

# **ПАСПОРТ**

## **кабинета социального педагога**

1. Краткая информация о социальном педагоге.
2. График работы социального педагога.
3. Основные направления работы социального педагога.
4. Оборудование и методическое обеспечение кабинета.
5. Краткое описание использования кабинета.
6. Опись имущества кабинета.
7. Документация социального педагога.
8. Каталог учебно-методической литературы и пособий.

## **1. Краткая информация о социальном педагоге**

Социальный педагог	Костина Елена Вениаминовна
Образование	высшее
Иркутский государственный педагогический институт (наименование образовательного учреждения)	
Специальность	педагогика и методика начального обучения
Квалификация	учитель начальных классов
Педагогический стаж	39 лет 06 мес.

## **2. График работы**

Понедельник, вторник, четверг, пятница:  
с 11.00 до 14.00

среда:  
с 15.00 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье

## **3. Основные направления работы социального педагога**

Социальный педагог – сотрудник дошкольного образовательного учреждения, который создаёт условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей. Социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога – помощь в организации развития ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи.

### **Основные направления работы социального педагога:**

- ✓ Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- ✓ Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- ✓ Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников.
- ✓ Социально-педагогическое консультирование.

- ✓ Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
- ✓ Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- ✓ Поддержка социально ценной деятельности воспитанников.
- ✓ Организационно-методическая деятельность.
- ✓ Работа с детьми:

- дети-инвалиды, дети-сироты,
- дети, находящиеся под опекой,
- дети из малообеспеченных семей,
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- дети из неблагополучных семей,
- дети с девиантным поведением.

- ✓ Работа с родителями (законными представителями).

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Формат взаимодействия родителей и воспитателей должен быть таков, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится по взаимосвязанным направлениям:

- ✓ Первое направление - *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с

детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

✓ Второе направление - *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

✓ Третье направление - продуктивное общение всех участников образовательных отношений.

✓ Четвёртое направление - взаимодействие с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе «риска». Этому направлению уделяется особое внимание.

#### **4. Оборудование и методическое обеспечение кабинета**

Работа кабинета социального педагога организована согласно методическим рекомендациям, изложенным в локальных нормативных актах детского сада, нормативно-правовых документах Комитета по образованию г. Десногорска.

В кабинете имеются организационные зоны:

❖ Зона взаимодействия педагога с детьми содержит:

- наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов;

- ковер, подушки, мягкие игрушки;

- столы, стулья;

- наборы игрушек и настольных игр (куклы, мячи, пирамиды, лото, домино);

- наборы материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей).

❖ Зона взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) для формального и неформального общения содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;

- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей поведения, а так же по вопросам семейных взаимоотношений;

- литература по проблемам всестороннего развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;

- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в детском саду;

- магнитофон, кассеты с релаксационной музыкой;

- мягкий диван, журнальный стол;

- предметы интерьера.

❖ Зона организационно-методической деятельности содержит:

- документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);

- литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности педагогов.

## **5. Краткое описание использования кабинета**

Кабинет позволяет осуществлять следующие виды работ социального педагога:

- Аналитическую деятельность.
- Индивидуальную коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.
- Консультирование педагогов и родителей (законных представителей).
- Проведение образовательной деятельности с детьми.
- Методическую работу.

## **6. Описание имущества кабинета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Количество</b>
1.	Письменный стол	1
2.	Столы детские	6
3.	Стулья	2
4.	Стулья детские	20
5.	Мягкий диван	1
6.	Шкафы	4
7.	Шкаф под замком	1
8.	Стеллаж	1
9.	Журнальный столик	1

## **7. Документация социального педагога**

- Рабочая образовательная программа социального педагога;
- Годовой план работы социального педагога;
- Папка с документацией социального педагога;
- Социальный паспорт детского сада;
- Журнал по индивидуальной работе с воспитанниками;
- Журнал консультаций социального педагога с родителями и педагогами;
- Журнал учёта посещения семей;
- Банк данных с информацией о семьях «Группы риска».

## **8. Каталог учебно-методической литературы и пособий**

### **Литература по организации деятельности социального педагога**

1. Социальная педагогика. Защита семьи и детства, Т.В. Лодкина, Москва.
2. Методика и опыт работы социального педагога, Ю.В. Василькова, Москва.
3. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений, И.Ю. Полякова, И.Ю. Овчарова, Смоленск.

## **Методические пособия по организации работы с семьей**

1. Организация и содержание работы с семьей, В.А. Тавбаридзе, В.А. Калугина, Москва.
2. Работа с родителями в ДОУ, О.И. Давыдова, А.А. Майер, Творческий центр «Сфера», Москва.
3. Дошкольное учреждение и семья, Т.Н. Дронова, Е.В. Соловьева, ЛИНКА-ПРЕСС Москва.
4. Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОУ, Н.М. Леонтьева, Москва.
5. Семья и детский сад, Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова, Санкт-Петербург.

## **Учебно-методические пособия по правам детей**

1. Защита прав и достоинств маленького человека, Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Москва, 2003.
2. Маленьким детям - большие права, Л.К. Мячина, Детство, 2010.
3. Беседы о правах ребенка, Т.А. Шорыгина, Москва, 2011.
4. Права ребенка, Серия «Беседы по картинкам», Москва.
5. Мои права, Н.В. Нищева, Детство, 2013.
6. Права и ответственность дошкольников, Т.В. Макарова, Г.Ф. Ларионова, Москва, 2008.

## **Методические пособия по социальному развитию детей**

1. Учим детей общению, Н.В. Клюева, Академия развития, 2000.
2. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями, А.Ш. Шахматова, Москва, 2008.
3. Тревожность у детей и подростков, А.С. Прутченков, Москва, 2000.
4. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду, Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова, Санкт-Петербург, 2010.
5. Проблемы социально-личностного развития дошкольников, Т.М. Жарова, Смоленск, 2001.
6. Общение. Дети 5-7 лет, Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова, Ярославль, 2001.
7. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье, Н.П. Сазонова, Санкт-Петербург, 2010.
8. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей, Н.О. Сучкова, Санкт-Петербург, 2010.

## **Периодические издания**

- Журналы:
1. Социальная педагогика, Москва.
  2. Справочник старшего воспитателя ДУ, Москва.
  3. Управление ДОУ «Работа с семьей», Москва.

## **Программы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. «Азбука общения», Л.М. Шипицына.

## **Нормативно-правовая литература:**

1. Конституция РФ.
2. Декларация прав и свобод человека.
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Устав детского сада.
5. Локальные и правовые акты детского сада.
6. Конвенция ООН о правах ребёнка.
7. Семейный кодекс РФ.

Социальный педагог

Е.В. Костина