

Паспорт логопедического пункта

1. Краткая информация об учителе – логопед МБДОУ д/с «Лесная сказка» г. Десногорска:

Учитель – логопед: Климова Олеся Владимировна;

Образование: высшее;

Специальность: учитель – логопед.

Квалификационная категория: первая.

2. График работы учителя – логопеда:

Понедельник – 8.00 – 12.00

Вторник – 8.00 – 12.00

Среда – 14.00 – 18.00

Четверг – 8.00 – 12.00

Пятница – 8.00 – 12.00

3. Основные направления деятельности и формы работы учителя-логопеда

Учитель – логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребёнок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) ребёнка.

Диагностическая деятельность:

Диагностическая деятельность учителя – логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя – логопеда предполагает:

- раннее выявление детей с проблемами в развитии, выявление детей нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- проведение логопедического и психолого-педагогического обследования детей, которое подразумевает, изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

Коррекционно-развивающая деятельность:

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения включает:

- осуществление коррекционного обучения детей по совершенствованию разных сторон речи;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;

- осуществление коррекционной работы, направленной на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий;
- осуществление профилактики речевых нарушений.

Консультативная и просветительская деятельность:

- родительские собрания, где даются практические рекомендации по профилактике речевых нарушений и обогащению речи детей;
- участие в педагогических Советах, методических объединениях, проведение индивидуальных консультаций, бесед, оформление логопедического стенда с информационным (сменным) материалом;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- ознакомление с дидактическими пособиями и литературой по организации и проведению развивающих занятий с воспитанниками.

Учебно-воспитательная деятельность:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных педагогических технологий.

Научно-методическая деятельность:

- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- обмен опытом (участие в конференциях, вебинарах, семинарах, открытых показах и др.);
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- самообразование (поиск наилучших средств коррекции речи детей, изучение вариативных форм оказания коррекционной помощи).

Аналитическая деятельность:

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, выявить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, а также отследить динамику развития каждого ребёнка.

Организационная деятельность:

- рациональная организация образовательного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательной деятельности;

- ведение необходимой документации, речевых карт;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Логопедический пункт предназначен для:

Своевременного исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- проведение обследования детей, с целью разработки индивидуального маршрута логокоррекционной работы;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам, по развитию речи детей;

Краткое описание логопедического пункта:

Общая площадь: 21 м. кв.

Освещённость: естественное (окно – 2 шт.) и искусственное (люминесцентные лампы – 6 шт.);

Количество работающих логопедов: 1;

Количество детей, посещающих логопедический пункт: 25;

Кабинет находится на первом этаже. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место для педагога и 6-8 рабочих мест для занятий с детьми. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет.

В кабинете проводится ежедневная влажная уборка и проветривание. Кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов

4.Оборудование и методическое обеспечение логопедического пункта.

В логопедическом пункте создана предметно-развивающая среда в соответствии СанПиН и ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- системности (материал систематизирован, составлен паспорт с перечислением всего материала и оборудования);
- доступности (дидактические игры и игрушки находятся на уровне роста детей, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);
- здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, имеется обеззараживающая лампа, кабинет легко проветривается, стены и мебель в жёлто-бежевых оттенках, имеется материал для зарядки глаз и проведения физкультминуток);
- учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей (учёт возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта);

- вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение логопедического пункта:

1. Настенное зеркало 50*75 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением - 1 шт.;
2. Дополнительное освещение (люминесцентная лампа) у зеркала - 1 шт.;
3. Зеркала 4*6 по количеству детей;
4. Стол для детей - 4 шт.;
5. Стулья детские - 10 шт.;
6. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда;
7. Шкаф для пособий - 1 шт.;
8. Шкаф для книг - 1 шт.;
9. Стеллаж для картотек и игрушек - 1 шт.;
10. Мольберт - 1 шт.;
11. Доска для рисования мелом и фломастерами - 1 шт.;
12. Плакаты для наглядности - 1 шт.;
13. Коробки, папки для пособий;
14. Одноразовые шпатели, спиртовые салфетки, вата, стерильный бинт, бумажные салфетки, полотенца.
15. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы.
16. Методическая литература.

Документация:

- Положение о логопедическом пункте.
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Паспорт логопедического пункта.
- График работы учителя-логопеда.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Календарно-тематическое планирование.
- Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
- Индивидуальный план коррекционной работы.
- Тетради взаимодействия с родителями.
- Планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Журнал первичного обследования.
- Журнал консультаций с родителями и педагогами.
- Журнал учета движения детей, посещающих логопункт.
- Аналитический отчет.

5. Каталог учебно-методической литературы и пособий

Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, учебно-игровые комплекты для детей 4-7 лет «Играем со звуками»);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература.

