детей 6-го года жизни.

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м]-[м’], [н]-[н’], [п]-[п’], [т]-[т’], [к]-[к’], [ф]-[ф’], [д]-[д’], [в]-[в’], [б]-[б’], [г]-[г’] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

	<p>употребления в речи восклицательной, вопросительной, повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>2 Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи)</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова; <p>Практическое знакомство с</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепления умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;

	<p>в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости – мягкости [м]-[м’], [н]-[н’], [п]-[п’], [т]-[т’], [к]-[к’], [ф]-[ф’], [д]-[д’], [в]-[в’], [б]-[б’], [г]-[г’]; • по глухости – звонкости [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости – мягкости [м]-[м’], [н]-[н’], [п]-[п’], [т]-[т’], [к]-[к’], [ф]-[ф’], [д]-[д’], [в]-[в’], [б]-[б’], [г]-[г’]; • по глухости – звонкости: [п]-[б], [к]-[г], [т]-[д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двух словного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам, • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>3 Март, апрель, май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с]-[ш], [з]-[ж]; • [р]-[л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; 	<p>составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее на новом речевом материале. 	<p>в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР 3 уровня у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>1 Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'] [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p>

<p>по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных - ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных - [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] - [х], [л'] - [j], [ы] - [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та</i>.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т.п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т.д.)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли...собаки</i>);</p> <p>сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют...дети</i>);</p> <p>привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);</p> <p>Способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);</p> <p>выделение слов из предложений с помощью</p>	<p>Анализ и синтез обратных слогов, например, «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»;</p> <p>выделение последнего согласного из слов (<i>мак кот</i>). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например, <i>ком, кнут</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме)</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы</i>, сна основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например, <i>сом, кит</i>.</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква»,</p>
---	---	---

		<p>вопросов: <i>что? что делает? делает что?</i></p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>«слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
<p>2 Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'] [ц], [ч] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i>) и др.</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение) [с'], [з],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>)</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>)</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались... белкой. Дети кормили ...белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе</p>	

	<p>[з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [д] - [д'], [ш] - [с] - [ж] - [щ], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания)</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] - [ш], [ж] - [з], [ж] - [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекрёсток, экскаватор</i>) и др. в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>(<i>большой...мишка, большая...кошка, большие ...кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много...светлых ламп. Дети кормили морковкой ...белого кролика. Дети давали корм...белым кроликам</i>) Воспитания умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили...два платья...пять платьев, две рубашки...пять рубашек</i>) Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом</p>	
--	--	---	--

		<p>материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>);</p> <p>способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ...ая, ...ое, ...ые; пластмассовый...ая, ...ое, ...ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет...стеклянной вазы. Я катался на...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами</p>	
--	--	--	--

	<p>на, под, над, к, у, от, с, (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака.)</p> <p>Составление предложений из «живых слов», которые изображают дети и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу.)</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке.)</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла... (у, около, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>	
--	--	--

		Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
3 Март, апрель, май.	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с']. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>). 3. Предложения. Закрепление (на новом	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24 – 31 неделя обучения) Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> , и усвоение букв <i>ю, я</i> . Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный мягкий и твердый знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например, <i>ля – лья</i> . 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых расходитя с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i> . Развитие умения

		<p>лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-за», «из-под»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений, по опорным словам, например, <i>мальчик, рисовать, краски.</i></p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически</p>	<p>выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определения буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3 – 5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>)</p> <p>4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему закреплению навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в</p>
--	--	---	--

		<p>правильной и выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>занимательной форме, выкладывание букв из разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков. Закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	---	---

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября.

Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 – 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 – 30 минут.

Для подгруппы детей с ОНР (старшие группы) проводится одно фронтальное занятие дополнительно продолжительностью 25 минут. Оно направлено на уточнение и закрепление уже пройденных тем, а также на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработки грамматических категорий, развитие связного высказывания. (Дети с ОНР должны иметь справку от врача с рекомендациями для занятий с логопедом)

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР- 3 уровень – 3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты обследования находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3.2. Планирование занятий с детьми, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР-3 уровня

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода обучения:

- I. сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II. декабрь, январь, февраль;
- III. март, апрель, май.

В летний период (июнь) проводится работа по повторению и закреплению пройденного материала.

Продолжительность обучения детей:

ФНР - 1 год;

ФФНР – 2 года;

ОНР-3 уровня – 2 года.

3.3. Индивидуальный план коррекционной работы.

