

ПАСПОРТ

*кабинета*

*педагога – психолога*

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Лесная сказка» муниципального  
образования «город Десногорск» Смоленской области

**Наш адрес:**

*216400, Смоленская область,*

*г. Десногорск, 2 микрорайон, строение 3*

**Телефон:**

8(48153)7-02-95

## **1. Краткое описание кабинета**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

Кабинет педагога – психолога располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Оборудование кабинета дает возможность для творческой деятельности, повышает эффективность работы, помогает создать обстановку психологического комфорта, доверительного общения с воспитанниками, их родителями, сотрудниками. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно.

## **2. Краткое описание использования кабинета педагога-психолога**

Кабинет позволяет осуществлять следующие виды работы педагога- психолога:

- Психологическое обследование и диагностика воспитанников – мониторинг состояния психологического и социального здоровья.
- Аналитическая деятельность.
- Общеразвивающая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
- Психологическое просвещение.
- Консультирование.
- Проектная деятельность.
- Сопровождение экспериментальной работы.
- Методическая работа.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами.

Работа педагога-психолога детского сада ведется по нескольким направлениям:

### **1. Психопрофилактическая работа.**

Целью этой работы является создание условий для полноценного психического развития ребенка.

Педагог-психолог проводит психологическое обследование детей и на основе полученных результатов осуществляет развивающую и коррекционную работу. Большое внимание уделяется профилактической и развивающей работе.

С целью создания условий для полноценного психического развития ребенка педагог-психолог оказывает помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации, составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей, изучает медицинскую документацию для определения направлений индивидуальной работы.

*Психопрофилактическая работа включает:*

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги);
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска);
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов (наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ);

- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

- 

## **2. Психодиагностическая работа**

Основной *задачей* данного вида деятельности является диагностика развития личности детей, определение индивидуальных особенностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого- педагогического консилиума, педсовета.

*Психологическое обследование каждого ребенка проводится:*

- при поступлении в детский сад;
- при переходе на новый возрастной этап с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создания программы индивидуальной работы с каждым воспитанником, его оптимальной адаптации к условиям жизни и деятельности в детском саду и микросоциуме;
- с целью выявления детей «группы риска»;
- с целью изучения психологических особенностей детей, их интересов, склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- с целью диагностики психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, причин нарушений поведения;
- с целью диагностики коммуникативной сферы ребенка, выявления причин нарушения общения со взрослыми и сверстниками, изучения межличностных отношений;
- в процессе подготовки детей к школе, с целью определения готовности к обучению.

В диагностической деятельности педагогом-психологом используется обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам.

### **Развивающая и сопровождающая работа**

Направленность развивающей и сопровождающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей, определяет основную тему занятий.

*Развивающая и психокоррекционная работа включает:*

- развитие личности в целом и отдельных его сторон;
- коррекция отклонений в психическом развитии.

С учетом основных направлений деятельности педагога – психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми.
- Консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.
- Зона релаксации – предполагает эмоциональную разгрузку.

#### **4. Оснащение кабинета педагога-психолога**

1. Наличие посадочных мест - 24

2. Наличие рабочих секторов:

Консультативный +

Диагностический +

Коррекционно-развивающий +

Психологической разгрузки (релаксации) +

Организационно-методический +

##### ***Опись имущества кабинета***

##### ***Кабинет педагога - психолога***

№ п/п	Название	Количество
1	Солы для занятий	6
2	Стулья	24
3	Зеркало	1
4	Диван	1
5	Шкаф	1
6	Ковёр	1
7	Музыкальный центр	1
8	Уголок релаксации	1
9	Доска магнитно-мелковая	1
10	Уголок для родителей	1
11	Кукла	8
12	Конструктор детский «Лего»	5
13	Пазлы мягкие «Лесные животные»	1
14	Пазлы мягкие «Птицы»	1
15	Развивающая игра «Распорядок дня»	1
16	Развивающая игра «Транспорт»	1
17	Развивающая игра «Подворный мир»	1
18	Часы деревянные	1
19	Головоломка квадратики	1
20	Пазлы	1
21	Игра «Винтик и Шпунтик»	1
22	Доска с фигурками	1
23	Дидактические домики (разные)	4
24	Набор «Домашние животные»	1
25	Набор «Домашние птицы»	1
26	Развивающая игра «Умнекуб»	1
27	Набор кукол «Эмоции»	1

## **Нормативно-правовая база функционирования кабинета**

В перечне нормативно-правовой документации имеются:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация прав ребенка
- Всеобщая декларация прав человека
- Положение о психологической службе в системе народного образования Приказ №636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г.

## **Организационно методическая документация**

- График работы
- Циклограмма
- Годовой план работы
- Список воспитанников
- Программы коррекционно-развивающих занятий
- График проведения групповых занятий
- График проведения индивидуальных занятий
- Журнал учета консультаций
- Журнал учета групповых форм работы
- Журнал учета индивидуальных форм работы
- Протоколы диагностических обследований
- Аналитический отчет
- Заключение и рекомендации по результатам обследования.

## **4 Учебно-методическая литература кабинета педагога-психолога**

- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, Ф.И. Слепцова 2017г. Мозаика-Синтез,
  - 2-3 года
  - 3-4 года
  - 4-5 лет
  - 5-6 лет
  - 6-7 лет
- «Социально - нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре, 2015г., (3-7 лет), Мозаика – Синтез
- «Цветик – семицветик» программа психолого – педагогических занятий для дошкольников» Н.Ю. Куражева 2016г., Санкт – Петербург - Москва
  - 3-4 года
  - 4-5 лет
  - 5-6 лет
  - 6-7 лет
- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», 6-7 лет, 2013г., Мозаика – Синтез
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса, 2014г. (5-7 лет), Мозаика - Синтез
- «Социальная психология дошкольника» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.А. Репина, 2016г., Мозаика - Синтез
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» (Для детей от 3 до 6 лет.) - «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002. – 384 с.

- И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова.  
– 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
21. Кулинцова И.Е. Коррекция детским страхом с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 169 с.
  22. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 70 с.
  23. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164 с.
  24. Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
  25. Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
  26. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / авт.-сост. М.В. Янчук. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127 с.
  27. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.: ил.
  28. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 88 с.: ил.
  29. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко др. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
  30. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.
  31. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
  32. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
  33. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
  34. Кузнецова С.В. Комплексы творческих заданий для развития одаренности ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 219 с.: ил.
  35. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
  36. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.
  37. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 176 с.
  38. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с.
  39. Петрова Н. Если ребенок плохо говорит. Книга о детской неврологии для родителей, логопедов, воспитателей, школьных учителей и психологов – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2005. – 128 с.
  40. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. – 64 с., ил.
  41. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет:

- Кн. для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.: ил.
42. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.
43. Кувашова Н.Г. Нестерова Е.В. Методика подготовки детей к школе. Психологические тесты, основные требования, упражнения. 2001 г.
44. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 64 с., ил.
45. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4- лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2004 г. – 72 с. 66. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
67. Калинина Р.Р. В гостях у золушки
68. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
69. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190 с., ил.
70. Овчаова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.
71. Казанский О.А. Игры в самих себя. М.: Роспедагентство, 1995. – 128 с., ил.
72. Шмаков С.А. Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
73. Справочник педагога-психолога, ЗАО (МЦФЭР), 2014-2020г-г.

**Аудио-оснащение кабинета педагога-психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
1.	Звуки природы	2
2.	Музыка для релаксации	1
3.	Детские песни	2
4.	Аудио сказки	3