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) пособия и материалы:

на развитие дыхания: свистки, трубочки, дудочки, «Снежинки», «Остуди горячий чай», «Забей мяч», воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики: матрешки, шнуровки, сухой бассейн, пирамидки, пазлы, трафареты.

по обучению грамоте: материал для звукобуквенного анализа и синтеза, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, карточки для составления схем слов и предложений, настенная азбука, магнитная азбука,

Учебно-методическая литература

Направление коррекционно-развивающей работы	Обязательная часть		
	Основная образовательная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
Развитие моторики (общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики).	<p>1) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М.: Просвещение, 2009г.</p> <p>2) Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи». С-Пб., Детство-пресс.,</p>	<p>1) Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» С-Пб, Детство-пресс,2003</p> <p>2) М.Ю.Картушина. «Логоритмические упражнения в детском саду». М., 2004</p> <p>3) Большакова С. Е. «Формирование мелкой моторики руки». - М., 2008.</p> <p>4) Верясова Т. В. «Система упражнений по развитию ручного и артикуляторного праксиса». – Ек., 2000</p> <p>5) Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи». М. 2007</p> <p>6) Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях».</p>	<p>1) Е.А.Пожиленко. «Артикуляционная гимнастика». СПб., «КАРО» 2004.</p> <p>2) Н.В.Нищева. «Артикуляционная гимнастика». СПб., «Детство-Пресс», 2007</p> <p>3) Артикуляционные профили в графическом изображении.</p> <p>4) Карточка пальчиковой гимнастики.</p> <p>5) Карточка упражнений</p>

	<p>2003. 3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028)</p>	<p>М.,2009 7) Узорова О. В., Нефедова Е. А., «Пальчиковая гимнастика». М.,2003</p>	<p>А.Л.Сиротюк. 6) Условные обозначения для артикуляционной гимнастики. 7) Шнуровки, массажные мячи</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>		<p>1) Е.А.Борисова. «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» - М., Сфера,2010. 2) О.В. Егорова. «Звуки М, М', Н, Н'» 3) Е.А. Кодолбенко. «Зашифрованные скороговорки». М.-Сфера 2009 4) О.Е. Громова. «Говорю правильно Р-Р', Л-Л'». - М. Сфера. 2009г. 5) В. В. Коноваленко., С. В. Коноваленко. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизнош-я». – М., 1999 6) Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в подг.гр для детей с ФФНР». М.-2010 7) О.И. Крупенчук. «Стихи для развития речи». – СПб., 2007г. 8) И. С. Лопухина. «Логопедия. Звуки, буквы и слова». - СПб, 2001. 9) Л. Г. Парамонова. «Говори и пиши правильно». - СПб. 10) З. А.Репина., В. И. Буйко. «Уроки логопедии». - Ек.,2000 11) Т.В. Туманова. «Формирование звукопроизношения у дошкольников». - М.: Гном.1999 12) Л. П. Успенская. Успенский М Б. «Учитесь правильно говорить». 1,2 часть 13) Л. Ф. Фомичева. «Воспитание у детей правильного произношения» 14) М.А.Полякова. «Самоучитель по логопедии». М., 2009</p>	<p>1) И. Д. Агеева. «500 стишков для зарядки язычков» М.2009 2) Е. А. Алифантова., Н. Е. Егорова. «Логопедические упражнения в рифмах» М.- Гном и Д 2000 3) С.В. Батяева. «Логопедическая сказка». М.-Сфера 2009 4) З.Т. Бобылева. «Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц; Р,Л; Ш,Ж,Щ,Ч». М.2009г. 5) Комарова Л.А. «Автоматизация звука [с], [з], [л], [р'], [р], [ч, щ], [ц]» М.,2005. 6) О.Е. Громова «Говорю правильно Р-Р', Л-Л'». 7) Ю.В. Гурин. [с,ш,ч] «Лесные страшилки». – СПб, 2006 8) О. И. Лазаренко. «Логопедическое лото» – мозаика М., 2001. 9) М.И Лынская., И.В. Баскакина. «Логопедические игры». - Жужжалочка и шипелочка. Свистелочка. День рождения Р. Приключения Л. М., 2007 10) Михалков С.</p>