1. Подготовительный.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- А) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- Б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- В) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- Д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- А) устранение дефектного звукопроизношения;
- Б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционной акустики;
- В) формирование практических умений и навыков пользования исправлений (фонетических, чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в последовательности:

Свистящие С, З, Ц, С, З.

Шипящие Ш.

Сонор Л, Л.

Шипящий Ж.

Сонор Р, Р.

Шипящие Ч, Щ.

Способы постановки: смешанный.

Подготовительные упражнения:

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем ручки».

Для Р, Р: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт».

Для Л, Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

А) С, З, Ш, Ж, С, З, Л – автоматизировать вначале в прямых слогах. А затем в обратных, в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

Б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

В) Р, Р – можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в слогах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, небольшие рассказы, потешки, чистоговорки.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – С, С – Ц, С – Ш,

Ж – З, Ж – Ш.

Ч – С, Ч – Т, Ч – Щ,

Щ – С, Щ – Т, Щ – Ч, Щ – Ш

Р – Л, Р – Р, Р – Л, Р – Й, Л – Л.

5. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях).

6. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

3.4 Оснащение логопедического пункта.

Список оборудования и средств обучения.

1. Настенное зеркало 50*100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением – 1 шт.

2. Дополнительное освещение (лампа) у зеркала – 1 шт.

3. Зеркала 9*12 по количеству детей.

3. Стол для детей – 2 шт.

4. Стулья детские – 8 шт.

5. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда.

6. Компьютер.

7. Шкаф для пособий – 2 шт.
8. Шкаф для книг – 1 шт.
9. Полка детская для картотек и игрушек – 2 шт.
10. Мольберт – 1 шт.
11. Магнитная доска -1 шт.
12. Плакаты для наглядности – 2 шт.
13. Коробки, папки для пособий.
14. Одноразовые шпатели, этиловый спирт, вата, бумажные салфетки, полотенца.
15. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы.
16. Методическая литература.

3.5. Материально-техническое обеспечение.

1. Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2007.
2. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для логопеда и воспитателей детского сада – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК»1997
3. С.А. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Творческий центр СФЕРА Москва 2007.
4. Т.Г. Визель Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. – М.: В. Секачев, 2006.
5. Коррекционно-логопедическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. Творческий Центр СФЕРА Москва 2007.
6. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой/ (авт.- сост. Т.Ю. Амосова) – М.: РИПОЛ классик. 2007.
7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
8. Е.Е. Шевцова, Е.В. Воробьева Развитие речи ребенка от одного года до семи лет. – М.: В. Секачев 2006.
9. Е. В. Кузнецова, И.А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. - СПб: Издательский дом «Литера», 2016.
11. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб: Издательский дом «Литера», 2016.
12. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
13. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
14. Методы обследования речи у детей. Под редакцией Власенко И.Т. и Чиркиной Г.В. Москва 1992.
15. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М.: Просвещение, 1978.
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
17. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе - М.: ТЦ Сфера, 2018.
18. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление/Под ред. Ю.Ф. Гаркуши – М.: Издательство НПО «МОДЕК» 2003.
19. Каше Г.А., Филичева Т.Б. программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М.: Просвещение, 1978.
21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2003.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя - логопеда Климовой Олеси Владимировны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу.

Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Календарный план работы в старшей логопедической группе.

Календарный план работы в подготовительной логопедической группе.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации на логопункте:

1. *Речевая карта* на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу; *индивидуальный план коррекционной работы; тетради взаимодействия с родителями.*
2. *Планы подгрупповых и индивидуальных занятий.*
3. *Журнал первичного обследования.*
4. *Журнал регистрации детей, посещающих логопедические занятия*
3. *Отчет*

Аннотация
к рабочей образовательной программе
учителя-логопеда
Климовой Олеси Владимировны

Рабочая образовательная программа разработана учителем-логопедом детского сада для коррекционной работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая образовательная программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.

Данная программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5 – 7 лет. Создавать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение детьми фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Преодоление недостатков в речевом развитии;
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
5. Формирование навыков учебной деятельности;
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

В первом разделе прописаны характеристики речи детей 5 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с ОНР - 3 уровня.

В содержательном разделе определено содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР у детей 6-го года жизни и по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР у детей 7-го года жизни:

- произношение,
- фонематическое восприятие,
- развитие речи,
- формирование элементарных навыков письма и чтения.

В организационном разделе прописаны формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми.

Содержание рабочей образовательной программы учителя-логопеда позволит сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить у детей старшего дошкольного возраста фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, сформировать связную монологическую речь на базе правильно произносимых звуков.