			<p>«Веселая логопедия. Буква Р». Детский мир, 2009.</p> <p>11) Новоторцева Н. В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на зв. [ч,щ]; [з,з',ц]; [л,л']; [с,с']; [ш,ж]».</p> <p>12) Полишко Е.Д Гордеева Т.В. «Звуки [з,з',ц]»</p> <p>13) Спивак Е.Н. «Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ Ж,Ш,Ч,Щ,МЬ,Н, НЬ». М.2007</p> <p>14) Богомолова А.И. «Нарушение звукопроизноше-я». М.1979</p> <p>15) Рау У.Ф. Рождественская В.И. М.1969</p> <p>18) Коноваленко В.В. и С.В. «Автоматизация звука [с], [з], [л], [р'], [р], [ч,щ], [ц]» М.,2005.</p> <p>Предметные картинки для автоматизации звуков в речи.</p> <p>Мнеморисунки для пересказа текста</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>		<p>1) М.Г. Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина. «Учимся слушать и слышать» СПб., 2004 «Паритет».</p> <p>2) Л. Е. Журова, Н. С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте» – М.,1998.</p> <p>3) Е. В.Кузнецова, А.Н.Тихонова. «Ступеньки к школе» - М,2000</p> <p>4) Н.В.Соловьева. «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи» -М.,2009</p> <p>5) Т.А.Ткаченко. «Фонематическое восприятие» М.,2008</p> <p>6) Г. А.Тумакова.</p>	<p>1) В.В.Буйко, Сыропятова. «Логопедическая игралочка. Звонкие и глухие согласные» - Ек.,2010</p> <p>2) Н.Н.Созонова., Е.В. Куцина,</p> <p>3) Н.Г.Хрушкова. «Фонетические рассказы и сказки» (для детей 5-7 лет). Часть 1,2,3 Екатеринбург, 2009;</p> <p>Карточки – схемы для звукового анализа, буквы.</p>

		<p>«Ознакомление дошкольника со звучащим словом» – М., 1991</p> <p>7) С.П. Цуканова. «Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» М.,2006</p>	
<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>		<p>1) А.В. Белошистая. «Первые шаги к интеллекту» - М.2007</p> <p>2) Р. Н.Бунеев, Е В.Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке» - СПб, 2011</p> <p>3) Л. И. Лалаева, Н В.Серебрякова. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР» – СПб., 2002</p> <p>4) О. И. Крупенчук. «Научите меня говорить правильно» - СПб,2001.</p> <p>5) А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. «Учите, играя»</p> <p>6) Л. Н. Смирнова. «Логопедия в детском саду, 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет» – М., 2008</p> <p>7) Т. А. Ткаченко. «Если дошкольник плохо говорит» – СПб.</p> <p>8) Т. А. Ткаченко. «В 1 класс без дефектов речи» - СПб.,1999</p> <p>9) Т.А. Ткаченко. «Лексико–грамматические представления» М., 2008.</p> <p>10) Л.Н. Арефьева. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» М., Сфера.2008</p>	<p>1) О.В.Закревская. «Развивайся, малыш» - М., 2009.</p> <p>2) Е.М.Косинова. «Грамматическая тетрадь №2, №3, №4» М.2009г</p> <p>3) В.В. Коноваленко. «Многозначность глаголов в русском языке» -М.:2008</p> <p>4) В.В. Коноваленко. «Многозначность существительных в русском языке» –М. 2007</p> <p>5) В.В. Коноваленко. «Антонимы» -М. 2008</p> <p>6) О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2001.</p> <p>7) О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 6 – 8 л.» СПб, 2011.</p> <p>8) Н.Э. Теремкова. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Пособия по словоизменению, словообразованию Графические обозначения предлогов.</p>

Формирование связной речи		<p>1) Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи» М., «Мозаика – синтез», 2006.</p> <p>2) Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи» М., «Мозаика – синтез», 2006.</p> <p>3) И.Н. Лебедева. «Играем и рассказываем по картине» М., 2009.</p> <p>4) А.В. Соболева., Т.Б. Филичева. «Развитие речи дошкольников» Екб., 1997</p>	<p>1) Картинки для составления рассказов.;</p> <p>2) Схемы для составления описательных рассказов (овощи, фрукты, игрушки, одежда и т.д.);</p> <p>3) Сюжетные картинки по разным лексическим темам;</p> <p>4) Н.Е. Арбекова. «Альбомы по развитию связной речи у детей с ОНР» (3 альбома)</p>
Диагностика		<p>1) Л.Р. Балобанова, Р.И. Лалаева, Н.В. Нищева «Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» -СПб, 2000</p> <p>2) Н.М. Трубникова. «Структура и содержание речевой карты»: уч-метод. пособие/УРГПУ. Ек., 1998г</p> <p>3) Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» – М, 2009.</p> <p>4) В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». Ростовна-Дону, 2011.</p> <p>5) Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов»</p>	<p>1) «Альбом для логопеда» - О.Б. Иншакова. - М, 2000.</p> <p>2) Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста» – М, 2009;</p>
Коррекция слоговой структуры слова.		<p>1) Н.С. Четвертушкина. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет» - М., 2001</p>	Предметные картинки